



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев

Приказ № 01/11
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.01 Русский язык**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Павлова И.А.</u> (Ф.И.О)	<u>И.А.</u> (Подпись)	« <u>01</u> » <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

- Совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч. консультации	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр Ауд.(34) 34/17 Ауд./пр.				
Введение			<i>1/1</i>	
Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.1, стр.9, задание № 4.</i>			
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		<i>5/6</i>	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	<i>Л.2, стр. 26, задание № 3.</i>			
Тема 1.2. Разговорный и научный стиль речи.	5	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.3, стр. 39, задание № 9.</i>			
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.4, стр. 45, задание № 14.</i>			
Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.5, стр. 51, задание № 15.</i>			
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<i>л</i>	<i>1</i>

	12	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>n</i>	2
	13	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.6, стр. 29, задание № 4.</i>			
Раздел 2.	Лексикология и фразеология.		<i>6/5</i>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	14	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.7, стр. 99, задание № 44.</i>			
Тема 2.2. Русская лексика.	16	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.8, стр. 101, задание № 47.</i>			
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас.	18	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.9, стр. 120, задание № 61.</i>			

Тема 2.4. Фразеологизмы.	20	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.10, стр. 124, задание № 64 – 65.</i>			
Тема 2.5. Лексические нормы.	22	Лексические ошибки и их исправление.	<i>л</i>	<i>2</i>
	23	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	24	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.11, стр. 126, задание № 67.</i>				
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<i>5/5</i>	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	25	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.12, стр. 73, задание № 29.</i>				
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	27	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<i>л</i>	<i>2</i>
	28	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.13, стр. 79, задание № 34, стр. 92, 42.</i>			
29	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>п</i>	<i>2</i>	

	30	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.14, стр. 82, задание № 36.</i>			
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	<i>л</i>	<i>2</i>
	32	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.		
	Домашнее задание			
	<i>Л.15, стр. 87, задание № 40.</i>			
	33	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>2</i>
	34	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».		
Домашнее задание				
<i>Л.16, стр. 87, задание № 41.</i>				
2 семестр Ауд.(44+12) 44/23/12 Ауд./пр./пром.аттестац.				
Раздел 4.		Морфемика, словообразование, орфография	<i>4/4</i>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	35	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.17, стр. 133, задание № 69.</i>				
Тема 4.2. Способы словообразования	37	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			

	<i>Л.18, стр. 139, задание № 75.</i>			
Тема 4.3. Составление текстов.	39	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.19, стр. 141, задание № 79.</i>			
Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	41	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.20, стр. 149, задание № 86.</i>			
Раздел 5.	Морфология и орфография.		<i>8/9</i>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	43	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.21, стр. 169, задание № 91,92.</i>			

Тема 5.2. Имя прилагательное.	45	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	46	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.22, стр. 182, задание № 99.</i>			
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	47	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
<i>Л.23, стр. 191 – 192, задание № 105. Л.24. стр. 198, задание № 107.</i>				

Тема 5.4. Глагол.	49	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.25, стр. 214, задание № 116.</i>			
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	51	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.26, стр. 219, задание № 119.</i>			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	53	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>п</i>	<i>2</i>
	55	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Домашнее задание <i>Л.27, стр. 228, задание № 128. Л.28, стр. 233, задание № 131.</i>				

Тема 5.7. Слова категории состояния и междометия.	56	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Потребление междометий в речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.29, стр. 245, задание № 140. Л.30, стр. 270, задание № 156.</i>			
Тема 5.8. Служебные части речи.	58	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.31, стр. 252, задание № 145.</i>			
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		<i>9/10</i>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	60	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.		
	61	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.32, стр. 282, задание № 158.</i>			
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	62	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>
	63	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.33, стр. 302 – 303, задание № 174.</i>			
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	64	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>
	65	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.34, стр. 316, задание № 186.</i>			
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	67	Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			

	<i>Л.35, стр. 326, задание № 191.</i>			
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	68	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.36, стр. 335, задание № 196.</i>			
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	70	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание <i>Л.37, стр. 339, задание № 199.</i>			
Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	72	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание			
	<i>Л.38, стр. 352, задание № 206 – 207.</i>			
Тема 6.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	73	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Составление связного высказывания. С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.39, стр. 373, задание № 212. Л.40, стр. 379, задание № 214.</i>			
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.41, стр. 383, задание № 217 – 218.</i>			
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	77	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	Контрольная работа за курс.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	<i>Л.42, стр. 393, задание № 222.</i>			
Экзамен, в т.ч. консультации				<i>12</i>
Всего				<i>90</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале

произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Русский язык: [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование)

Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование).

Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование)

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

Перечень-интернет ресурсов

1. Институт филологии и языковой коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: language.institute.sfu-kras.ru – Загл, с экрана (24.03.21).
2. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.03.21).
3. Всем, кто учится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: aleks-metod.narod.ru – Загл. с экрана (24.03.21).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<ul style="list-style-type: none">- фронтальный опрос;- оценка за изложение с элементом сочинения;- выполнение и защита проектов;- тестирование;- контрольные работы;- индивидуальные задания;- контрольные диктанты;- экзамен.
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;– готовность и способность к самостоятельной	

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/59111
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 Литература**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Пласонова И.А.</u> (Ф.И.О)	<u>Пласонова</u> (Подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лахтина Ю.В. / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	38
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения». Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

Конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

Традиция и новаторство;

Авторский замысел и его воплощение;

Художественное время и пространство;

Миф и литература; историзм, народность;

Историко-литературный процесс;

Литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Литературные жанры;

Трагическое и комическое;

Психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

Виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"Вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

Художественный перевод; литературная критика;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **118 ч.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118 ч.**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>118</i>
практические занятия	<i>52</i>
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
	Домашнее задание Составить таблицу «Художественные направления в литературе».			
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА				
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			8
	2	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	л	1
	Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии А.С.Пушкина.			
	3	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1
	Домашнее задание Прочитать поэму «Медный всадник».			

	4	Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии М.Ю.Лермонтова.			
	5	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать стихотворения «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».			
	6	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.В.Гоголя.			
	7	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать повесть «Портрет».			
	8	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать повесть «Нос».			
	9	Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».			
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			43
	10	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин,	<i>л</i>	<i>l</i>

	<p>В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>		
	Домашнее задание		
	Прочитать пьесу Островского «Бесприданница».		
11	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.		
12	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Выполнить письменный анализ 5 эпизода пьесы.		
13	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.		

14	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман «Обломов» И.А.Гончарова.			
15	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Выписать из текста характеристику Обломова.			
16	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Составить письменный портрет Обломова.			
17	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Читать лекции.			
18	Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			

Прочитать роман «Отцы и дети»			
19	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Выписать из романа характеристику Е.Базарова.			
20	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Выписать из романа характеристику Одинцовой.			
21	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Выписать из романа характеристику А.Кирсанова.			
22	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
23	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к сочинению.			

	24	Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.			
	25	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.Г.Чернышевского.			
	26	Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Что делать?».			
	27	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		
	Домашнее задание			
	Прочитать повесть «Очарованный странник».			
	28	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
	Домашнее задание			
	Выписать слова характеризующие Флягина.			
	29	Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
Домашнее задание				
Прочитать сказки (на выбор).				

30	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p>	л	I
Домашнее задание			
Прочитать роман «История одного города».			
31	<p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	п	I
Домашнее задание			
Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
32	<p>Контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.</p>	п	I
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М.Достоевского.			
33	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p>	л	I
Домашнее задание			
Прочитать роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.			
34	<p>Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.</p>	л	I
Домашнее задание			
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.			
35	<p>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p>	п	I
Домашнее задание			
Написать конспект на тему: «Теория Раскольникова».			

36	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV			
37	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман «Идиот».			
38	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к сочинению.			
39	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Л.Н.Толстого.			
40	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том			
41	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.	<i>л</i>	<i>l</i>

Домашнее задание			
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 3 и 4 том.			
42	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.			
43	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>п</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Составить хронологию событий романа.			
44	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	<i>п</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Выписать цитаты про творчество Л.Н.Толстого.			
45	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.	<i>п</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Подобрать материал и составить план сочинения по одной из тем.			
46	Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.	<i>п</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к контрольной работе.			
47	Контрольная работа по творчествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.	<i>п</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.П.Чехова.			

	48	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		Прочитать рассказы А.П.Чехова «Человек в футляре», «Ионыч»		
	49	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад»		
	50	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		Подготовиться к зачету.		
	51	Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.	<i>п</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		
		Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.		
	52	Контрольная работа «Литература 19- начала 20 века».	<i>п</i>	<i>1</i>
			<i>1 семестр</i>	<i>52</i>
Тема 4. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала			7
	53	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<i>л</i>	<i>1</i>
		Домашнее задание		

Написать сообщение по основным датам биографии Ф.И.Тютчев.			
54	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	л	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фета.			
55	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	л	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.К.Толстого.			
56	Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	л	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А.Некрасова.			
57	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое свообразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	л	1
Домашнее задание			
Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо».			
58	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое свообразие произведений Н.А.Некрасова.	п	1
Домашнее задание			
Подготовиться к сочинению.			
59	Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.	п	1
Домашнее задание			

	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.</p>		
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по теме «Россия конца 19-начала 20 века».		
63	<p>Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p>	л	1
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Я.Брюсова.		
64	<p>Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические</p>	л	1

	<p>принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>		
	<p>Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии Н.Гумилева</p>		
65	<p>Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<p>Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии И.Северянина.</p>		
66	<p>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<p>Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии М.Горького.</p>		
67	<p>Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды</p>	<i>л</i>	<i>l</i>

		жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).		
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Блока.			
	68	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			
Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			6
	69	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	<i>л</i>	<i>1</i>

Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			
70	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии С.Есенина.			
71	Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	<i>п</i>	<i>1</i>
72	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фадеева.			
73	Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
74	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Читать лекции.			
Содержание учебного материала			15

Тема 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	75	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Цветаевой.			
	76	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии О.Э.Мандельштама.			
	77	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Платонова.			
	78	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	л	1
Домашнее задание				

	Написать сообщение по основным датам биографии И.Э.Бабеля.		
79	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	л	l
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Булгакова.		
80	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	l
	Домашнее задание		
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».		
81	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	l
	Домашнее задание		
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"		
82	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	l
	Домашнее задание		
	Выписать в рабочую тетрадь афоризмы из романа.		
83	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	l
	Домашнее задание		
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.		
84	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	п	l
	Домашнее задание		
	Написать сочинение по творчеству М.Булгакова.		
85	Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)	л	l

	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.		
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Шолохова.		
86	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Прочитать роман «Тихий Дон»		
87	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.		
88	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Подготовиться к сочинению.		
89	Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Ахматовой.		
Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной	Содержание учебного материала		3
90	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).	<i>л</i>	<i>1</i>

войны и первых послевоенных лет		Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
	Домашнее задание			
	Прочитать поэму «Реквием»			
91		Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Б.Л.Пастернака.				
92		Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание				
Прочитать роман «Доктор Живаго»				

Тема 9. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов	Содержание учебного материала			14
	93	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».			
	94	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Жизнь и творчество Н.Рубцова».			
	95	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать произведение по Великой Отечественной войне (на выбор).			
	96	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,	<i>л</i>	<i>1</i>

	развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		
	Домашнее задание		
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».		
97	Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание		
	Прочитать стихотворения Б.Окуджава (на выбор).		
98	Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Т.Твардовского.		
99	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	<i>л</i>	<i>l</i>

Домашнее задание			
Читать стихотворения А.Т.Твардовского (на выбор).			
100	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Солженицына.			
101	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»			
102	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	<i>n</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать рассказ «Матренин двор».			
103	Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.		
Домашнее задание		<i>n</i>	<i>l</i>
Написать сообщение по основным датам биографии А.В.Вампилова.			
104	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»..	<i>л</i>	<i>l</i>
Домашнее задание			
Прочитать драму «Утиная охота».			
105	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса	<i>n</i>	<i>l</i>

		«Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова		
	Домашнее задание			
	Подготовиться к контрольной работе. Учить лекции.			
	106	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по теме «Творчество В.Набокова»			
Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала			2
	107	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии И.Бродского.			
	108	Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии В.Распутина.				
Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала			10
	109	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения»			
	110	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
Прочитать рассказ В.Дудинцева «Белые одежды».				

111	Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение о творчестве Б.Ахмадулиной.			
112	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Прочитать стихотворения Б.Ахмадулиной.			
113	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».			
114	Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к написанию сочинения. Читать лекции.			
115	Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 х.г.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к контрольной работе.			
116	Контрольная работа по теме «Литература XX века»	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Подготовиться к дифференцированному зачету.			
117-118	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>2</i>
		2 семестр	<i>66</i>
		Итого	<i>118</i>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
10. «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
11. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
12. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
14. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

15. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
16. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».
17. «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
18. «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
19. «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
21. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
22. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
23. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
24. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
25. «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
26. «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
27. «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».
28. «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
29. «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

30. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

31. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

32. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

33. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

34. О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

35. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

36. «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

37. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

38. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

39. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А415,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные:
«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»;
«Литературная жизнь».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.
2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/926108>

2. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/11899791>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература. 2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -написание сочинения; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - контрольные работы; - домашняя работа; - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации). 3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

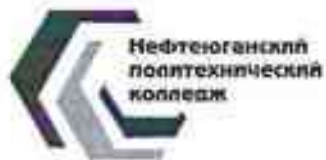
метапредметные

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Предметные

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-

<p>ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец
Приказ № 10/2022
« 01 » ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.03 Иностранный язык**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Рамазанова А.</u> (Ф.И.О.)	<u>Григорьев</u> (Подпись)	<u>01</u> <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

– Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•Метапредметных:

-Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•Предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного

тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками.

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи.

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в

рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			<i>1 семестр</i>	<i>50</i>
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы				
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала:			
	2	Выявление новой лексики по теме: «Моя семья»	<i>n</i>	<i>1</i>
	3	Чтение и перевод текста «В гостях хорошо - дома лучше»	<i>n</i>	<i>1</i>
	4	Чтение и перевод текста по теме: «Мой дом»	<i>n</i>	<i>1</i>
	5	Выполнение упражнений по фонетике на тему: «Четыре типа чтения гласных».	<i>n</i>	<i>1</i>
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to be»	<i>n</i>	<i>1</i>
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to have»	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Выполнение грамматических упражнений на тему: «Оборот there is/are»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выучить правила чтения гласных букв 3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала:			
	9	Выявление новой лексики по теме: «Здание. Обстановка»	<i>n</i>	<i>1</i>
	10	Чтение и перевод текста по теме: «Условия жизни»	<i>n</i>	<i>1</i>
	11	Чтение и перевод текста по теме: «Оборудование»	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Притяжательный падеж существительных»	<i>n</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Множественное число существительных»	<i>n</i>	<i>1</i>
	14	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»	<i>n</i>	<i>1</i>
	15	Контрольная работа по теме: «Множественное число существительных»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений				
Тема 4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:			
	16	Выявление новой лексики по теме: «Распорядок дня»	<i>n</i>	<i>1</i>
17	Чтение и перевод текста по теме: «Распорядок дня»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль определенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль неопределенный »	<i>n</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Артикль нулевой »	<i>n</i>	<i>1</i>
	21	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Употребление артикля в устойчивых выражениях »	<i>n</i>	<i>1</i>
	22	Контрольная работа по теме: « Артикли »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Подготовка к контрольной работе			
	3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала:			
	23	Выявление новой лексики по теме: « Хобби »	<i>n</i>	<i>1</i>
	24	Выявление новой лексики по теме: « Мое свободное время »	<i>n</i>	<i>1</i>
	25	Чтение и перевод текста по теме: « Мой выходной день »	<i>n</i>	<i>1</i>
	26	Выполнение упражнений по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>
	27	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Степени сравнения прилагательных »	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Сравнительные конструкции »	<i>n</i>	<i>1</i>
	29	Контрольная работа по теме: « Имя прилагательное »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Выполнение грамматических упражнений			
	4. Подготовка к контрольной работе			
Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала:			
	30	Выявление новой лексики по теме: « Адрес. Местоположение »	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Выявление новой лексики по теме: « Городские строения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Чтение и перевод текста по теме: « Описание местоположения »	<i>n</i>	<i>1</i>
	33	Чтение и перевод диалога по теме: « Как пройти? »	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Предлоги »	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	Образование и употребление глаголов в Present Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Present Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала:			
	37	Выявление новой лексики по теме: « Магазины »	<i>n</i>	<i>1</i>
	38	Выявление новой лексики по теме: « Товары »	<i>n</i>	<i>1</i>
	39	Выявление новой лексики по теме: « На кассе »	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Чтение и перевод диалога по теме: « В магазине »	<i>n</i>	<i>1</i>
	41	Образование и употребление глаголов в Past Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Неправильные глаголы »	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Past Simple »	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Выполнение грамматических упражнений			
	3. Составить список покупок			
Тема 8.	Содержание учебного материала:			

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	44	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Великобритании»	<i>n</i>	<i>1</i>
	46	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в США»	<i>n</i>	<i>1</i>
	47	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Канаде»	<i>n</i>	<i>1</i>
	48	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Образование и употребление глаголов в Future Simple	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Написать сочинение на тему: «Здоровый образ жизни»				
			<i>2 семестр</i>	<i>68</i>
Тема 9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:			
	51	Выявление новой лексики по теме: «Приветствие и прощание»	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Чтение и перевод текста по теме: «Беседа в официальной и неофициальной обстановке»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Подготовить диалог по теме «Беседа в официальной обстановке»				
Тема 10. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:			
	53	Выявление новой лексики по теме: «Внешность. Характер»	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Чтение и перевод текста по теме: «Описание человека»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Написать сочинение на тему: «About myself»				
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:			
	55	Выявление новой лексики по теме: «Экскурсия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	56	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Чтение и перевод текста по теме: «Морское путешествие»	<i>n</i>	<i>1</i>
	58	Образование и употребление глаголов в Continuous	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	60	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	61	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Составить диалог				
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:			
	62	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	63	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	64	Чтение и перевод текста по теме: «Национальные символы России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	Образование и употребление глаголов в Perfect	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>

	68	Контрольная работа по теме: « Времена английских глаголов »	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Подготовка к контрольной работе		
	3.	Выполнение грамматических упражнений		
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, Климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые Отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала:			
	69	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Великобритании »	<i>n</i>	<i>l</i>
	70	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи Великобритании »	<i>n</i>	<i>l</i>
	71	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство США »	<i>n</i>	<i>l</i>
	72	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи США »	<i>n</i>	<i>l</i>
	73	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады »	<i>n</i>	<i>l</i>
	74	Чтение и перевод текста по теме: « Политическое устройство Австралии »	<i>n</i>	<i>l</i>
	75	Чтение и перевод текста по теме: « Национальные традиции и обычаи Австралии »	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание:		
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Выполнение грамматических упражнений		
Тема 14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала:			
	76	Выявление новой лексики по теме: « Научно-технический прогресс »	<i>n</i>	<i>l</i>
	77	Выявление новой лексики по теме: « Бытовые приборы »	<i>n</i>	<i>l</i>
	78	Чтение и перевод текста по теме: « Высокотехнологичная жизнь »	<i>n</i>	<i>l</i>
	79	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Инфинитив »	<i>n</i>	<i>l</i>
	80	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Герундий »	<i>n</i>	<i>l</i>
	81	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Причастие »	<i>n</i>	<i>l</i>
	82	Контрольная работа по теме: « Придаточные предложения »	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание:		
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Подготовка к контрольной работе		
	3.	Выполнение грамматических упражнений		
Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала:			
	83	Выявление новой лексики по теме: « Природа »	<i>n</i>	<i>l</i>
	84	Чтение и перевод текста по теме: « Климат и погода в России »	<i>n</i>	<i>l</i>
	85	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Великобритании »	<i>n</i>	<i>l</i>
	86	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в США »	<i>n</i>	<i>l</i>
	87	Чтение и перевод текста по теме: « Климат в Канаде »	<i>n</i>	<i>l</i>
	88	Чтение и перевод текста по теме: « Климат Австралии и Новой Зеландии »	<i>n</i>	<i>l</i>
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « Местоимения »	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Выполнение грамматических упражнений		
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала:			
	90	Выявление новой лексики по теме: « Наука »	<i>n</i>	<i>l</i>
	91	Выявление новой лексики по теме: « Техника »	<i>n</i>	<i>l</i>
	92	Чтение и перевод текста по теме: « Достижения и инновации »	<i>n</i>	<i>l</i>

	93	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дополнительные придаточные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>
	94	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Определительные придаточные предложения».	<i>n</i>	<i>1</i>
	95	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Обстоятельственные придаточные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>
	96	Контрольная работа по теме: «Придаточные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Подготовка к контрольной работе			
	3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала:			
	97	Выявление новой лексики по теме: «Машины и механизмы»	<i>n</i>	<i>1</i>
	98	Выявление новой лексики по теме: «Детали»	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	Выявление новой лексики по теме: «Промышленное оборудование»	<i>n</i>	<i>1</i>
	100	Чтение и перевод текста по теме: «Промышленное оборудование»	<i>n</i>	<i>1</i>
	101	Согласование времен	<i>n</i>	<i>1</i>
	102	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	<i>n</i>	<i>1</i>
	103	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала:			
	104	Выявление новой лексики по теме: «Компьютер»	<i>n</i>	<i>1</i>
	105	Выявление новой лексики по теме: «Компьютерные технологии»	<i>n</i>	<i>1</i>
	106	Чтение и перевод текста по теме: «Компьютерные технологии в промышленности»	<i>n</i>	<i>1</i>
	107	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could, May/Might»	<i>n</i>	<i>1</i>
	108	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to, ought to, must»	<i>n</i>	<i>1</i>
	109	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should, need»	<i>n</i>	<i>1</i>
	110	Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы			
	2. Подготовка к контрольной работе			
	3. Выполнение грамматических упражнений			
Тема 19. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:			
	111	Выявление новой лексики по теме: «Выставки»	<i>n</i>	<i>1</i>
	112	Чтение и перевод текста по теме: «Участие в выставке»	<i>n</i>	<i>1</i>
	113	Чтение и перевод текста по теме: «Участие в выставке»	<i>n</i>	<i>1</i>
	114	Чтение и перевод текста по теме: «Презентация своей работы»	<i>n</i>	<i>1</i>
	115	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений. I типа»	<i>n</i>	<i>1</i>
	116	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений II типа»	<i>n</i>	<i>1</i>
	117	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений III типа»	<i>n</i>	<i>1</i>
	118	Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные типы предложений. Смешанный тип»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	1. Выучить новые лексические единицы. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Подготовка к дифференцированному зачету			
			Итого:	118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный опрос • устный опрос • тестирование • оценка результатов выполнения проверочных работ • практические задания • экзамен
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	
<p><i>предметные</i></p>	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01/2022/111
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.04 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Козырева А.В.</u> (Ф.И.О)	<u>М.В. Гребенец</u> (Подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 История разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	43
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения», программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ДБ.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ-

ного народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

Деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

Деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

Различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие-

ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>62</i>
лабораторные работы	
Промежуточная аттестация: в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр				52
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	<i>л</i>	1
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<i>п</i>	1
	Домашнее задание: Выучить конспект лекции			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала			
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	<i>л</i>	1
	Домашнее задание: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 22, ответить на вопросы.			
Тема 1. 2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала			
	4	Неолитическая революция на территории современной России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и живот-	<i>п</i>	1

		новодов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 31, ответить на вопросы 5-9.			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала			
	5	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы.			
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала			
	6	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 47, ответить на вопросы.			
Тема 2.3. Древняя Греция	Содержание учебного материала			
	7	Великая греческая колонизация и ее последствия. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса	<i>n</i>	<i>l</i>

		полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56 ответить на вопросы.			
Тема 2.4. Древний Рим	Содержание учебного материала			
	8	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 63 ответить на вопросы.				
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских ко-	Содержание учебного материала			
	10	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королев-	<i>л</i>	<i>1</i>

ролевств в Европе		ствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Домашнее задание:			
		Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала			
	11	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашняя работа:		
		Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 79, ответить на вопросы.		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала			
	12	Принятие христианства славянскими народами	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашняя работа:		
		Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83 ответить на вопросы.		
Тема 3.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала			
	13	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	<i>л</i>	<i>l</i>

	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 87, ответить на вопросы.			
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала			
	14	Империя Карла Великого и ее распад. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 92 ответить на вопросы			
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала			
	15	Столетняя война. Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 98, ответить на вопросы.			
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала			
	16	Крестовые походы, их последствия. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 109, ответить на вопросы.			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала			

Зарождение централизованных государств в Европе	17	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	л	1
	Домашнее задание: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 115, ответить на вопросы.			
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала			
	18	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	л	1
Домашнее задание: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 119, ответить на вопросы.				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала			
	19	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская	л	1

		проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	20	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 125, ответить на вопросы			
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала			
	21	Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 129, ответить на вопросы.			
Тема 4.3. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала			
	22	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 138, ответить на вопросы.			
Тема 4.4. Древнерусская культура	Содержание учебного материала			
	23	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 141, выполнить задание 5.			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала			

Монгольское завоевание и его последствия	24	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 145, ответить на вопросы.			
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала			
	26	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Куликовская битва, ее значение	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 152, выполнить задание 7				
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			
	28	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским Орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 160, выполнить задание 7.			

Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству				
Тема 5.1. Россия в правле- ние Ивана Гроз- ного	Содержание учебного материала			
	29	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	л	1
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль- но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 171, выполнить задание 9.			
Тема 5.2. Смутное время начала XVII ве- ка	Содержание учебного материала			
	30	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участ- ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи- тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	л	1
	31	Окончание Смуты и возрождение российской государственности	п	1
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль- но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 178, ответить на вопросы 1-5			
Тема 5.3. Экономическое и социальное раз- витие России в XVII веке. Народные дви- жения.	Содержание учебного материала			
	32	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Экономические по- следствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Оконча- тельное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	п	1
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социаль- но-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 184, выполнить задание 6.			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала			

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	33	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 191, выполнить задание 3.			
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала			
	34	Культура России XVII века. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 198, ответить на вопрос 6,7.				
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке				
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала			
	35	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Великие географические открытия. Образование колониальных империй	36	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 203, ответить на вопросы.			
Тема 6.3. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала			
	37	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	Крестьянская война в Германии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 215, ответить на вопрос 2,4				
Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала			
	39	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	40	Итоги, характер и значение Английской революции. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Про-	<i>п</i>	<i>1</i>

		текторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое Развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 226, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 6.6. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	41	Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 237, ответить на вопросы.			
Тема 6.7. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала			
	42	Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			

	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 247, работа с документом			
Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала			
	43	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, работа с документом.			
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи				
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала			
	44	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. (Сам)	<i>л</i>	<i>1</i>
	45	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 263, ответить на вопросы.			
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII	Содержание учебного материала			
	46	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление	<i>л</i>	<i>1</i>

веке. Народные движения.		крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	47	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 268, ответить на вопросы.			
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	48	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>	<i>l</i>
	49	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 277, ответить на вопросы.			
	Содержание учебного материала			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	50	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	<i>л</i>	<i>l</i>
	51	Историческая наука в России в XVIII веке.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»	<i>n</i>	<i>l</i>
	Содержание учебного материала			

	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 285, выполнить задание 7.			
	2 семестр			66
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала			
	53	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
		1. учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 9, работа с документом.		
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	54	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
		1. учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Аме- рики.	Содержание учебного материала			
	55	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII —	<i>л</i>	<i>1</i>

		первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 22, ответить на вопросы.			
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала			
	56	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 29, ответить на вопросы			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала			
	57	Колониальный раздел Азии и Африки. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 212, работа с документом.				
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала			
	58	Революция Мэйдзи и ее последствия. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 34, ответить на вопросы к документу			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала			
	59	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>л</i>
	60	Отечественная война 1812 года.	<i>п</i>	<i>л</i>
	Домашняя работа:			
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 44, ответить на вопросы 1-4				
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала			
	61	Значение движения декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>п</i>	<i>л</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 48, работа с документом.			
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала			
	62	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного перево-	<i>л</i>	<i>л</i>

		рота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	63	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 52, ответить на вопросы 1-5.			
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	64	Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56, выполнить задание 5.			
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала			
	65	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 61, выполнить задание 5.			
Тема 10.6.	Содержание учебного материала			

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	66	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Значение отмены крепостного права в России.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 68, ответить на вопросы			
Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	68	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 78, ответить на вопросы			
Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	69	Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83, ответить на вопросы			
Тема 10.9.	Содержание учебного материала			

Русская культура XIX века.	70	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 90, ответить на вопросы			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей				
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала			
	71	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 99, работа с документом.				
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала			
	72	Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В.	<i>л</i>	<i>1</i>

		И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	73	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 111, ответить на вопросы.			
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Содержание учебного материала			
	74	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>

	75	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 124, ответить на вопросы.			
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала			
	76	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	<i>л</i>	<i>l</i>
	77	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 134, ответить на вопросы.			
Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	78	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к со-	<i>л</i>	<i>l</i>

		зыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 139, ответить на вопросы.			
Тема 11.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	79	Россия в годы Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 148, ответить на вопросы.			
Раздел 12. Между мировыми войнами				
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала			
	80	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<i>л</i>	<i>l</i>
	81	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 154, ответить на вопросы.			

Тема 12.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	82	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	83	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 166, ответить на вопросы.			
Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала			
	84	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>л</i>	<i>1</i>
	85	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 177, ответить на вопросы.			
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала			
	86	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,	<i>л</i>	<i>1</i>

		экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.		
	87	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом.			
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала			
	88	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>л</i>	<i>l</i>
	89	Стахановское движение.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 187, работа с документом.			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала			
	90	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Во-	<i>л</i>	<i>l</i>

		енно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	91	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	92	Подготовка к войне.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 195, ответить на вопросы.			
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала			
	93	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	<i>л</i>	<i>l</i>
	94	Историческое значение Московской битвы.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 201, ответить на вопросы.			
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			
	95	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй	<i>л</i>	<i>l</i>

		мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	96	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	97	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 211, ответить на вопросы.			
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века				
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала			
	98	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>l</i>
	99	Создание ООН и ее деятельность	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 217, ответить на вопросы.			
Тема 14.2. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала			
	100	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>л</i>	<i>l</i>

	101	<p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<p>Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 235, ответить на вопросы.</p>		
<p>Тема 14.3. Международные отношения</p>		<p>Содержание учебного материала</p>		
	102	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<i>л</i>	<i>l</i>
	103	<p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и во-</p>	<i>n</i>	<i>l</i>

		енные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.		
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, выполнить задание 6..			
Тема 14.4. Развитие культуры.	Содержание учебного материала			
	104	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 257, ответить на вопросы.			
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы				
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала			
	105	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	106	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 262, работа с документом.				
Тема 15.2.	Содержание учебного материала			

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	107	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	л	1
	108	XX съезд КПСС и его значение.	п	1
	Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 266, ответить на вопросы.			
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала			
	109	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в Сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	л	1
	110	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	п	1
Домашняя работа: Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 273, ответить на вопросы.				
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала			
	111	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнацио-	л	1

		нальных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	112	Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы.			
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков				
Тема 16.1. Формирование российской госу- дарственности.	Содержание учебного материала			
	113	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	<i>n</i>	<i>l</i>

	114	Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы.			
	115	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	116	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Подготовка к дифференцированному зачету.			
Дифференцированный зачет	117	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
	118	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
Итого				<i>118</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, 	

<p>поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/591/1
«01» ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 05 Обществознание**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения».

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Козырев А.В.</u> (Ф.И.О)	 (Подпись)	«01» <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	--------------------------------	---------------	----------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД. 05 Обществознание (вкл. экономику и право)** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

–воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

–развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

–углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

–умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

–содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

–формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

–применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **Личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***Метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **Предметных:**

1) сформированность знаний об (о):

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

Социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,

семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе: практические занятия	<i>56</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
1 семестр			52 (26 л+26 пр)	
Ведение.	Содержание учебного материала			
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объектов изучения.	л	1
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
Раздел 1. Человек и общество				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1
	4	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 9, ответить на вопросы			
	5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	л	1
6	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	п	1	

	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	7	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 9, выполнить творческое задание.			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	9	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 16, ответить на вопросы.			
	11	Основные институты общества.	<i>п</i>	<i>1</i>
12	Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявление.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		ния. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.		
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 121, выполнить творческое задание.			
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Духовная культура личности и общества	13	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
	14	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 131, выполнить творческое задание.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Наука и образование в современном мире	15	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>n</i>	<i>l</i>
	16	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Акаде-			

	мия», 2018. - стр. 141ответить на вопросы 1-6.			
	17	Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.	л	1
	18	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	п	1
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 131, выполнить творческое задание.			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	19	Духовная культура личности и общества	л	1
	20	Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	п	1
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	21	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	л	1
	22	Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	п	1
	Домашняя работа:			
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 160, выполнить творческое задание.				
Раздел 3.	ЭКОНОМИКА			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические си-	Содержание учебного материала			
	23	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	л	1
	24	Экономика семьи.	п	1
	Домашняя работа:			

темы.	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 194, ответить на вопросы 1-4.			
	25	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	Факторы производства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	27	Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 194, ответить на вопросы 5-17.			
	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		
29		Рынок одного товара.	<i>л</i>	<i>1</i>
30		Спрос. Факторы спроса.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
31		Предложение. Факторы предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
32		Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
33		Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	<i>п</i>	<i>1</i>
34	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники	<i>л</i>	<i>1</i>	

		финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	35	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	37	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	38	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	39	Основы налоговой политики государства. Виды налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 207 ответить на вопросы.			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала			
	41	Спрос на труд и его факторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Предложение труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекоменда-			

	ций преподавателя.			
43	Факторы предложения труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
44	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 230 выполнить творческое задание.				
45	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>п</i>	<i>1</i>	
46	Защита прав потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
47	Основные доходы и расходы семьи. Рациональный потребитель.	<i>л</i>	<i>1</i>	
48	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 230 ответить на вопросы.				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	49	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	50	Функции государства в экономике.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Подготовиться к контрольной работе			
	51	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика».	<i>п</i>	<i>1</i>

	2 семестр		56 (27 л+29 пр)	
Раздел 4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	53	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	55	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 248 ответить на вопросы.			
	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		
57		Виды социальных норм и санкций. Социальный контроль. Самоконтроль.	<i>л</i>	<i>1</i>
58		Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
59		Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:				
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 257, выполнить творческое задание.				

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	60	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.275, выполнить творческое задание			
	61	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	63	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	64	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Подготовиться к контрольной работе			
65	Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. ПОЛИТИКА				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			
	66	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
67	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	68	Политическая система общества, ее структура. Государство как политический институт.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.295, ответить на вопросы.			
	69	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	70	Функции государства. Государство в политической системе общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	71	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	72	Правовое государство, понятие и признаки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.307, выполнить творческое задание.			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	73	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>n</i>	<i>l</i>

	74	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	75	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>
	76	Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.347, выполнить творческое задание. Подготовиться к контрольной работе			
	77	Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство. Гражданские инициативы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	78	Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Раздел 6. ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	79	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.355, выполнить творческое задание.			
	81	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	<i>п</i>	<i>1</i>

	82	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	83	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	<i>л</i>	<i>l</i>
	84	Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.369, выполнить творческое задание.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	85	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>л</i>	<i>l</i>
	86	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	87	Правоохранительные органы Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	88	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	89	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	<i>n</i>	<i>l</i>
	90	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашняя работа:			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной				

		темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	91	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
	93	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	94	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
	95	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	97	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	<i>л</i>	<i>1</i>
	98	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
99	Система права. Формы права.	<i>п</i>	<i>1</i>	
100	Конституционное право.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашняя работа:				

	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.389, ответить на вопросы.		
101	Права и обязанности человека и гражданина.	<i>n</i>	<i>1</i>
102	Гражданское право.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.427, ответить на вопросы.		
103	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<i>л</i>	<i>1</i>
104	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.		
105	Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>
106	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашняя работа:			
	Подготовиться к дифференцированному зачету		
107	Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>n</i>	<i>1</i>
Дифференцированный зачет	108 Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>
	Итого		108

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А419

КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(4 этаж, № 23)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

3.2. Информационное обеспечение обучения

История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	

<ul style="list-style-type: none"> – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 291/1
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Тордеева С.В.Т.А.</u> (Ф.И.О)	<u>М.В. Гребенец</u> (Подпись)	«01» <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.06 Химия** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.06 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- Развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- Ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.06 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический

язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию,

получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>30</i>
Лабораторные работы	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Химия

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение.	Содержание учебного материала			1
	1	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	л	1
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии.	Содержание учебного материала			5
	2	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Химические знаки и формулы. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Аллотропные модификации. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества	л	1
	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	л	1
	4	Решение задач на определение количества вещества.	п	1
	5	Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле.	п	1
	6	Решение задач (вычисления по химическим уравнениям).	п	1
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 16 упр. 1- 5; стр. 21 упр. 1-10; стр. 26 упр. 1 – 11			
	Содержание учебного материала			4
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и	7	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	л	1
	8	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица.	л	1

строение атома.		Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Современная формулировка периодического закона. Закономерности изменения: валентности элементов в периодах; металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.		
	9	Электронные конфигурации атомов химических элементов. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях, <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9			
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала			8
	11	Ионная связь. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	<i>л</i>	<i>1</i>
	13	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Особенности молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях. Водородная связь. Виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная). Изменение температур кипения при наличии водородных связей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Решение задач на определение массовой доли примесей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.	<i>п</i>	<i>1</i>

	17	Семинар по теме "Строение вещества".	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18	Контрольная работа по теме «Периодический закон. Строение вещества».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.83-84 упр. 1-6; стр.82 упр. 1-6; стр.85 упр. 1-6, стр. 88 упр. 1-6; стр. 143 упр. 1-4				
2 семестр					
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			5	
	19	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Жесткость воды: временная и постоянная, способы устранения жесткости воды.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21	Реакции ионного обмена и условия их протекания. Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	22	Решение задач на процентную концентрацию. Массовая доля растворенного вещества.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	23	Лабораторная работа «Приготовление растворов заданной концентрации».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 139 упр.1 -4; стр. 131 упр. 1 - 4				
	Тема 1.5 Классификация неорганических соединений, их свойства.	Содержание учебного материала			9
24		Кислоты их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
25		Основания, их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	<i>л</i>	<i>l</i>	
26		Соли, их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	27	Гидролиз солей. Гидролиз солей различного типа. Практическое значение гидролиза.	<i>n</i>	<i>1</i>
	28	Оксиды, их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Лабораторная работа «Распознавание неорганических соединений».	<i>n</i>	<i>1</i>
	30	Решение задач на определение объёма, выделившегося газа. Молярный объём, объём газа, молярная масса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химические свойства и способы получения различных классов неорганических соединений. Переход из одного класса соединений в другой.	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Контрольная работа «Классы неорганических соединений, их свойства».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: изучить материал лекций по темам: кислоты, соли, основания, оксиды.			
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала			5
	33	Классификация химических реакций в неорганической химии. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Решение практических задач по теме «Химические реакции»: решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. Стр.104 упр. 2,5; стр. 115 упр. 1-5; стр. 115 упр. 1,2			
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала			8
	38	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным	<i>л</i>	<i>1</i>

		признакам. Общая характеристика металлов I–III групп главных подгрупп.		
	39	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Общие способы получения металлов. Восстановление металлов из оксидов, обжиг сульфидов, электролиз солей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	41	Коррозия металлов. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп VII - IV групп. Окислительные свойства. Химические свойства. Области применения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	43	Лабораторная работа Экспериментальное решение задач по теме "Металлы и неметаллы, их соединения».	<i>n</i>	<i>1</i>
	44	Практикум по решению задач. Повторение курса «Неорганическая химия».	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Контрольная работа по курсу "Неорганическая химия"	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. Стр. 246 упр1-6; стр.251 упр. 1-6; стр. 154 упр. 1-4			
Раздел 2.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
	Содержание учебного материала			5
Тема 2.1 Основные понятия органической химии.	46	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими соединениями. Валентность углерода. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	47	Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	Классификации органических соединений. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Номенклатура органических соединений IUPAC. Номенклатура по кратности связи и функциональным группам.	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Типы химических реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	<i>n</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 372 упр. 1 – 8			
Тема 2.2 Углеводороды.	Содержание учебного материала			9
	51	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	53	Алкадиены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Свойства диеновых углеводородов. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	<i>п</i>	<i>1</i>
	54	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Коксохимическое производство и его продукция.	<i>п</i>	<i>1</i>
	57	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива	<i>п</i>	<i>1</i>
	58	Решение задач по уравнениям химических реакций. Составление формул изомеров и гомологов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	59	Контрольная работа «Углеводороды».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 380 – 381 упр.1-8; стр. 392 упр.1-10; стр. 400 упр. 1- 8; стр. 409 упр. 1-7.			
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			8
	60	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Химические свойства глицерина как представителя многоатомных спиртов.	<i>л</i>	<i>1</i>

	61	Фенол. Фенол как представитель ароматических спиртов. Получение и применение фенола. Качественная реакция на фенол. Физиологическое воздействие на организм.	л	1
	62	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Применение формальдегида на основе его свойств.	л	1
	63	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот: взаимодействие с активными металлами; с оксидами металлов; с солями; с основаниями; со спиртами. Применение уксусной кислоты на основе свойств.	л	1
	64	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров, применение, гидрирование жиров. Мыла.	п	1
	65	Классификация углеводов, свойства. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Свойства углеводов, их области применения.	л	1
	66	<i>Лабораторная работа</i> «Идентификация органических соединений».	п	1
	67	<i>Контрольная работа</i> «Кислородсодержащие соединения».	п	1
	Домашнее задание: ОИ.1. стр.418 упр.1 - 5; стр. 419 упр.9-11; стр. 425 упр.1-3; стр. 433 упр. 1-5; стр. 440 упр. 1 - 8; стр. 448 упр. 1-4.			
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала			11
	68	Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	л	1
	69	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	л	1
	70	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	л	1

71	Практикум по решению задач. Составление уравнений химических свойств аминов и аминокислот. Генетическая связь органических соединений. Вычисления по уравнениям.	<i>n</i>	<i>1</i>
72	Полимеры. Понятие о высокомолекулярных соединениях: мономер, полимер, структурное звено, общие свойства, реакции получения (полимеризации, поликонденсации), области применения.	<i>л</i>	<i>1</i>
73	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	<i>n</i>	<i>1</i>
74	Волокна. Классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	<i>n</i>	<i>1</i>
75	Лабораторные работы «Распознавание пластмасс и химических волокон».	<i>n</i>	<i>1</i>
76	Контрольная работа теме "Азотсодержащие соединения. Полимеры".	<i>n</i>	<i>1</i>
77-78	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>2</i>
Домашнее задание: ОИ.1. стр. 455 упр. 1 - 3; стр. 461 упр. 1 - 3; стр. 467 упр. 1- 7; стр.476 упр. 1 -6.			
Итого			78

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
 - Современные методы обеззараживания воды.
 - Аллотропия металлов.
 - Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
 - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
 - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
 - Изотопы водорода.
 - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
 - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
 - Плазма — четвертое состояние вещества.
 - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
 - Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
 - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
 - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
 - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
 - Косметические гели.
 - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
 - Минералы и горные породы как основа литосферы.
 - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
 - Вода как реагент и среда для химического процесса.
 - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
 - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
 - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
 - Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
 - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
 - Оксиды и соли как строительные материалы.
 - История гипса.
 - Поваренная соль как химическое сырье.
 - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
 - Реакции горения на производстве и в быту.
 - Виртуальное моделирование химических процессов.
 - Электролиз растворов электролитов.
 - Электролиз расплавов электролитов.
 - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
 - История получения и производства алюминия.
 - Электролитическое получение и рафинирование меди.

- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А316

КАБИНЕТ ХИМИИ

(3 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»;
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой)
«Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой)
«Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Алхимик. Форма доступа: <http://www.alhimik.ru>
2. Органическая химия. Электронный учебник для средних школ. Форма доступа: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru>.
4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Форма доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>
5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.chemistryenc.h11.ru/>
6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа: <http://n-t.ru/gi/ps>
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа: <http://rushim.ru/books/books.htm>
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа: <http://maratak.m.narod.ru>
9. Мир химии. Форма доступа: <http://chemistry.narod.ru>
Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;• метапредметных:	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- практические работы;- лабораторные работы;- индивидуального опроса;- тестирование в ходе изучения отдельных тем.- контрольные работы по темам разделов;- домашняя работа;

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- семинары

4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/2022/001/1
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.07 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Кротова А. П.</u> (Ф.И.О)	<u>[Подпись]</u> (Подпись)	<u>«01» 12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 БИОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 **БИОЛОГИЯ** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

•личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>14</i>
Лабораторные занятия	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)).	Объем часов
1	2	3	4	5
<i>1 семестр 18ч</i>				
Введение	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала			
	2	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	3	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	7	Митоз. Цитокинез.	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток	<i>п</i>	<i>1</i>

		растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		
	Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала			
	9	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	л	1
	10	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	п	1
	11	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	л	1
	12	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	л	1
	13	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	п	1
	Домашнее задание Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	Содержание учебного материала			
	14	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	л	1
	15	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.	п	1
	16	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	л	1

	17	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	18	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
2 семестр 18ч				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала			
	1	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>l</i>
	2.	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала			
	3.	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>l</i>
	4.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	<i>n</i>	<i>l</i>
	5.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>л</i>	<i>l</i>

	6.	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	<i>n</i>	<i>l</i>
	7.	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	8.	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	<i>n</i>	<i>l</i>
	9.	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.			
	10.	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.			
	11	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>n</i>	<i>l</i>
	12.	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>l</i>
	13.	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>l</i>

	14	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	
	15	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>п</i>	
	16.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>п</i>	<i>л</i>
	Домашнее задание Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.			
	17.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>п</i>	<i>л</i>
	Домашнее задание Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
	18.	Дифференцированный зачет.	<i>п</i>	<i>л</i>
	Итого			<i>36</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(3 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже).
2. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	<p>Практические занятия Домашняя работа</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными 	

источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Предметные

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.



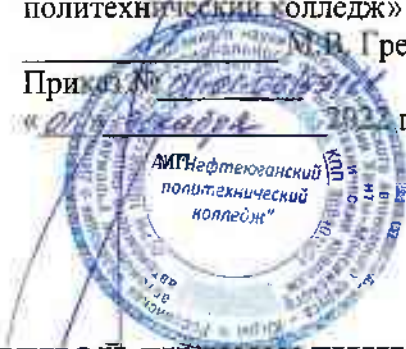
Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01/01-2022
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Гребенец М.В.</u> (Ф.И.О)	<u>Гребенец</u> (Подпись)	<u>«01» 12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Рабочая базовой учебной дисциплины физическая культура разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• предметных:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
Лекционные уроки	<i>8</i>
Практические занятия	<i>110</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическа я работа (п), лабораторн ая работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр			58	
Раздел 1 Легкая атлетика			20	
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Название темы урока Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>Л</i>	<i>1</i>
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>2</i>
	3	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	4	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>2</i>
	5	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>2</i>
	6	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>2</i>
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>П</i>	<i>2</i>

	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала			
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	11	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала			
	12	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	<i>П</i>	<i>1</i>
	13	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 2	Мини-футбол		20	
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	15	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	16	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>2</i>
	17	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>2</i>
	18	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>2</i>
	19	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	23	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
24	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	25	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	26	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	<i>1</i>
	27	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	<i>1</i>
28	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя	<i>П</i>	<i>1</i>	

		учебная игра.		
	29	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	<i>2</i>
Раздел 3	Гимнастика			16
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	31	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	32	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>2</i>
	33	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	34	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	35	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	36	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	37	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>2</i>
	38	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	41	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	42	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	43	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			Сдача нормативов	2
			Итого	58
			II Семестр	60
Раздел 4	Лыжная подготовка			16

Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	46	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>2</i>
	47	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>2</i>
	48	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	50	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	51	Передвижения на лыжах двухшажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	52	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	53	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5	Баскетбол		16	
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	57	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	58	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	59	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	64	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
65	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>	

	66	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	67	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	<i>1</i>
	68	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>
	69	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	70	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
	71	Организация быстрого прорыва, первая передача.	<i>П</i>	<i>1</i>
	72	Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 6	Волейбол		16	
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	73	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	74	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	75	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	76	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	77	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	78	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	79	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	80	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	81	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	82	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала			
	84	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	85	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	<i>П</i>	<i>1</i>
	86	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	<i>П</i>	<i>1</i>

	87	Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперёд» с применением групповых действий.	<i>П</i>	<i>1</i>
	88	Тренировка и двухсторонняя игра.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7	Виды спорта по выбору			10
Тема 7.1. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	89	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	90	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	91	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).	<i>П</i>	<i>1</i>
	92	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	93	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	<i>П</i>	<i>1</i>
	94	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	95	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	96	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	<i>П</i>	<i>1</i>
	97	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	<i>П</i>	<i>1</i>
	98	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 7	Виды спорта по выбору			10
Тема 7.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	101	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	102	Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	103	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение. Разогрев, тренировка.	<i>П</i>	<i>1</i>
	104	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения. Разучить упражнения для рук.	<i>П</i>	<i>1</i>
	105	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	106	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.	<i>П</i>	<i>1</i>

	107	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям	<i>П</i>	<i>1</i>
	108	Умение начинать упражнения после музыкального вступления. Нарботка гибкости и подвижности суставов. Работа над точностью исполнения подражательных движений. Тренировка внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	109	Разучить прыжковый комплекс. Качество выполнения упражнений. Тренировка внимания. Работа над образностью выполнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	110	Закрепление пройденного материала. Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.	<i>П</i>	<i>1</i>
			Зачет	2
			Итого	60
			Итого	118

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;

- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018—320с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; 	<p>Практическая работа Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Нормативы Зачет</p>

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству

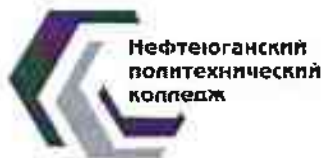
Метапредметные

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

Предметные

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями

<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
---	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/2022
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Гребенев М.В.</u> (Ф.И.О)		« 01 » <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
В том числе:	
Практические занятия	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
			1 семестр	18
Введение	Содержание учебного материала			2
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1
	2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16
	3	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1
	Домашнее задание			
	Написать сочинение «Мое отношение к ЗОЖ»			
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Л</i>	1

	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		
5	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1
Домашнее задание			
Составить режим дня			
6	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<i>Л</i>	1
7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1
8	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<i>Л</i>	1
Домашнее задание			
Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и их влияние на организм»			
9	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>Л</i>	1
10	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и	<i>Пр</i>	1

		факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	11	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1
	12	Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Пр</i>	1
	13	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	<i>Пр</i>	1
	14	Опасности современных молодежных хобби.	<i>Пр</i>	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Опасности современных молодежных хобби»			
	15	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<i>Пр</i>	1
	16	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<i>Пр</i>	1
	17	Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Пр</i>	1
	18	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1
	2 семестр			52
Тема 2.	Содержание учебного материала			16
Государственная система обеспечения безопасности	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	1
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной	<i>Л</i>	1

населения		местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект по теме «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»			
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»			
6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных	<i>Л</i>	1	

		сооружениях.		
	7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1
	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1
		Домашнее задание		
		Выучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	11	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области	<i>Л</i>	1

		безопасности.		
	Домашнее задание			
	Сделать презентацию на тему «Государственные службы в области безопасности»			
	12	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>Л</i>	1
	13	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Пр</i>	1
	14	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1
	15	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1
	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».		<i>Пр</i>	1
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала			18
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века,	<i>Л</i>	1

	создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат «История создания Вооруженных Сил России»			
3	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	<i>Л</i>	1
Домашнее задание			
Подготовить доклад на тему «Виды ВС РФ»			
4	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	<i>Л</i>	1

	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
5	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<i>Л</i>	1
6	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<i>Л</i>	1
7	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Л</i>	1
Домашнее задание			
Сделать конспект по теме «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.»			
8	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной	<i>Л</i>	1

		гражданской службы.		
	9	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	Л	1
	10	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими,</p>	Л	1

	самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права		
Домашнее задание			
Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»			
11	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1
12	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>Пр</i>	1
13	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1
14	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	<i>Пр</i>	1
Домашнее задание			
Подготовить доклад на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»			
15	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа	<i>Пр</i>	1

		боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	16	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1
	Домашнее задание			
	Сделать презентацию на тему «Дни воинской славы России — дни славных побед»			
	17	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<i>Пр</i>	1
	18	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<i>Пр</i>	1
Тема 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			18
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1
	2	Понятие травм и их виды.	<i>Л</i>	1
	Домашнее задание			
	Подготовить реферат на тему «Виды травм»			
	3	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения	<i>Пр</i>	1

	повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
4	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Пр</i>	1
Домашнее задание			
Составить конспект на тему «Основные периоды развития травматического токсикоза»			
5	Понятие и виды кровотечений.	<i>Л</i>	1
6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1
7	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Пр</i>	1
8	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1

9	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1
10	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1
11	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1
Домашнее задание			
Выучить правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.			
12	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	<i>Пр</i>	1
13	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>Пр</i>	1
Домашнее задание			
Подготовить реферат на тему «Инфекционные болезни»			
14	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.	<i>Пр</i>	1
15	Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>Пр</i>	1

	16	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	<i>Пр</i>	1
	17	Духовность и здоровье семьи.	<i>Л</i>	1
	Зачет		<i>Пр</i>	1
	Итого			70

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей — здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Как стать долгожителем?
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
Политика государства по поддержке семьи.
Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.
3. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования /

Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

Интернет-ресурсы:

Сайт МЧС РФ. Форма доступа: www.mchs.gov.ru

Сайт МВД РФ. Форма доступа: www.mvd.ru

Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru

Сайт ФСБ РФ. Форма доступа: www.fsb.ru

Сайт электронной библиотечной системы. Форма доступа: [www, book.ru](http://www.book.ru)

Сайт государственной символики. Форма доступа: www.simvolika.rsl.ru

Сайт военной литературы. Форма доступа: www.militera.lib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет</p>
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; 	<p>Выполнение тестирования Выполнение практического занятия Устный опрос Выполнение самостоятельных работ Зачет</p>

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;	
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно- 	<p>Выполнение тестирования</p> <p>Выполнение практического занятия</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельных работ</p> <p>Зачет</p>

<p>профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » октября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М. В. Гребенев
Приказ № 01-07-001/11
« 01 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.10 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Короткова А.Г.</u> (Ф.И.О)	<u>[Подпись]</u> (Подпись)	«01» 12 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 География разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации

результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч. в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
В том числе:	
Практические занятия	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала			
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1
	Домашнее задание: Лекция № 1,			
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала			
	2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	л	1
	3	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	л	1
	4-5	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме		2

Тема 3. География мировых природных ресурсов		правления и территориальному устройству. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>n</i>	
	Домашнее задание: Выучить номенклатуру (страны мира и их расположение на политической карте), параграфы 1.1, 1.2, выучить термины			
	Содержание учебного материала			
	6	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	7-8	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: глава 2			
	Содержание учебного материала			
	9	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в различных странах и регионах мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10-11	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>2</i>
	12	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах	<i>n</i>	<i>1</i>

Тема 4. География населения мира		мира.			
	13	Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».		<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: параграфы 3.1-3.5,				
	Содержание учебного материала				
	14	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		<i>л</i>	<i>1</i>
	15	<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>		<i>л</i>	<i>1</i>
	16	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики</p>		<i>n</i>	<i>1</i>
	17	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.		<i>л</i>	<i>1</i>
	18	Географические особенности развития мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: главы 4, 5, 6					
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала				
	19	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		<i>л</i>	<i>1</i>
	20	<p>Хозяйственная специализация стран и регионов мира.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>		<i>л</i>	<i>1</i>

Тема 6. Регионы мира	21	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: глава 7			
	Содержание учебного материала			
	22-23	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>2</i>
	24-25	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>2</i>
	26	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
30	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 7. Россия в современном мире.		Составление комплексной экономико- географической характеристики стран и регионов мира.		
	31	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Лекции 14-20, главы 8-13,			
	Содержание учебного материала			
	32	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Домашнее задание: Лекция 21, параграф 14.1, 14.2			
	Содержание учебного материала			
	34	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Лекция 22, параграфы 15.1-15.3			
Дифференцированный зачет			<i>n</i>	2
Итого				36

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2019. — 320с.

Дополнительные источники:

1. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 160 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии Форма доступа [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Форма доступа [http://www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Сайт «Гербы городов Российской Федерации» Форма доступа <http://www.simvolika.rsl.ru>

4. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) Форма доступа <http://www, faostat3. fao, org>

5. Сайт Геологической службы США Форма доступа <http://www, minerals. usgs.gov/minerals/pubs/county>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по темам, тестирование, зачет; - выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов; - выполнение и защита индивидуальных проектов. <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных 	

ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 17-Н-05-18/21
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.11 Родная литература**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	<u>Преподаватель</u> (Должность)	<u>Паванова К.А.</u> (Ф.И.О)	<u>Зюф</u> (Подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г. (Дата)
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Родная литература разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » кабаре 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и

использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».*

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- **предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической

преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>36</i>
Практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета совместно с курсом БД.02 Литература.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Литература XIX века.				
Тема 1. Личность.	Содержание учебного материала:			3/1
	1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.	л	1
	2	Нравственная основа сказок В.И. Даля.	п	1
	Домашнее задание: Прочитать 2-3 сказки В.И. Даля на выбор.			
	3	Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы» Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	1
	4	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	
	Домашнее задание: Составить характеристику образа князя Мышкина.			
	Тема 2. Личность и семья.	Содержание учебного материала:		
5		Основной конфликт драмы А.Н. Островского «Бесприданница».	л	1

	6	Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Прочитать произведение «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого.			
	7	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Прочитать повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей».			
	9	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала:			4
	10	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Прочитать рассказ «Гуттаперчевый мальчик» Д.В. Григоровича.			
	11	«Борис Годунов» А. С. Пушкина как историческая трагедия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Народ и власть в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
	Написать сообщение «Патриотизм в русской литературе 19 в.».			
	13	Поэма А.С. Пушкина «Полтава». Прославление мужества и отваги полтавских воинов.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала			2
	14	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	<i>л</i>	<i>1</i>

	Домашнее задание		
	Прочитать «Духовные стихотворения» Ф.Н. Глинки. Ответить письменно на вопрос: Почему «Духовные стихотворения» так называются?		
	15 Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	л	1
Тема 5. Личность – история – современность	Содержание учебного материала		1/2
	16 Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	л	1
	Домашнее задание		
	Прочитать произведения Г.И. Успенского: эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».		
	17 Основные проблемы и тема произведения в рассказе "Пятница" Г.И. Успенского.	п	1
	18 Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 19 века».	п	1
	Домашнее задание: повторить лекции.		
	1 семестр		18
	Раздел 2: литература XX века.		
Тема 6. Личность	Содержание учебного материала		4
	19 Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	л	1
	20 Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	л	1
	Домашнее задание:		
	Написать отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».		
21 Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	л	1	

	22	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Написать сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадуллиной».			
Тема 7. Личность и семья	Содержание учебного материала			3/1
	23	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать произведения Е.Носова «Усвятские шлемоносцы».		<i>л</i>	<i>2</i>
	25	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана». Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.		
	26	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».		
	Домашнее задание			
Подумать над ролью женщины в произведении «Дочь Ивана, мать Ивана».				
Тема 8. Личность – общество – государство	Содержание учебного материала		4	
	27	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание.			

	Составить характеристику одного из героев произведения А. Фадеева «Молодая гвардия».			
	29	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.	л	1
	30	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	л	1
	Домашнее задание:			
	Написать сообщение на тему: «Особенности творчества З. Прилепина».			
Тема 9. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	31	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)	л	1
	Домашнее задание:			
	Выполнить анализ одного из понравившихся стихотворений Н. Заболоцкого.			
	32	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	л	1
Тема 10. Личность – история – современность	Содержание учебного материала		3/1	
	33	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	л	1
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения».			
	34	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	л	1
	35	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»	л	1

	36	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 20 века».	<i>n</i>	<i>l</i>
		Домашнее задание: повторить лекции.		
2 семестр				<i>18</i>
Итого				<i>36</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А415

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.
2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) 	<p>1.Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный и письменный опрос; -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей; -практические работы; - заучивание наизусть стихотворений; - тестирование; - домашняя работа; <p>3.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<i>метапредметные</i>	
<p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
<i>предметные</i>	
<p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и</p>	

письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » октября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 26-01-001/59111
« 01 » октября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.12 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель:	Петрунина А.А.	 (подпись)	« 01 » 10 2022 г.
--------------	----------------	----------------	---	-------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.12 Математика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Петрунина Анна Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.12 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,

необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	118
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч. консультации	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.12 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. АЛГЕБРА				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала			
	3	Целые числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	Рациональные числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	5	Действительные числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	Арифметические действия с числами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	7	Сравнение числовых выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	Приближенные вычисления.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	10	Комплексные числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Действия с комплексными числами.	<i>п</i>	<i>1</i>
12	Контрольная работа «Действия с числами».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала			
	13	Корни натуральной степени из числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Свойства корней натуральной степени.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Вычисление и сравнение корней.	<i>п</i>	<i>1</i>
	16	Выполнение расчетов с радикалами.	<i>п</i>	<i>1</i>
17	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	18	Решение прикладных задач с помощью радикалов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	19	Степень с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	Нахождение значений и сравнение степеней с рациональным показателем.	<i>n</i>	<i>1</i>
	22	Степень с действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	23	Свойства степени с действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	Преобразование выражений, содержащих степени.	<i>n</i>	<i>1</i>
	25	Решение показательных уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	26	Преобразование рациональных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	27	Преобразование иррациональных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	Преобразование степенных и показательных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Вычисление и сравнение логарифмов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Основное логарифмическое тождество.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	Правила действия с логарифмами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	34	Десятичные и натуральные логарифмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	Переход от одного основания к другому.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	Преобразование логарифмических выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	37	Логарифмирование и потенцирование выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	38	Решение прикладных задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	39	Решение логарифмических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			
	41	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	Решение задач на параллельность прямых в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	46	Решение задач на параллельность двух плоскостей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	47	Решение задач на построение сечений.	<i>n</i>	<i>1</i>

	48	Перпендикулярность прямой и плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	49	Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>
	50	Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	51	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	Расстояние между точками, прямыми и плоскостями, между произвольными фигурами в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>
	53	Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	Угол между плоскостями. Двугранный угол.	<i>л</i>	<i>1</i>
	55	Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Взаимное расположение пространственных фигур.	<i>п</i>	<i>1</i>
	57	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Изображение пространственных фигур.	<i>п</i>	<i>1</i>
	60	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 3.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала			
	61	История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой жизни. Основные понятия комбинаторики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	63	Задачи на подсчет числа размещений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Решение задач на подсчет числа размещений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	65	Задачи на подсчет числа перестановок.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Решение задач на подсчет числа перестановок.	<i>п</i>	<i>1</i>
	67	Задачи на подсчет числа сочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68	Решение задач на подсчет числа сочетаний.	<i>п</i>	<i>1</i>
	69	Решение прикладных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	70	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Треугольник Паскаля.	<i>л</i>	<i>1</i>
72	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.2 Координаты и	Содержание учебного материала			
	73	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>

векторы	74	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Решение задач методом векторов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	76	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	77	Действия с векторами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	78	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	79	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	81	Решение простейших задач в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	82	Формула расстояния между двумя точками.	<i>л</i>	<i>1</i>
	83	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	84	Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	<i>п</i>	<i>1</i>
	85	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	86	Контрольная работа «Координаты и векторы».	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 4. ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ				
Тема 4.1 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	87	Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	88	Исследование функций. Монотонность функции. Экстремумы функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	90	Наибольшее и наименьшее значения функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	91	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.	<i>п</i>	<i>1</i>
	92	Показательная функция, её свойства и график.	<i>л</i>	<i>1</i>
	93	Логарифмическая функция, её свойства и график.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	95	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>п</i>	<i>1</i>
	97	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	<i>л</i>	<i>1</i>
	98	Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами.	<i>л</i>	<i>1</i>
99	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия,	<i>п</i>	<i>1</i>	

		растяжение и сжатие).		
	100	Гармонические колебания.	<i>n</i>	<i>l</i>
	101	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.	<i>n</i>	<i>l</i>
	102	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 5.ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ				
Тема 5.1 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала			
	103	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	<i>n</i>	<i>l</i>
	104	Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.	<i>л</i>	<i>l</i>
	105	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	<i>л</i>	<i>l</i>
	106	Определение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	<i>n</i>	<i>l</i>
	107	Определение знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	<i>л</i>	<i>l</i>
	108	Основные тригонометрические тождества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	109	Формулы сложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	110	Формулы удвоения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	111	Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<i>л</i>	<i>l</i>
	112	Формулы приведения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	113	Упрощение выражений с помощью формул приведения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	114	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	<i>n</i>	<i>l</i>
	115	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>n</i>	<i>l</i>
	116	Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\cos x = a$.	<i>л</i>	<i>l</i>
	117	Решение уравнений вида $\cos x = a$.	<i>n</i>	<i>l</i>
	118	Уравнения вида $\sin x = a$.	<i>л</i>	<i>l</i>
	119	Решение уравнений вида $\sin x = a$.	<i>n</i>	<i>l</i>
	120	Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>л</i>	<i>l</i>
	121	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>n</i>	<i>l</i>
122	Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	<i>l</i>	
123	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	<i>l</i>	
124	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>n</i>	<i>l</i>	
125	Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>л</i>	<i>l</i>	
126	Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	127	Решение тригонометрических уравнений вида $a\sin x + b\cos x = c$.	<i>n</i>	<i>1</i>
	128	Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	<i>л</i>	<i>1</i>
	129	Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.	<i>n</i>	<i>1</i>
	130	Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.	<i>n</i>	<i>1</i>
	131	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	132	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	133	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>n</i>	<i>1</i>
	134	Контрольная работа «Основы тригонометрии».	<i>n</i>	<i>1</i>
Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ				
Тема 2.3 Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала			
	135	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>
	136	Развертка. Многогранные углы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	137	Призма. Прямая и наклонная призма.	<i>л</i>	<i>1</i>
	138	Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности и объем призмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	139	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	140	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	141	Усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем усеченной пирамиды.	<i>л</i>	<i>1</i>
	142	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>
	143	Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	144	Симметрия в многогранниках: в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	<i>n</i>	<i>1</i>
	145	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера.	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Построение правильных многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	147	Решение задач на нахождение элементов правильных многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
148	Понятие тела вращения. Симметрия тел вращения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
149	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	150	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	<i>л</i>	<i>1</i>
	151	Решение зада.	<i>п</i>	<i>1</i>
	152	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	<i>л</i>	<i>1</i>
	153	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	154	Площадь поверхности и объем тел вращения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	<i>л</i>	<i>1</i>
	155	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>
	156	Формулы объема пирамиды и конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	157	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	158	Формулы объема шара и площади сферы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	159	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	<i>п</i>	<i>1</i>
	160	Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 6.1 Начала математического анализа	Содержание учебного материала			
	161	Последовательности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	162	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	163	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	164	Суммирование последовательностей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	165	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	<i>п</i>	<i>1</i>
	166	Понятие о непрерывности функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	167	Понятие о производной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	168	Нахождение производных основных элементарных функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	169	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	170	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	171	Решение задач с использованием геометрического смысла производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	172	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	173	Правила дифференцирования. Производные произведения, частного.	<i>п</i>	<i>1</i>
	174	Производные обратной функции и композиции функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	175	Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.	<i>л</i>	<i>1</i>
176	Исследование функций на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	177	Исследование функций на экстремумы.	л	1
	178	Исследование функций на экстремумы.	п	1
	179	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	л	1
	180	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	п	1
	181	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	л	1
	182	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	п	1
	183	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	л	1
	184	Контрольная работа «Начала математического анализа».	п	1
Тема 6.2 Интеграл и его применения	Содержание учебного материала			
	185	Понятие первообразной.	л	1
	186	Правила нахождения первообразных.	л	1
	187	Вычисление первообразных функций.	п	1
	188	Площадь криволинейной трапеции.	л	1
	189	Нахождение площади криволинейной трапеции.	п	1
	190	Нахождение площади криволинейной трапеции.	п	1
	191	Интеграл.	л	1
	192	Формула и теорема Ньютона—Лейбница.	п	1
	193	Вычисление интегралов.	л	1
	194	Вычисление определённых интегралов.	л	1
	195	Вычисление определённых интегралов.	п	1
	196	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	л	1
	197	Вычисление площадей с помощью определенных интегралов.	л	1
198	Вычисление объёма с помощью интеграла	п	1	
199	Вычисление объёма с помощью интеграла	п	1	
200	Контрольная работа «Интеграл и его применения».	п	1	
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			
	201	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей.	п	1
	202	Понятие о независимости событий.	л	1
	203	Дискретная случайная величина, закон её распределения.	л	1
	204	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	л	1
	205	Понятие о законе больших чисел.	п	1
	206	Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.	п	1

	207	Понятие о задачах математической статистики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	208	Анализ реальных числовых данных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	209	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка.	<i>п</i>	<i>1</i>
	210	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.	<i>п</i>	<i>1</i>
	211	Решение прикладных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	212	Контрольная работа «Элементы теории вероятности и математической статистики».	<i>п</i>	<i>1</i>
Раздел 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА				
Тема 7.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	213	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	214	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	215	Степенные уравнения. Метод интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	216	Иррациональные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	217	Показательные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	218	Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	219	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	220	Тригонометрические уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	221	Тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	222	Решение уравнений способом разложения на множители.	<i>п</i>	<i>1</i>
	223	Решение уравнений способом подстановки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	224	Решение уравнений способом введения новых переменных.	<i>п</i>	<i>1</i>
	225	Способы решения неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	226	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
	227	Системы уравнений и неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	228	Решение систем уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	229	Решение систем неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
	230	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.	<i>п</i>	<i>1</i>
231	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата.	<i>п</i>	<i>1</i>	
232	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».	<i>п</i>	<i>1</i>	

	233-234	Итоговая контрольная работа.	<i>n</i>	2
			Экзамен в т.ч. консультации	12
			Итого	246

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Учебный кабинет № А313
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ
(3 этаж, № 6).

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;

8. Набор для построения геометрических фигур

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none">• аудиторная самостоятельная работа,• практические работы,• контрольная работа,• тестовые задания,• устный и письменный опрос,• экзамен.

<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	
<p><i>предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; 	

- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять

формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– умение выбирать подходящий изученный

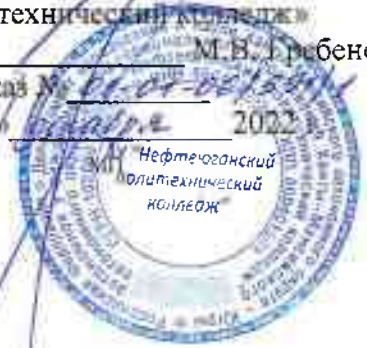
метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
---	--



Автономное учреждение профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 16-01-02/5441
«01» декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.13 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 «Технология машиностроения»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«01» декабря 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.13 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 13 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей,

вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие

коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>118</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности	n	1
Тема 1. Информационная деятельность человека.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	n	1
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	n	1
	4	Стоимостные характеристики информационной деятельности	n	1
	5	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	n	1
	6	Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.	n	1
	7	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	n	1
	8-9	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	n	2
Тема 2. Информация и информационные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	10	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	n	1

	11	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	12	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i> Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	<i>n</i>	<i>l</i>
	13	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i> Преобразование чисел из одной системы счисления в другую	<i>n</i>	<i>l</i>
	14	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	<i>l</i>
	15	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	<i>l</i>
	16	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	17	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<i>n</i>	<i>l</i>
	18	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.	<i>n</i>	<i>l</i>
	19	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	<i>n</i>	<i>l</i>
	20	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	21	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	<i>n</i>	<i>l</i>
	22	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	<i>n</i>	<i>l</i>
	23	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	24	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	25	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	26	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>n</i>	<i>l</i>
	27	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа	<i>n</i>	<i>l</i>
	28	Работа в текстовом редакторе MSWord. Форматирование и редактирование документа MSWord.	<i>n</i>	<i>l</i>

	29	Использование систем проверки орфографии и грамматики	<i>n</i>	<i>1</i>
	30	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.	<i>n</i>	<i>1</i>
	31	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.	<i>n</i>	<i>1</i>
	32	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	<i>n</i>	<i>1</i>
	33	Создание и форматирование документа	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD	<i>n</i>	<i>1</i>
	35	Вставка графических объектов в текстовый документ	<i>n</i>	<i>1</i>
	36	Работа с таблицами в тестовом редакторе	<i>n</i>	<i>1</i>
	37-38	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	<i>n</i>	<i>2</i>
	39	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<i>n</i>	<i>1</i>
	40	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	<i>1</i>
	41	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.	Содержание учебного материала			
	42	Возможности динамических (электронных) таблиц.MS Excel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	43	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MS Excel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	44	Создание и редактирование таблиц в MS Excel.	<i>n</i>	<i>1</i>
	45	Построение диаграмм в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	46-47	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах	<i>n</i>	<i>2</i>
	48	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Связь таблиц в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	51	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Создание рабочей книги и действия с ячейками	<i>n</i>	<i>1</i>
	53	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<i>n</i>	<i>1</i>
	55	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	<i>n</i>	<i>1</i>

	56	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Знакомство с программой MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	58	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
	1-2	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<i>n</i>	<i>2</i>
	3-4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	<i>n</i>	<i>2</i>
	5-6	Связи между таблицами	<i>n</i>	<i>2</i>
	7	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	9	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	10-11	Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами	<i>n</i>	<i>2</i>
	12-13	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>2</i>
	14	Поиск информации в базе данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	15	Печать данных с помощью отчетов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	16-17	Создание учебной базы данных	<i>n</i>	<i>2</i>
	18	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>
Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала			
	19-20	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<i>n</i>	<i>2</i>
	21-22	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>2</i>
	23-24	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint	<i>n</i>	<i>2</i>
	25-26	Возможности программы PowerPoint	<i>n</i>	<i>2</i>
	27-28	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации	<i>n</i>	<i>2</i>
	29-30	Использование презентационного оборудования.	<i>n</i>	<i>2</i>
	31-32	Демонстрация систем автоматизированного проектирования	<i>n</i>	<i>2</i>
	33	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	34	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	35-36	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	<i>n</i>	<i>2</i>
37-38	Примеры геоинформационных систем.	<i>n</i>	<i>2</i>	

	39	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	40	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров</i> . Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	<i>l</i>
	41	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	<i>l</i>
	42	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	<i>n</i>	<i>l</i>
	43	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	<i>n</i>	<i>l</i>
	44	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	<i>n</i>	<i>l</i>
	45	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	46	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>			
	47	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<i>n</i>	<i>l</i>
	48	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска.	<i>n</i>	<i>l</i>
	49	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	<i>n</i>	<i>l</i>
	50	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	<i>n</i>	<i>l</i>
	51	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	53	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	<i>n</i>	<i>l</i>
	54	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	<i>n</i>	<i>l</i>

	55	Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		
	56	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	<i>n</i>	<i>l</i>
	57	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	<i>n</i>	<i>l</i>
	58-59	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>
ВСЕГО:				<i>118</i>

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);

3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;

4. Компьютеры ученические - 15 шт.;

5. Макеты компьютеров – 1 шт.;

6. МФУ – 1 шт.;

7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;

8. Интерактивная доска - 1 шт.;

9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

3. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб.

Для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; 	

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

предметные:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства

и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать

алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в

<p>наглядном виде;</p> <p>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
---	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 14/2022
« 01 » ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.14 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Колесникова К. Е.	<u>Колесникова</u> (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г. (дата)
--------------	------------------------------	-------------------	---------------------------------	------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.14 Физика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

С учетом требований:


- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.14 «Физика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической

энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать

цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена, в т.ч консультации	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	л	1
	2	Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей.	л	1
Раздел 1		Механика		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала			
	3	Механическое движение, материальная точка. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение, скорость, единица скорости.	л	1
	4	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость при движении с ускорением.	л	1
	5	Исследование движения тела под действием постоянной силы:(вычисление ускорения и скорости)	п	1
	6	Свободное падение. Ускорение свободного падения, Движение с ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту	л	1
	7	Решение задач по теме: «Ускорение свободного падения»	п	1
	8	Равномерное движение по окружности: Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центробежное ускорение.	л	1
	9	Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»	п	1
	Тема 1.2 Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала		
10		Законы Ньютона: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	л	1
11		Решение задач по теме: «Законы Ньютона»	п	1
12		Силы в механике. Гравитационные силы: Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Способы измерения массы тел.	л	1
13		Силы упругости. Закон Гука. Силы трения	л	1

	14	Решение задач по теме: «Гравитационные силы»	п	1
	15	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов.			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Первая космическая скорость и искусственные спутники Земли» «Деформации в природе и технике»			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала			
	16	Импульс: импульс тела. Импульс силы- временная характеристика силы. Единиц импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	л	1
	17	Решение задач: «Закона сохранения импульса».	п	1
	18	Работа силы: Работа потенциальных сил. Мощность. Единицы измерения. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	л	1
	19	Решение задач: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».	п	1
	20	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	п	1
	21	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов			2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Работа, мощность, энергия» «История развития космонавтики» «Ракетостроение»				
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории.	Содержание учебного материала			
	22	Основные положения МКТ: Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	л	1
	23	Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»	п	1

Идеальный газ.	24	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.	л	1
	25	Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»	п	1
	26	Температура и ее измерение: Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы.	л	1
	27	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»	п	1
	28	Решение задач по теме: «Газовые законы»	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Подготовка рефератов.			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия».			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			
	29	Внутренняя энергия системы. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа как формы передачи энергии.	л	1
	30	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	п	1
	31	Теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Охрана природы.	л	1
	32	Изучение особенностей теплового расширения воды	п	1
	33	Решение задач по теме: «Основы термодинамики»	п	1
	34	Контрольная работа по теме: «Основы МКТ и термодинамики».	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «История паровозостроения», «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана окружающей среды»			
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала			
	35	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей.	л	1

		Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение влажности воздуха. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация		
	36	Решение задач «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	п	1
	37	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов			4
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Смачивание капиллярные явления в быту, природе и технике».			
Раздел 3.1	Электродинамика.			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала			
	38	Взаимодействие заряженных тел. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	л	1
	39	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	п	1
	40	Электрическое поле: Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	л	1
	41	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	п	1
	42	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического	л	1
	43	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора, энергия конденсатора»	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Конденсаторы и их соединения» «Типы конденсаторов и их применение».			
Тема 3.2 Законы	Содержание учебного материала			
	44	Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для возникновения и поддержания	л	1

постоянного тока		электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	45	Решение задач по теме: «Сила тока».	п	1
	46	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	л	1
	47	Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»	п	1
	48	Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»		1
	49	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	л/р	1
	50	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	п	1
	51	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	л	1
	52	Изучение закона Ома для полной цепи.	п	1
	53	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	л/р	1
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов.		4
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Короткое замыкание»		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала			
	54	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	л	1
	55	Решение задач по теме: «Закон электролиза»	п	1
	56	Контрольная работа по теме «Электродинамика»	п	1
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала			
	57	Магнитное поле токов. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.	л	1

	58	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	п	1
	59	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	л	1
	60	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий.			2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			
	61	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока	л	1
	62	Изучение явления электромагнитной индукции.	п	1
	63	Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	п	1
Раздел 4	Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны	Содержание учебного материала			
	64	Механические колебания. Колебательное движение. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	л	1
	65	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	п	1
	66	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление. Тембр звука. Ультразвук и его применение.	л	1
	67	Решение задач по теме: «Механические волны. Звуковые волны»	п	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов			2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Механический резонанс и его учет в технике»			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и	Содержание учебного материала			
	68	Электромагнитные колебания: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор	л	1

волны		незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.		
	69	Решение задач по теме: «Формула Томсона»	п	1
	70	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии	л	1
	71	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	п	1
	72	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	л	1
	73	Контрольная работа по теме: «Колебания и волны».	п	1
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов.		4
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Производство, передача и использование электроэнергии» «Резонанс в электрической цепи переменного тока»			
Раздел 5		Оптика		
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Природа света и волновые свойства света	74	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	л	1
	75	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»	п	1
	76	Линзы. Виды линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	л	1
	77	Решение задач по теме: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	п	1
	78	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света.	л	1
	79	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и	л	1

		инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов.		4
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Звезды основные источники света» «Законы освещенности»		
Раздел 6		ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности		Содержание учебного материала		
	80	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	л	1
Раздел 7		Элементы квантовой физики		
Тема 7.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала		
	81	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Работа выхода. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	л	1
	82	Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Энергия и масса фотона»	п	1
Тема 7.2 Физика атома		Содержание учебного материала		
	83	Строение атома: Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада	л	1
	84	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	л	1
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий Подготовка рефератов		2
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		

	«Биологическое действие радиоактивных излучений» «Атомные станции и охрана окружающей среды»			
Раздел 8	Общие сведения по астрономии			
	Содержание учебного материала			
Тема 8.1 Введение в астрономию	85	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	л	1
	86	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	л	1
	87	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение, как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	л	1
	88	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	л	1
	89	Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	л	1
	90	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	п	1
	91	Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	п	1
	92	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	л	1
	93	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	л	1

	94	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	л	1
	95	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	л	1
	96	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.	п	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Темы рефератов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд». «История календаря» «Хранение и передача точного времени» «История происхождения названий ярчайших объектов неба». «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени». «Системы координат в астрономии и границы их применимости»		2
Тема 8.2 Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала			
	97	Происхождение Солнечной системы. Гипотезы происхождения Солнечной системы.	л	1
	98	Видимое движение и конфигурации планет. Синодический и сидерический периоды обращения планет.	л	1
	99	Солнце. Внутреннее строение Солнца. Излучение и температура Солнца. Атмосфера Солнца.	л	1
	100	Солнце и жизнь Земли. Солнечная активность и его влияние на Землю.	л	1
	101	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	л	1
	102	Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.	л	1
	103	Система «Земля - Луна». Движение и фазы Луны. Луна- спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	л	1
	104	Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.	п	1
	105	Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов	л	1
106	Два пояса астероидов: главный пояс и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты.	л	1	

	107	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	л	1
	108	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	л	1
	109	Планеты-гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	п	1
	110	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	л	1
	111	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	л	1
	112	Космические аппараты. Спектральный анализ.	л	1
	113	Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	л	1
	114	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав)	л	1
	115	Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	л	1
	116	Виды звезд. Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд.	л	1
	117	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	л	1
	118	Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.	п	1
Тема 8.3 Солнце и звезды	Содержание учебного материала			
	119	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	л	1
	120	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	п	1
	121	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	л	1
	122	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	л	1
	123	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во	л	1

		Вселенной		
	124	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	л	1
	125	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	л	1
	126	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	п	1
	127	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	л	1
	128	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	л	1
Тема 8.4 Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала		
	129	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	л	1
	130	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	п	1
	131	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	л	1
	132	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	п	1
	133	Метагалактика и ее строение. Гипотеза «горячей Вселенной». Открытие ускоренного расширения Метагалактики.	л	1
	134	Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, первые	л	1

		космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.		
135		Жизнь и разум во Вселенной. Проблема внеземных цивилизаций. Поиски жизни на планетах Солнечных системы. Вселенная сегодня. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека	л	1
136		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	л	1
137		Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	п	1
138		Итоговая контрольная работа	п	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Темы рефератов: (на выбор) Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Методы поиска экзопланет. История радио посланий землян другим цивилизациям.		2
		Экзамен, в т.ч. консультации		12
	Всего:			186

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебный кабинет № А315

КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Интерактивная доска – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Цифровая лаборатория «Архимед»;

8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.,

9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;

10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;

11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;

12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с.

3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы экзамен</p>
<p>• метапредметные: использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы лабораторные работы практические работы экзамен</p>

<p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	
<p>предметные:</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</p> <p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная</p>	<p>устный ответ, тестовые задания, заполнение таблиц, составление планов, конспектов.</p> <p>лабораторные работы</p> <p>практические работы</p> <p>экзамен</p>

радиоактивность;

владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06190033
« 01 » декабря 2022 г.

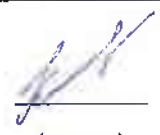


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	« 01 » <u>декабря</u> 2022 г.
--------------	---------------	--------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	42
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых					
Тема 1.1 История Древней Руси	Содержание учебного материала				
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	л	1	ОК 01-06
	2	Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	л	1	
	3	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	п	1	
	4	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	л	1	
Тема 1.2 История Московского княжества	Содержание учебного материала				ОК 01-06
	5	Специфика формирования единого российского государства.	л	1	
	6	Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.	л	1	
	7	Причины и последствия усиление Московского княжества.	л	1	

	8	Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3 Период Смутного времени	Содержание учебного материала				
	9	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Причины, этапы и последствия Смуты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Земский Собор и формирование новой династии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке					
Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века	Содержание учебного материала				<i>OK 01-06</i>
	14	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Северная война. Формирование Российской империи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2 История середины 18 века	Содержание учебного материала				<i>OK 01-06</i>
	18	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	Изучение и анализ подлинности копий исторических	<i>п</i>	<i>1</i>	

		документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.			
Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Содержание учебного материала				
	24	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-06</i>
	25	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4 История середины 19 века.	Содержание учебного материала				
	29	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века					
Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.	Содержание учебного материала				
	31	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье,	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-06</i>

		восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.			
	32	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик					
Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.	Содержание учебного материала				
	34	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-06</i>
	35	Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Холодная война.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	42	Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Распад СССР. Беловежские соглашения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Новейшая история России.					
Тема 5.1. Новейшая история России.	Содержание учебного материала				
	46	Октябрьские события 1993 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-06</i>
	47	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Культура в современной России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Россия в условиях современной модернизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Разработка программы политической партии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53	Разработка программы политической партии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
<i>Всего: 54 ч.</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».
«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
6. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ОК 01-06	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
Уметь:		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	ОК 01-06	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » октября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 0709-00/2022
« 01 октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	« 01 » 10 2022 г.
--------------	---------------	------------------	---------------	-------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас	<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>144</i>
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Специальность ТОП-50 Специалист по технологии машиностроения					
Тема 1.1. Я и моя специальность	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1.	Современный мир специальностей.	п	1	
	2.	Проблемы выбора будущей специальности.	п	1	
	3.	Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	п	1	
	4.	Представление себя в специальности.	п	1	
	5.	Саморазвитие в специальности: продолжение образования.	п	1	
	6.	Саморазвитие в специальности: повышение рабочей квалификации.	п	1	
	7.	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	п	1	
	8.	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	п	1	
	9.	Видовременные формы глагола	п	1	
	10.	Эссе «Хочу быть профессионалом»	п	1	
	11.	Профессиональная ориентация	п	1	
	12.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство».	п	1	
13.	«Почему я выбрал специальность «Специалист по технологии машиностроения» (монологическая речь)	п	1		

	14.	«Почему я выбрал специальность «Специалист по технологии машиностроения» (монологическая речь)	п	1	
	15.	Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании».	п	1	
	16.	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета»	п	1	
	17.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день».	п	1	
	18.	Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор».	п	1	
	19.	Чтение и перевод текста по теме: «Выходной».	п	1	
	20.	Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	п	1	
	21.	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк».	п	1	
	22.	Чтение и перевод текста по теме: «Больничный».	п	1	
	23.	Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив».	п	1	
	24.	Чтение и перевод текста по теме: «Командировка»	п	1	
	25.	Формирование навыков составления резюме.	п	1	
Тема 1.2. Диалог-общение	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	26.	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	п	1	
	27.	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	п	1	
	28.	Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	п	1	
	29.	Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	п	1	
	30.	Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	п	1	
	31.	Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	п	1	
	32.	Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения	п	1	

	33.	Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	п	1	
	34.	Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	п	1	
	35.	Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	п	1	
	36.	Беседа/дискуссия на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	п	1	
Тема 1.3. Изучение истории и культурных особенностей Великобритании и Британского Содружества	Содержание учебного материала				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	37.	Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология	п	1	
	38.	Государственное устройство, правовые институты, этнический состав и религиозные особенности страны	п	1	
	39.	Культурные и национальные традиции, искусство, обычаи и праздники	п	1	
	40.	Чтение и перевод текста по теме: «Знаменитые художники».	п	1	
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты»	п	1	
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные композиторы»	п	1	
	43.	Научно-технический прогресс, общественная жизнь страны, образ жизни людей.	п	1	
	44.	Известные русские ученые, имеющие тесные связи с английской культурой.	п	1	
	45.	Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт.	п	1	
	46.	Возможности получения профессионального образования. Оксфорд и Кембридж.	п	1	
	47.	Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны	п	1	
	48.	Чтение и перевод текста: «Машиностроение».	п	1	
49.	Чтение и перевод текста: «Машиностроение».	п	1		
50.	Контрольная работа	п	1		
Раздел 2. Инженерное дело					
Тема 2.1. Развитие машиностроительной отрасли	51.	История и перспективы развития машиностроения в России.	п	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	52.	История и перспективы развития машиностроения в России.	п	1	
	53.	«Мой работодатель».	п	1	
	54.	Реестр предприятий области с кратким описанием деятельности	п	1	

		предприятий.			
Раздел 3. Профессиональная терминология на иностранном языке					
Тема 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала				OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	55.	Чертежи. Формат.	п	1	
	56.	Основная надпись. Типы линий чертежа.	п	1	
	57.	Общие правила нанесения размеров на чертежах	п	1	
	58.	Стандартные масштабы чертежей.	п	1	
	59.	Инструменты и материалы для черчения.	п	1	
	60.	Геометрические построения на плоскости.	п	1	
	61.	Сечения и разрезы.	п	1	
	62.	Проекционные изображения на чертежах.	п	1	
	63.	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже.	п	1	
	64.	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже.	п	1	
	65.	Технологические карты: виды, назначение.	п	1	
	66.	Технологические карты: виды, назначение.	п	1	
	67.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия.	п	1	
	68.	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия.	п	1	
69.	ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.	п	1		
70.	ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.	п	1		
71.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий.	п	1		
72.	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий.	п	1		
73.	Чтение и перевод статей в технических журналах.	п	1		
Тема 3.2. Инструменты, оборудование,	Содержание учебного материала				OK.01 OK.02 OK.03
	74.	Основной и вспомогательный слесарный инструмент	п	1	
	75.	Основной и вспомогательный слесарный инструмент	п	1	

приспособления станки	76.	Контрольно-измерительный инструмент	п	1	ОК.09
	77.	Контрольно-измерительный инструмент	п	1	
	78.	Абразивные инструменты (материалы)	п	1	
	79.	Абразивные инструменты (материалы)	п	1	
	80.	Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины	п	1	
	81.	Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины			
	82.	Приспособления и машины для механической обработки металла	п	1	
	83.	Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные	п	1	
	84.	Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	п	1	
	85.	Чтение и перевод технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	п	1	
Тема 3.3. Основные операции при изготовлении слесарных изделий	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	86.	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты.	п	1	
	87.	Организация рабочего места слесаря, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты.	п	1	
	88.	Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей.	п	1	
	89.	Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей.	п	1	
	90.	Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка	п	1	
	91.	Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка	п	1	
	92.	Технология изготовления деталей на металлорежущих станках.	п	1	
	93.	Технология изготовления деталей на металлорежущих станках.	п	1	
	94.	Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	п	1	

	95.	Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	п	1	
	96.	Основные операции при изготовлении слесарных изделия	п	1	
	97.	Основные операции при изготовлении слесарных изделия	п	1	
	98.	Составление и перевод текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделия»	п	1	
	99.	Составление и перевод текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделия»	п	1	
	100.	Чтение и перевод технического текста. Эссе на тему «Моя первая деталь».	п	1	
	101.	Чтение и перевод технического текста. Эссе на тему «Моя первая деталь».	п	1	
	102.	Контрольная работа	п	1	
Раздел 4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций					
Тема 4.1. Профессиональные ситуации и задачи	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	103.	Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	п	1	
	104.	Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	п	1	
	105.	Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики.	п	1	
	106.	Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики.	п	1	
	107.	Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов.	п	1	
	108.	Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при сборке, наладке, обслуживанию, ремонту манипуляторов и промышленных роботов.	п	1	
	109.	Решение профессиональной ситуации: Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	п	1	
110.	Решение профессиональной ситуации: Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	п	1		

		заданию			
	111.	Решение профессиональной ситуации: Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	п	1	
	112.	Решение профессиональной ситуации: Рабочее место не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	п	1	
Тема 4.2 Профессиональное саморазвитие	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	113.	Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR)	п	1	
	114.	Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR)	п	1	
	115.	Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», «Полимеханика», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания	п	1	
	116.	Содержание компетенций WSR «Обработка листового металла», «Полимеханика», повышение профессионализма в результате подготовки и выполнения конкурсного задания	п	1	
	117.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума)	п	1	
	118.	Самостоятельное совершенствование устной и письменной профессионально-ориентированной речи, пополнение словарного запаса (лексического и грамматического минимума)	п	1	
	119.	Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	п	1	
	120.	Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	п	1	
	121.	Грамматический диктант по темам учебной дисциплины.	п	1	
	122.	Грамматический диктант по темам учебной дисциплины.	п	1	
	123.	Письменный перевод практико-ориентированного текста.	п	1	
	124.	Письменный перевод практико-ориентированного текста.	п	1	
	125.	Решение ситуационных задач.	п	1	
	126.	Решение ситуационных задач.	п	1	
127.	Чтение и перевод текста	п	1		
Тема 4.3. Проблемы экологии в	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02
	128.	Окружающая среда и экология.	п	1	

современном мире	129.	Экологические проблемы и их причины	п	1	ОК.03 ОК.09
	130.	Чтение и перевод текста: «Здоровый образ жизни».	п	1	
	131.	Чтение и перевод текста: «Здоровый образ жизни».	п	1	
	132.	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	п	1	
	133.	Чтение и перевод текста: «Мой край. Экологическое состояние моего края».	п	1	
	134.	Чтение и перевод текста: «Технологии защиты окружающей среды в области моей профессиональной деятельности»	п	1	
Тема 4.4.Информационные и коммуникационные технологии в научно-техническом прогрессе	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	135.	Роль информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	п	1	
	136.	Роль информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности	п	1	
	137.	Роль иностранного языка, иноязычной и межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности	п	1	
	138.	Роль иностранного языка, иноязычной и межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности	п	1	
	139.	Чтение и перевод технической документации	п	1	
	140.	Чтение и перевод технической документации	п	1	
	141.	Итоговая контрольная работа	п	1	
	142.	Итоговая контрольная работа	п	1	
	143.	Дифференцированный зачет	п	1	
	144.	Дифференцированный зачет	п	1	
			Итого	<i>144</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>		
<p>Знать:</p>		
<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на английском языке; профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.09</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенец
Приказ № 01-ДП-001/2022
«01» декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев В.Н.	 _____ (подпись)	« <u>01</u> » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	---------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения ; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>54</i>
практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени					
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала				
	1.	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям.	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	2.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	п	1	
	3.	Виды стихийных бедствий.	л	1	
	4.	Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера.	л	1	
	5.	Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия.	л	1	
	6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия.	л	1	
	7.	Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС	л	1	
	8.	Радиационно-опасные объекты	л	1	
	9.	Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах.	л	1	
	10.	Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия.	л	1	
11.	Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения.	л	1		

	12.	Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств.	л	1	
	13.	Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.	л	1	
	14.	Химическое оружие.	л	1	
	15.	Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения.	л	1	
	16.	Бактериологическое оружие.	л	1	
	17.	Способы доставки бактериологического оружия.	п	1	
	18.	Карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия.	л	1	
	19.	Способы защиты.	п	1	
	20.	Другие средства поражения.	л	1	
	21.	Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие.	л	1	
	22.	Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты	п	1	
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала				
	23.	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС.	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	24.	Сущность устойчивости функционирования объектов и систем	л	1	
	25.	Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС	л	1	
	26.	Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения	л	1	
	27.	Факторы, определяющие устойчивость.	л	1	

	28.	Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.	л	1		
	29.	Назначение и порядок мероприятий по гражданской обороне.	п	1		
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций						
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала					
	30.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08	
	31.	Организация и основные задачи РСЧС.	л	1		
	32.	Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.	л	1		
	33.	Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС.	л	1		
	34.	Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики.	п	1		
	35.	Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты.	п	1		
	36.	Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС.	л	1		
Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала					
	37.	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08	
	38.	Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС	л	1		
	39.	Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ.	п	1		
	40.	Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.	п	1		
Тема 2.3. Организация	Содержание учебного материала					
	41.	Защита производственного персонала.	л	1	ОК.01	

защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	42.	Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС.	л	1	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	43.	Защитные сооружения ГО.	л	1	
	44.	Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним.	п	1	
	45.	Строительство противорадиационных укрытий, санитарно-техническое оборудование.	л	1	
	46.	Применение средств индивидуальной защиты человека.	п	1	
Тема 2.4. Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала				
	47.	Медицинские средства индивидуальной защиты	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	48.	Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания	п	1	
	49.	Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ	л	1	
	50.	Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения.	п	1	
Раздел 3. Основы военной службы					
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала				
	51.	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	52.	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	л	1	
	53.	Конституция РФ и вопросы военной службы	л	1	
	54.	Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.	л	1	
55.	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего	л	1		

	56.	Военные аспекты международного права	л	1	
	57.	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ	л	1	
	58.	Устав ВС РФ, ситуации взаимодействия солдатского и офицерского состава.	п	1	
	59.	Общение с ветеранами боевых действий.	п	1	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	Содержание учебного материала				
	60.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	61.	Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.	п	1	
	62.	Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.	л	1	
	63.	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.	л	1	
	64.	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.	л	1	
	65.	Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.	л	1	
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	66.	Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.	л	1	
	67.	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина.	л	1	
	68.	Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.	л	1	
	69.	Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество.	л	1	

	70.	Воинский долг, обязанность гражданина защищать Отечество.	л	1	
	71.	Дифференцированный зачет	п	1	
	72.	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.;

5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР

(4 этаж, № 25)

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

2. Косолапова Н. В./ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова,

Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование)

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения ;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.08</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практической работы;</p> <p>- тестирование</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p> <p>ОК.08</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>- практической работы;</p> <p>- тестирование</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям НПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; правила оказания первой помощи пострадавшим</p>		
---	--	--

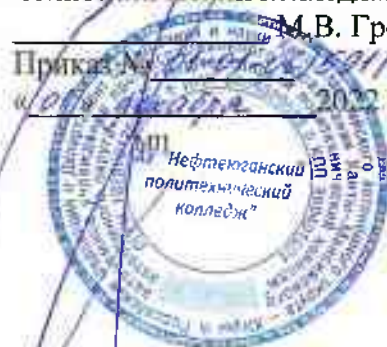


Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 15/2022
« 01 » сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«01» <u>ноя</u> 2022 г.
--------------	---------------	--------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.04** **Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>180</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>	

	8	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	9	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>l</i>	
	11	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	12	Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13	Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	14	Фоновые виды физической культуры.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15	Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16	Рекреативная физическая культура	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17	Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	19	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	20	Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25	Коррекционные и развивающие физические качества в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	27	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31	Бег с высокого старта	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Бег с низкого старта	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Бег 30	<i>n</i>	<i>1</i>	

35	Бег 60 м	<i>n</i>	<i>l</i>
36	Эстафетный бег 4' 100	<i>n</i>	<i>l</i>
37	Эстафетный бег 4' 400 м.	<i>n</i>	<i>l</i>
38	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>l</i>
39	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>
40	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>l</i>
41	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>l</i>
42	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>l</i>
43	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта	<i>n</i>	<i>l</i>
44	Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старта	<i>n</i>	<i>l</i>
45	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>
46	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>l</i>
47	Отработка техники бега на средние дистанции	<i>n</i>	<i>l</i>
48	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)	<i>n</i>	<i>l</i>
49	Обучение эстафетному бегу	<i>n</i>	<i>l</i>

	50	Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	60	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	<i>1</i>	

65	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	<i>l</i>
66	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>
67	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>l</i>
68	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	<i>l</i>
69	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	<i>l</i>
70	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>
71	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>l</i>
72	Катание на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>
73	Катание на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>
74	Посадка.	<i>n</i>	<i>l</i>
75	Посадка.	<i>n</i>	<i>l</i>
76	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>
77	Техника падений.	<i>n</i>	<i>l</i>
78	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>
79	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>l</i>
80	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>
81	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>l</i>

	82	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	Разгон, торможение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	84	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	85	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	86	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	87	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	88	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	89	Подвижные игры на коньках.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2. 3. Гимнастика	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	90	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>l</i>	
	91	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	<i>n</i>	<i>l</i>	
	92	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	93	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	94	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	95	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	96	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	97	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения	<i>n</i>	<i>l</i>	

		с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)			
	98	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	99	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	100	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	101	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	102	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	103	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	104	Упражнения на развитие силы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	105	Упражнения на развитие силы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	106	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>l</i>	
	107	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	108	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	109	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	110	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>l</i>	

	111	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	112	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	113	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Спортивные игры					ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала				
	114	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	115	Оказание первой доврачебной помощи при травмах	<i>n</i>	<i>l</i>	
	116	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	117	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>l</i>	
	118	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>l</i>	
	119	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>l</i>	
	120	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	121	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	122	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	123	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	124	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	125	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	126	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	127	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	128	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>l</i>	

	129	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	130	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	131	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>l</i>	
	132	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>l</i>	
	133	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>l</i>	
	134	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>l</i>	
	135	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>l</i>	
	136	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>l</i>	
	137	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>l</i>	
	138	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>l</i>	
	139	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>l</i>	
	140	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>l</i>	
	141	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	142	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>l</i>	
	143	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	144	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	145	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>l</i>	
	146	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08
	147	Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча	<i>n</i>	<i>l</i>	
	148	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>l</i>	
	149	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>l</i>	

150	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>l</i>
151	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>l</i>
152	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>l</i>
153	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>l</i>
154	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок»	<i>n</i>	<i>l</i>
155	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>l</i>
156	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>l</i>
157	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>l</i>
158	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>l</i>
159	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	<i>l</i>
160	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>l</i>
161	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>l</i>
162	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>l</i>
163	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>l</i>
164	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>l</i>
165	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>l</i>
166	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>l</i>
167	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>l</i>
168	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>l</i>

	169	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	170	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	171	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	172	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	173	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	174	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	
	175	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	
	176	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	177	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	178	Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	179	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	180	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
			Итого	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

Оборудование:

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.;

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;

- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ

- 1.Лабиринт ПП-01 – 1 элемент
- 2.Забор с наклонной доской ПП-02– 1 элемент
- 3.Разрушенная лестница ПП-03– 1 элемент
- 4.Разрушенный мост ПП-04– 1 элемент
- 5.Стенка с проломами ПП -05– 1 элемент
- 6.Одиночный окоп ПП-06 – 1 элемент

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений.	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08	Текущий контроль: Экспертная оценка практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация: Зачет
Знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.08	Текущий контроль: Экспертная оценка практических занятий, тестирования. Промежуточная аттестация: Зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 24/01/2022/591/8
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ОГСЭ.05 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	« 01 » 12 2022 г.
--------------	---------------	-----------------	---	-------------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	- картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;	- основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.					
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	Содержание учебного материала				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 1.2. История развития бережливого производства	Содержание учебного материала				
	3.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	4.	История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.	п	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание учебного материала				
	5.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	6.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.					

Тема 2.1. Принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала				
	7.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	8.	Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	л	1	ОК.03 ОК.04
	9.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	п	1	ОК.07 ОК.09
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	Содержание учебного материала				
	10.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	11.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
Тема 3.1. Система 5С.	Содержание учебного материала				
	12.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	13.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	л	1	ОК.03 ОК.04
	14.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	л	1	ОК.07 ОК.09
	15.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	п	1	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание учебного материала				
	16.	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	17.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	п	1	ОК.07 ОК.09
Тема 3.3. Расчет	Содержание учебного материала				

численности основного производственного персонала (ОПР).	18.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	19.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	л	1	
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.	Содержание учебного материала				
	20.	Поток единичных изделий. Поток создания ценности.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	21.	Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий	л	1	
	22.	Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.	п	1	
23.	Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	п	1		
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.	Содержание учебного материала				
	24.	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим».	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	25.	Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.	л	1	
26.	Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	л	1		
Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».	27.	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя».	п	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	п	1	
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.	Содержание учебного материала				
29.	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07	

					ОК.09
	30.	Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки	п	1	
Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования.	Содержание учебного материала				
	31.	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	32.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	п	1	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание учебного материала				
	33.	Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	34.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	1	
	35.	Зачет	п	1	
	36.	Зачет	п	1	
Итого:				36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(2 этаж № 20)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сачко, Н. С. Планирование и организация машиностроительного производства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Н.С. Сачко, И.М. Бабук. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - картирование потока создания ценности; - подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства; - выявление потерь на производстве; - использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь; 	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Зачет
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства. - метод 5S; - канбан; - поток единичных изделий; - пока-ёкэ; - карта потока создания ценности; - всеобщий уход за оборудованием; - кайдзен. 	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 159/11
«01» ноября 2022 г.

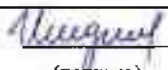


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Инженерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«01» <u>ноября</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------------


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.01 Инженерная графика** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика входит в состав профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none">- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;- читать чертежи и схемы;- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;- выполнять чертежи в формате 2D и 3D	<ul style="list-style-type: none">- законы, методы, приемы проекционного черчения;- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем- правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение					
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала				
	1.	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении Государственные стандарты на составление и оформление чертежей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	2.	Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения Инструменты и материалы для черчения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Практическая работа №1. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Содержание учебного материала					
Тема 1.2. Прикладные геометрические построения	4.	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении	<i>л</i>	<i>1</i>	

на плоскости	5.	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Построение правильных многоугольников Деление углов на части Деление окружностей на части	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Практическая работа №2. Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Лекальные кривые. Построение касательных к окружностям Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Лекальные кривые. Построение касательных к окружностям Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10.	Практическая работа №3. Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
Раздел 2 Проекционное черчение					
Тема 2.1. Методы Проецирования	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	11.	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Проецирование точки, прямой	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Практическая работа №4. Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и	<i>п</i>	<i>1</i>	

		расположение поверхностей			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	15.	Практическая работа № 5. Построение проекции тел вращения и точек на их поверхностях	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел	Содержание учебного материала				
	16.	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17.	Формы геометрических тел. Проекция геометрических тел Проекция моделей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	18.	Практическая работа №6. Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Практическая работа №7. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20.	Практическая работа №8. Преобразование проекции геометрических тел (способ вращения).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание Работу выполнить в тетради				
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала				
	21.	Сечение геометрических тел плоскостью Способы определения натуральной величины фигуры сечения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	22.	Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23.	Выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла. Выполнение чертежа геометрических тел проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24.	Практическая работа №9. Выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла.	<i>n</i>	<i>l</i>	

		Выполнение чертежа геометрических тел проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма).			
		Выполнение самостоятельной работы обучающимися. Подготовка презентации по разделу			1
Раздел 3.Техническая графика в машиностроении					
Тема 3.1.Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала				
	25.	Расположение основных видов на чертежах Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей	л		1
	26.	Допуски, посадки основные понятия и обозначения Расчет допусков и посадок	л		1
	27.	Допуски, посадки основные понятия и обозначения Расчет допусков и посадок	л		1
	28.	Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.	л		1
	29.	Практическая работа №10. Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.	п		1
	30.	Практическая работа №11. Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях. Нанесение и обозначение на чертежах обозначений шероховатости поверхности. Нанесение выносных элементов по ГОСТ 2.305-68	п		1
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	Содержание учебного материала				
	31.	Назначение и содержание сборочного чертежа Назначение и содержание схемы Последовательность чтения сборочного чертежа и схем.	л		1
	32.	Деталировка Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем	л		1
					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	33.	Практическая работа №12. Выполнение чертежа соединения болтом.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	34.	Практическая работа №13. Выполнение чертежа соединения винтом. Выполнение чертежа соединения гайкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35.	Практическая работа №14. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Практическая работа №15. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 6-10 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Выполнить задания в тетради				
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала				
	37.	Понятие о резьбе. Виды резьб, применяемые в машиностроении	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	38.	Изображение и обозначение резьбы на чертежах Понятие зубчатых передач. Основные виды и параметры зубчатых передач	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Практическая работа №16. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40.	Практическая работа №17. Выполнение зубчатых передач на чертежах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41.	Практическая работа №18. Выполнение цилиндрической передачи на чертежах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Повторить по конспектам				
Содержание учебного материала				7	
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж	42.	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Практическая работа №19. Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	44.	Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу. Требования к эскизу	л	1	
	45.	Практическая работа № 20. Выполнение эскиза детали с применением сечения.	п	1	
	46.	Практическая работа № 21. Выполнение эскиза детали с применением простого разреза, сложного разреза	п	1	
	47.	Практическая работа № 22. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом.	п	1	
	Домашнее задание оформить работу согласно требованиям				
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание учебного материала				
	48.	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	49.	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	л	1	
	50.	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	л	1	
	51.	CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	л	1	
	52.	CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	л	1	
	53.	Практическая работа №23. Выполнение чертежей деталей и узлов с применением CAD (в соответствии с требованиями компетенции WSR)	п	1	

		Выполнение самостоятельной работы обучающимися. Подготовка презентации по разделу		<i>1</i>	
		Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям			
Промежуточная аттестация	54.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Итого	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А226

КАБИНЕТ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

(2 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Оформление чертежей»; «Нанесение размеров на чертежах»; «Геометрические построения»; «Проекционное черчение»; «Резьба, изделия с резьбой»; «Информация»; «Разъемные, неразъемные соединения»; «Виды, разрезы, сечения».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО. – Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с.

2. Серга Г.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Исаев, И. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование)

5. Раклов В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1	
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	
читать чертежи и схемы;		
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;		
- выполнять чертежи в формате 2D и 3D		
Знать:		
- законы, методы, приемы проекционного черчения;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1	
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	
- способы графического представления технологического		

<p>оборудования и выполнения технологических схем;</p>		
<p>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>		
<p>- правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D</p>		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 40/НС/2022
«01» ноября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 Техническая механика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 подпись	«01» <u>ноября</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.02 Техническая механика** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от « 30 » ноября 2028г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none">- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;- читать кинематические схемы;- использовать справочную и нормативную документацию	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;- основы проектирования деталей и сборочных единиц;- основы конструирования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**; самостоятельной работы обучающегося – **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего) выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы теоретической механики					
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала				
	1.	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	2.	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	3.	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	<i>П</i>	<i>1</i>	

Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
4.	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
5.	Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
6.	Определение опорных реакций двухопорных балок.	<i>П</i>	<i>1</i>		
7.	Определение опорных реакций двухопорных балок.	<i>П</i>	<i>1</i>		
Тема 1.3. Пространственная система сил	Содержание учебного материала				
8.	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, её равновесие.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить лекционный материал				
9.	Момент силы относительно оси	<i>П</i>	<i>1</i>		
10.	Момент силы относительно оси	<i>П</i>	<i>1</i>		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала				

Центр параллельных сил. Центр тяжести	11.	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур Определение центра тяжести составных плоских фигур.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	12.	Определение центра тяжести плоской фигуры	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13.	Определение центра тяжести плоской фигуры	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания				
Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	Содержание учебного материала				
	14.	Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение». Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	15.	Кинематические графики	<i>П</i>	<i>1</i>	
	16.	Кинематические графики	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, формулы для расчета, решить задачи				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.6. Сложное движение точек и твердого тела	17.	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	18.	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	19.	Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		Сложение двух вращательных движений.			
	20.	Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	21.	Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Аксиомы динамики	Содержание учебного материала				
	22.	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23.	Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24.	Задачи динамики	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25.	Задачи динамики	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: решение задач				
Тема 1.8. Силы инерции при различных видах движения	Содержание учебного материала				
	26.	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	27.	Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28.	Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	29.	Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	30.	Принцип Даламбера	<i>П</i>	<i>1</i>	
	31.	Принцип Даламбера	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить принцип Даламбера				
Тема 1.9. Основные законы динамики	Содержание учебного материала				
	32.	Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	33.	Теорема о кинетической энергии точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.
ОК 04.
ОК 05.
ОК 06.
ОК 07.
ОК 09.
ПК 1.1
ПК 1.2
ПК 1.3
ПК 3.1
ПК 3.2
ПК 6.2
ПК 6.6

	34.	Основные уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела: формулы для расчета моментов инерции некоторых однородных твердых тел.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	35.	Расчет моментов инерции некоторых однородных твердых тел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36.	Расчет моментов инерции некоторых однородных твердых тел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи				
Раздел 2. Сопротивление материалов					
Тема 2.1. Растяжение и сжатие материалов	Содержание учебного материала				
	37.	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	38.	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	39.	Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				

Практические расчеты на срез и смятие	40.	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	41.	Расчет на прочность при срезе и смятии	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
Тема 2.3. Кручение. Чистый сдвиг.	Содержание учебного материала				
	42.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	43.	Расчеты вала на прочность и жесткость при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала				
	44.	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	45.	Определение осевых моментов инерции составных сечений, составленных из прокатных профилей, имеющих ось симметрии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				

		Содержание учебного материала				
Тема 2.5. Поперечный изгиб	46.	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	
	47.	Расчет на прочность при поперечном изгибе.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить материал по конспекту					
	Содержание учебного материала					
Тема 2.6. Сложное сопротивление	48.	Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Назначение гипотез прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение	<i>Л</i>	<i>1</i>		
Тема 2.7. Напряжения, переменные во времени	49.	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

Тема 2.8. Прочность при динамических нагрузках	50.	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	
Домашнее задание: выучить основные понятия						
Раздел 3. Детали машин						
Содержание учебного материала						
Тема 3.1. Соединения деталей машин	51.	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Общие сведения о передачах. Назначение передач, их классификация по принципу действия. Передаточное отношение, передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	52.	Неразъемные соединения. Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении. Общие сведения о клеевые и паяные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	53.	Расчет многоступенчатого привода	<i>П</i>	<i>1</i>		

Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы	54.	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности Передача с бесступенчатым регулированием передаточного числа. Область применения, определение диапазона регулирования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6
	54.	Кинематические и силовые соотношения	<i>П</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: выучить основные понятия					
	55.	Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	56.	Расчет ременных передач	<i>П</i>	<i>1</i>	

Тема 3.4. Зубчатые передачи	57.	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Изготовление зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	58.	Расчет на прочность цилиндрических зубчатых передач	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.5. Червячная передача. Передача винт-гайка	Содержание учебного материала				
	59.	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	60.	Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	61.	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	62.	Расчет на прочность и тепловой расчет червячной передачи	<i>П</i>	<i>1</i>	

	63.	Расчет передачи винт-гайка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выполнить расчет винт-гайки				
Тема 3.6. Валы и оси. Опоры валов и осей	Содержание учебного материала				
	64.	Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	65.	Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	66.	Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	67.	Подбор подшипников качения	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.7. Муфты	68.	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	69.	Подбор стандартных и нормализованных муфт.	<i>П</i>	<i>1</i>	
		Выполнение самостоятельной работы. Подготовка презентации, докладов по теме.			<i>1</i>
		Выполнение самостоятельной работы. Подготовка презентации, докладов по теме.			<i>1</i>
	Домашнее задание: подготовка к зачету				
	70.	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
Итого				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А224

КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

(2 этаж, № 10)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики; - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций; - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; <p>использовать справочную и нормативную документацию</p>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, графических работ, самостоятельной работы, промежуточной аттестации
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; <p>основы конструирования</p>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6	Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, графических работ, самостоятельной работы, промежуточной аттестации



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» марта 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
В. Гребенец

Приказ № 02/03/2022
«01» марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 Материаловедение**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	<u>Ишбердина</u> (подпись)	«01» <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	-------------------------------	------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none">- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;- определять твердость материалов;- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей;- выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации;проводить исследования и испытания электротехнических материалов;- использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий	<ul style="list-style-type: none">- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;- виды прокладочных и уплотнительных материалов;- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;- методы измерения параметров и определения свойств материалов;- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;- основные свойства полимеров и их использование;- особенности строения металлов и сплавов;- свойства смазочных и абразивных материалов;- способы получения композиционных материалов;- сущность технологических процессов литья, сварки,

		<p>обработки металлов давлением и резанием;</p> <p>- строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования;</p> <p>классификацию материалов по степени проводимости;</p> <p>- методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего) выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы металловедения				8+2	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание учебного материала			2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1.	Современные достижения науки в области создания и производства электротехнических и конструкционных материалов и перспективы развития Основы строения вещества, виды химической связи. Классификация веществ по электрическим свойствам. Классификация веществ по магнитным свойствам.	л	1	
	2.	Строение и свойства металлов. Кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. Аллотропия. Анизотропия. Основные дефекты кристаллического строения металлов.	л	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 1.2. Механические свойства материалов и основные методы их определения	Содержание учебного материала				
	3.	Механические свойства материалов и их классификация. Испытания материалов. Диаграммы растяжения. Определение прочности и её показатели. Определение пластичности и её показатели. Твёрдость.	л	1	
	4.	Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение.	п	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической				

	работе				
Тема 1.3. Металлические сплавы и диаграммы состояния	Содержание учебного материала				
	5.	Определение металлических сплавов. Многокомпонентные сплавы. Двухкомпонентные сплавы. Диаграмма состояния. Диаграммы состояния I рода, II рода, III рода, IV рода. Изменение свойств сплавов в зависимости от рода диаграммы и от концентрации компонентов.	л	1	<i>OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 06. OK 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	6.	Определение электропроводности сплавов в зависимости от диаграммы состояния.	п	1	
7.	Определение электропроводности сплавов в зависимости от диаграммы состояния.	п	1		
Тема 1.4. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала				2
	8.	Сплавы железа с углеродом: сталь, чугун – основные конструкционные материалы. Классификация сталей и чугунов. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом, диаграмма состояния «железо – цементит». Термическая и химико-термическая обработка стали. Термомагнитная обработка.	л	1	
	9.	Контрольная работа по всем темам раздела 1.	п	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Раздел 2. Проводниковые и полупроводниковые материалы				14+2	
Тема 2.1. Классификация и основные свойства проводниковых материалов	Содержание учебного материала				2
	10.	Характеристики проводниковых материалов. Классификация проводниковых материалов по агрегатному состоянию вещества.	л	1	
	11.	Классификация проводниковых материалов по основному показателю – электропроводности или удельному	п	1	

		электрическому сопротивлению. Сверхпроводники и криопроводники. Факторы, влияющие на значение удельного электрического сопротивления. Температурный коэффициент удельного электрического сопротивления.			<i>OK 01.</i> <i>OK 02.</i> <i>OK 03.</i> <i>OK 04.</i> <i>OK 06.</i> <i>OK 07.</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i> <i>ПК 3.3.</i>
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.2. Проводниковые материалы с высокой электропроводностью	Содержание учебного материала			2	
	12.	Характеристики материалов с высокой электропроводностью. Серебро, медь, латунь, бронза, алюминий: применение, свойства Применение и производство проволоки.	л	1	
	13.	Решение задач на определение температуры проводников при протекании сверхтоков (токов короткого замыкания).	п	1	
	14.	Решение задач на определение температуры проводников при протекании сверхтоков (токов короткого замыкания).	п	1	
	Домашнее задание оформить работу согласно требованиям				
Тема 2.3. Контактные материалы	Содержание учебного материала			1	
	15.	Определение электрического контакта. Классификация контактов и материалов для их изготовления. Материалы для слаботочных контактов. Материалы для силовых контактов. Металлокерамика, твёрдая медь. Скользящие контакты и материалы для их изготовления. Электротехнический уголь, металлографитовые материалы.	л	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.4 Материалы с большим удельным электрическим	Содержание учебного материала			3	
	16.	Применение материалов с большим удельным электрическим сопротивлением, характеристика материалов: манганина, константана, нихрома.	л	1	

сопротивлением		Временная и температурная устойчивость удельного электрического сопротивления материалов.			<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	17.	Расчеты изменений сопротивлений шунтов, изготовленных из марганца и меди при протекании по ним рабочих токов.	п	1	
	18.	Расчеты изменений сопротивлений шунтов, изготовленных из марганца и меди при протекании по ним рабочих токов.	п	1	
Тема 2.5. Провода и кабели	Содержание учебного материала			3+1	
	19.	Обмоточные провода, их виды. Установочные и монтажные провода. Провода для воздушных линий электропередач. Маркировка проводов. Назначение, конструкции, сортамент стальных, медных и алюминиевых шин. Силовые кабели. Классификация по жилам, оболочкам, изоляции, защитным покровам и назначению. Маркировка кабелей.	л	1	
	20.	Изучение процессов производства различных видов и типов проводов.	п	1	
Тема 2.6. Характеристики полупроводниковых материалов	Содержание учебного материала				
	21.	Электропроводность полупроводников и их строение. Электронная и дырочная электропроводность полупроводников, воздействие на электропроводность полупроводников примесей и примесные полупроводники. Зависимость электропроводности полупроводников от различных факторов. Возникновение, свойства и характеристики электронно-дырочного перехода. Простые и сложные полупроводники. Характеристика простых полупроводников: германия и кремния. Понятие о сложных полупроводниках и их краткая характеристика.	л	1	
	22.	Контрольная работа по всем темам раздела 2.	п	1	
Раздел 3. Магнитные материалы				7	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				

Общие сведения о магнитных материалах	23.	Состояние вещества в магнитном поле. Диамагнетизм. Парамагнетизм. Ферромагнетизм. Намагничивание вещества. Характеристики намагничивания вещества. Доменная теория. Основная кривая намагничивания. Магнитный гистерезис, петля магнитного гистерезиса. Потери на гистерезис. Вихревые токи, потери на вихревые токи.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.2. Магнитомягкие материалы	Содержание учебного материала				
	24.	Требования и технические характеристики магнитомягких материалов, их классификация. Электролитическое железо, карбонильное железо. Электротехническая сталь: роторная и трансформаторная. Пермаллой. Магнитные сплавы с особыми свойствами. Аморфные магнитные материалы. Магнитодиэлектрики. Ферриты.	л	1	
Тема 3.3. Магнитотвёрдые материалы	Содержание учебного материала				
	25.	Требования и технические характеристики магнитотвёрдых материалов, классификация и применение. Литые высококоэрцитивные сплавы классификация и применение. Металлокерамические и металлопластические магниты классификация и применение. Магнитотвёрдые ферриты, классификация и применение. Сплавы на основе редкоземельных металлов. Другие магнитотвёрдые материалы.	л	1	
	26.	Наблюдение и снятие петли гистерезиса ферромагнитного материала.	п	1	
	27.	Наблюдение и снятие петли гистерезиса ферромагнитного материала.	п	1	
	28.	Контрольная работа по всем темам раздела 3.	п	1	
Раздел 4. Диэлектрические и электроизоляционные материалы				15	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			5	

Диэлектрические материалы	29.	Определение диэлектриков. Поляризация. Электроизоляционные материалы. Классификация диэлектрических материалов, их свойства. Электрические свойства диэлектриков. Свободные заряды в диэлектриках и ток утечки. Проводимость и сопротивление диэлектриков. Объёмные и поверхностные проводимость и сопротивление.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	30.	Электропроводность газообразных, жидких и твёрдых диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость и поляризованность. Диэлектрические потери и угол диэлектрических потерь. Диэлектрические потери в газообразных, жидких, твёрдых диэлектриках. Физическая природа поляризации и виды поляризаций.	п	1	
	31.	Пробой диэлектриков и электрическая прочность. Физическая природа пробоя диэлектриков. Пробой газообразных, жидких и твёрдых диэлектриков. Поверхностный пробой.	л	1	
	32.	Механические свойства диэлектриков. Термические свойства диэлектриков, нагревостойкость диэлектриков. Физико-химические свойства диэлектриков.	л	1	
	33.	Практическое работа №8 Расчёты диэлектрических потерь различных материалов.	п	1	
	34.	Практическое работа №9 Примерный расчет напряжения теплового пробоя.	п	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 4.2. Газообразные и жидкие диэлектрики	35.	Свойства газообразных диэлектриков. Способность газообразных диэлектриков восстанавливать электрическую прочность. Электрическая прочность газов и её зависимость от давления газа. Характеристики воздуха, азота, элегаза и некоторых других газообразных диэлектриков.	л	1	

	36.	Жидкие диэлектрики: полярные и неполярные. Способность жидких диэлектриков восстанавливать электрическую прочность. Нефтяные масла, трансформаторное и конденсаторное масла. Синтетические жидкие диэлектрики. Жидкие диэлектрики на основе кремнийорганических и фторорганических соединений.	л	1	
Тема 4.3. Полимеры и электроизоляционные пластмассы	Содержание учебного материала				
	37.	Понятие о пластмассах и полимерах на основе пластмасс, состав пластмасс. Классификация полимеров и их основные свойства. Полимеры, получаемые полимеризацией. Полимеры, получаемые поликонденсацией.	л	1	<i>OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 06. OK 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	38.	Методы получения пластмасс, их классификация Сложные пластики и особенности их получения. Древесно-слоистые пластики. Пленочные материалы.	л	1	
Тема 4.4. Резины, лаки, эмали, компаунды и клеи		Содержание учебного материала			
	39.	Натуральные и синтетические каучуки. Получение резины и её состав. Применение резины в электротехнике. Понятие о лаках, их состав и классификация. Требования, предъявляемые к лакам, область применения. Клеящие лаки, клеи. Эмали, их состав. Понятие о компаундах, их классификация, назначение и применение в электротехнике.	л	1	
Тема 4.5 Волокнистые материалы	Содержание учебного материала			1	
	40.	Определение волокнистых материалов, их достоинства и недостатки по сравнению с массивными материалами. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Классификация волокнистых материалов: природные органические, искусственные, синтетические, неорганические	п	1	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала				

Слюда, слюдяные материалы, стекло, керамика	41.	Слюда, состав и область применения. Искусственная слюда – фторфлогопит. Электроизоляционные материалы на основе слюды, применение в электротехнике. Стекло, составы стёкол, способ получения, характеристики. Кварц, керамика, фарфор: основные электрические, механические и тепловые свойства, применение	л	1	<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
Тема 4.7. Активные диэлектрики	Содержание учебного материала				
	42.	Определение активных диэлектриков, их виды и основные характеристики.	п	1	
	43.	Область применения сегнетоэлектриков, пьезоэлектриков, электретов. Электрооптические материалы и жидкие кристаллы.	л	1	
	44.	Контрольная работа по всем темам раздела 4.	п	1	
Промежуточная аттестация	45.	Дифференцированный зачет	п	1	
	46.	Дифференцированный зачет	п	1	
				Итого	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А224

КАБИНЕТ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

(2 этаж, № 10)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Дмитренко В.П. Материаловедение в машиностроении: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

3. Стуканов В.А. Материаловедение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Адашкин А.М. Материаловедение и технология материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- определять твердость материалов;		
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;		
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;		
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей;		
- выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания электротехнических материалов;		
- использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий		
Знать:		
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;		
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;		
- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;		
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;		
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;		
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их		

производства;		
- основные свойства полимеров и их использование;		
- особенности строения металлов и сплавов;		
- свойства смазочных и абразивных материалов;		
- способы получения композиционных материалов;		
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;		
- строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; классификацию материалов по степени проводимости;		
- методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » апреля 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01/01/2022/11
« 01 » апреля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Ишбердина Д.Р.</u> (ФИО)	<u>Ишбердина</u> (подпись)	«01» <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,
протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация входит в состав профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - формы подтверждения качества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Стандартизация					
Тема 1.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала				
	1.	История развития стандартизации. Нормативно-правовая основа стандартизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.
	2.	Документы в области стандартизации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Основные функции и методы стандартизации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Стандартизация и качество продукции	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5.	Практическая работа №1: Изучение структуры и содержания стандартов ЕСКД	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе					
Тема 1.2 Взаимозаменяемость, деталей, узлов и механизмов	Содержание учебного материала				
	6.	Структурная модель детали	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Понятия о точности и погрешности размера. Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки	<i>л</i>	<i>1</i>	

	9.	Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей	<i>n</i>	<i>l</i>		
	10.	Волнистость и шероховатость поверхности	<i>л</i>	<i>l</i>		
		Выполнение самостоятельной работы обучающимися. Подготовка сообщений по теме		<i>l</i>		
	11.	Практическая работа №2. Оформление текстовых документов	<i>n</i>	<i>l</i>		
	12.	Практическая работа №3. Оформление графических документов. Построение схем	<i>n</i>	<i>l</i>		
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли						
Тема 2.1. Система допусков и посадок гладких элементов деталей и соединений	Содержание учебного материала					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.
	13.	Единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений деталей машин.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	14.	Посадки гладких цилиндрических соединений	<i>л</i>	<i>l</i>		
	15.	Обозначение посадок на чертежах	<i>л</i>	<i>l</i>		
	16.	Порядок выбора и назначения квалитетов точности и посадок	<i>л</i>	<i>l</i>		
		Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.2. Система допусков и посадок резьбовых деталей соединений	Содержание учебного материала					
	17.	Характеристика крепежных резьб	<i>л</i>	<i>l</i>		
	18.	Резьбовые соединения с зазором	<i>л</i>	<i>l</i>		
	19.	Резьбы с натягом	<i>л</i>	<i>l</i>		
		Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.3. Система допусков и	Содержание учебного материал					
	20.	Допуски и посадки шпоночных соединений	<i>л</i>	<i>l</i>		

посадок шпоночных и шлицевых деталей и соединений	21.	Допуски и посадки шлицевых соединений	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе					
Тема 2.4. Основы метрологии	Содержание учебного материала					
	22.	Метрология. Величина. Системы единиц физических величин. Воспроизведение и передача размеров величин. Основы теории измерений	<i>л</i>	<i>l</i>		
	23.	Обеспечение единства измерений в Российской Федерации. Метрологическое обеспечение изделий на разных стадиях их жизненного цикла	<i>л</i>	<i>l</i>		
	24.	Метрологические характеристики средств измерений. Измерения и контроль геометрических величин	<i>л</i>	<i>l</i>		
	25.	Средства измерений и контроля волнистости и шероховатости	<i>л</i>	<i>l</i>		
	26.	Контроль калибрами. Поверочные линейки и плиты	<i>n</i>	<i>l</i>		
	27.	Условия измерений и контроля. Выбор средств измерений и контроля	<i>n</i>	<i>l</i>		
	28.	Практическая работа №4. Изучение устройств штангенинструментов, микрометрических средств, индикаторов часового типа.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	29.	Лабораторная работа № 1. Нормирование и измерение параметров метрической резьбы	<i>лпр</i>	<i>l</i>		
	30.	Лабораторная работа № 2. Нормирование и измерение параметров шероховатости и волнистости	<i>лпр</i>	<i>l</i>		
		Выполнение самостоятельной работы обучающимися. Подготовка сообщений по теме				<i>l</i>
Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе						
Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизация						
Тема 3.1. Основы технического	Содержание учебного материала					
	31.	Основы технического регулирования	<i>л</i>	<i>l</i>		

регулирования. Подтверждение соответствия.	32.	Цели и задачи подтверждения соответствия	<i>л</i>	<i>1</i>
	33.	Экономический анализ качества и брака. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Основы сертификации	Содержание учебного материала			
	34.	Системы сертификации и подтверждения соответствия.	<i>п</i>	<i>1</i>
	35.	Схемы декларирования и сертификации. Сертификация систем менеджмента качества	<i>п</i>	<i>1</i>
Промежуточная аттестация	36.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	1
			Итого	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А220

ЛАБОРАТОРИЯ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

(2 этаж, № 5)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

3. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1141784>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

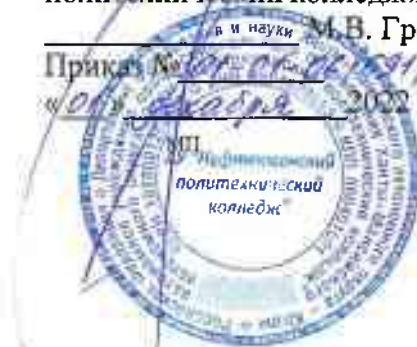
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов		
Знать:		
- задачи стандартизации, ее экономическая эффективность;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;		
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		
- формы подтверждения качества		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01-06/2022/11
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Процессы формообразования и инструменты**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«01» 12 2022 г.
--------------	---------------	--------------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.05 Процессы формообразования и инструменты** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.05 Процессы формообразования и инструменты входит в состав профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться нормативно-справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;- выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;- производить расчет режимов резания при различных видах обработки	<ul style="list-style-type: none">- основные методы формообразования заготовок;- основные методы обработки металлов резанием;- материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;- виды лезвийного инструмента и область его применения;- методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен, в том числе консультации</i>	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Горячая обработка материалов					
Тема 1.1. Роль процессов формообразования в машиностроении	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	1	Виды формообразования: обработка резанием, обработка методом пластического деформирования, обработка электрофизическими и электромеханическими методами, горячая обработка, лазерная и плазменная обработка Роль процессов формообразования в цикле производства деталей машин. Развитие науки и практики формообразования материалов.	л	1	
Тема 1.2. Литейное производство	Содержание учебного материала				
	2	Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах. Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси. Литье в кокиль, центробежное литье, литье под давлением, литье в оболочковые формы, литье по выплавляемым моделям	л	1	
Тема 1.3. Обработка материалов давлением (ОМД)	Содержание учебного материала				
	3	Обработка давлением. Понятие о пластической деформации. Влияние различных факторов на пластичность. Назначение нагрева. Режимы нагрева металлов.	л	1	

	4	Прокатное производство. Понятие о продольной, поперечной и поперечно винтовой прокатке. Условия захвата заготовки валками. Прессование и волочение: прямое и обкатное прессование. Свободная ковка: ручная и машинная, область применения, виды штамповки, типы штампов, материал для их изготовления. Гибка	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	5	Выбор вида заготовки (метод литья, метод штамповки, из листового проката, из профильного проката)	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Сварочное производство	Содержание учебного материала				
	6	Сварка металлов, способы сварки, типы сварных соединений и швов, электрическая дуга, электроды, технология ручной электродуговой сварки. Сварка под флюсом. Понятие о сварке в среде защитных газов. Газовая сварка. Свариваемость. Факторы, влияющие на свариваемость металла. Особенности сварки чугуна и сплавов цветных металлов. Пайка. Виды припоя и их марки по ГОСТу. Технологический процесс пайки металла. Основные виды брака при сварке и пайки металлов. Специальные виды сварки. Склеивание.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Обработка материалов точением и строганием					
Тема 2.1. Инструменты формообразования	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	7	Инструменты формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т.п.) металлических и неметаллических материалов. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала. Изготовление цельных твердосплавных инструментов из пластифицированного полуфабриката. ГОСТы на формы пластинок и вставок из твердого сплава и минералокерамики, искусственного алмаза и кубического нитрида бора. Износостойкие покрытия	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 2.2. Геометрия токарного резца	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	8	<p>Основы механики работы клина: резец - разновидность клина.</p> <p>Конструктивные элементы резца: рабочая часть (головка), тело - крепежная часть резца (державка, стержень), лезвие, передняя поверхность лезвия.</p> <p>Главные и вспомогательные задние поверхности лезвия, режущая кромка, ленточка лезвия, фаска лезвия, вершина лезвия, радиус при вершине резца. Исходные плоскости для изучения геометрии резца по ГОСТ 25762-83.</p> <p>Углы лезвия резца и плоскости. Влияние углов резца на процесс резания. Числовые значения углов для типовых резцов. Влияние установки резца на процесс резания. Основные типы токарных резцов.</p> <p>Приборы и инструменты для измерения углов резца.</p>	л	1	
Тема 2.3. Элементы режимов резания	Содержание учебного материала				
	10	Элементы резания при точении. Срез и его геометрия,	л	1	

		площадь поперечного сечения среза. Скорость резания. Частота вращения заготовки. Основное (машинное) время обработки. Расчетная длина обработки. Производительность резца. Анализ формул основного времени и производительность труда при точении.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	11	Измерение геометрических параметров токарного резца Расчет режимов резания при точении	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.4. Физические явления при токарной обработке	Содержание учебного материала				
	12	Стружкообразование. Пластические и упругие деформации, возникающие в процессе стружкообразования. Типы стружек. Факторы, влияющие на образование типа стружки. Влияние различных способов стружкоотделения на процесс резания. Явления образования нароста, зависимость наростообразования от величины скорости резания. Влияние наростообразования на процесс резания. Методы борьбы с наростообразованием. Применение смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС). Вибрации при стружкообразовании. Явления усадки стружки. Явление наклепа на обработанной поверхности в процессе стружкообразования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 2.5. Сопротивление резанию при токарной обработке	Содержание учебного материала				
	13	Сила резания, возникающая в процессе стружкообразования, и причины ее возникновения. Разложение силы резания на составляющие P_z , P_y , P_x . Действие составляющих сил резания и их воздействие на заготовку, резец, зажимное приспособление и станок. Формулы для определения сил P_z , P_y , P_x .	<i>л</i>	<i>l</i>	
	14	Определение коэффициентов в формулах составляющих сил резания по справочным таблицам. Влияние различных факторов на силу резания. Расчет составляющих сил резания по эмпирическим формулам с использованием ПЭВМ. Мощность резания, необходимая для резания $N_{рез}$.	<i>n</i>	<i>l</i>	

		Расчет составляющих сил резания по эмпирическим формулам с использованием ПЭВМ. Мощность резания, необходимая для резания N рез.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 2.6. Тепловыделение при резании металлов износ и стойкость резца	Содержание учебного материала				
	15	Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС). Теплота, выделяемая в зоне резания в процессе стружкообразования (температура резания), источники образования тепла. Распределение теплоты в процессе резания между стружкой, резцом, заготовкой, окружающей атмосферой. График износа режущего инструмента по задней поверхности лезвия. Участки износа в период приработки, нормального и катастрофического износа.	л	1	
	16	Понятие - «Стойкость резца». Понятие – экономическая стойкость режущего инструмента и стойкости максимальной производительности. Нормативы износа и стойкости резца. Смазочно-охлаждающие технологические средства (СОТС), применяемые при резании металлов.	л	1	
Тема 2.7. Скорость резания, допускаемая режущими свойствами резца	17	Факторы, влияющие на стойкость резца, влияние скорости резания. Взаимосвязь между стойкостью и скоростью. Влияние различных факторов на выбор резца. Определение поправочных коэффициентов при расчете скорости по справочным таблицам.	л	1	
Тема 2.8. Обработка строганием и долблением.	18	Процессы строгания и долбления Элементы режимов резания при строгании и долбления Основное (машинное) время, мощность резания Особенности конструкции и геометрии строгальных и долбежных резцов	л	1	
Раздел 4. Обработка материалов сверлением, зенкерованием и развертыванием					

Тема 4.1. Обработка материалов сверлением	19	<p>Процесс сверления. Типы сверл. Конструкция и геометрия спирального сверла</p> <p>Элементы режимов резания и срезаемого слоя при сверлении. Физические особенности процесса сверления</p> <p>Силы, действующие на сверло. Момент сверления.</p> <p>Твердосплавные сверла</p> <p>Сверла с механическим креплением многогранных режущих пластин. Сверла для глубокого сверления. Кольцевые (трепанирующие) сверла. Трубочатые алмазные сверла</p> <p>Износ сверл. Рассверливание отверстий. Основное (машинное) время при сверлении и рассверливании отверстий</p>	<i>л</i>	<i>l</i>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 5.4</p>
	19	Изучение конструкции и геометрических параметров спиральных сверл и сверл с двойной заточкой	<i>п</i>	<i>l</i>	
Тема 4.2. Обработка материалов зенкерованием и развертыванием	20	<p>Назначение зенкерования и развертывания. Особенности процессов зенкерования.</p> <p>Элементы режимов резания и срезаемого слоя при зенкеровании. Конструкция и геометрические параметры зенкеров.</p> <p>Силы резания и вращающий момент при зенкеровании. Износ зенкеров.</p> <p>Особенности процессов развертывания. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при развертывании. Конструкция и геометрия разверток.</p> <p>Особенности геометрии разверток для обработки вязких и хрупких материалов. Силы резания и вращающий момент при развертывании. Износ разверток. Основное (машинное) время при развертывании.</p>	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 4.3. Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании	21	<p>Аналитический расчет режимов резания при сверлении, зенкеровании, развертывании.</p> <p>Проверка по мощности станка. Рациональная эксплуатация сверл, зенкеров и разверток.</p> <p>Подача развертки по оси отверстия и применение «плавающей» развертки.</p> <p>Применение СОТС при обработке отверстий.</p>	<i>л</i>	<i>l</i>	

		Назначение режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании на станках с ЧПУ. Назначение центрирования. Уменьшение величины подачи на входе и выходе инструмента из отверстия. Увеличение жесткости (укороченных) сверл.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 4.4. Конструкции сверл, зенкеров, разверток. Высокопроизводительные инструменты для обработки отверстий	22	Назначение осевых инструментов по ГОСТ 25751-83, их классификация. Заточка сверл и контроль заточки сверла. Классификация зенкеров и разверток. Заточка зенкеров и разверток. Перешлифовка разверток на меньший размер. Доводка разверток. Контроль зенкеров и разверток.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23	Расчет режимов резания при обработке отверстий	<i>п</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 5. Обработка материалов фрезерованием					
Тема 5.1. Обработка материалов цилиндрическими фрезами	24	Принцип фрезерования. Виды фрезерования. Конструкция и геометрия цилиндрических фрез. Углы фрезы в нормальном сечении. Элементы режимов резания и срезаемого при фрезеровании. Угол контакта. Неравномерность фрезерования. Встречное и попутное фрезерование, преимущества и недостатки каждого метода. Основное (машинное) время при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Износ фрез. Мощность резания при фрезеровании.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	25	Виды торцевого фрезерования: несимметричное, симметричное. Фрезерование концевыми и дисковыми фрезами. Режимы резания при работе различных видов фрез. Конструктивные особенности концевых и дисковых фрез. Основное (машинное) время при фрезеровании различными видами фрез. Геометрия торцевых фрез. Силы, действующие на фрезу и деталь. Износ торцевых фрез.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 5.2. Обработка материалов торцевыми фрезами	26	Изучение конструкции и геометрических параметров торцевой, концевой, дисковой фрез	<i>п</i>	<i>l</i>	

Тема 5.3. Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании	27	Аналитический способ определения режимов резания. Методика определения режимов резания аналитическим способом. Определение режимов резания при фрезеровании по справочным и нормативным таблицам. Использование ПЭВМ. Особенности назначения режимов резания при фрезеровании на станках с ЧПУ. Общая классификация фрез. Цельные и сборные фрезы. Фасонные фрезы с затылованными зубьями. Заточка фрез на заточных станках. Контроль заточки. Сборка торцевых фрез, контроль биения зубьев	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Аналитический расчет режимов резания при фрезеровании плоских поверхностей, пазов и уступов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 6. Резьбонарезание					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 6.1. Нарезание резьбы резцами	28	Обзор методов резьбонарезания. Нарезание резьбы резцами. Геометрия резьбового резца. Элементы режимов резания. Схемы нарезания резьбы резцом. Основное (машинное) время.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 6.2. Нарезание резьбы метчиками и плашками	29	Сущность нарезание резьб плашками и метчиками. Классификация метчиков и плашек. Конструкция и геометрические параметры метчика и плашки. Элементы режимов резания при нарезании резьбы метчиками и плашками. Износ плашек и метчиков. Мощность, затрачиваемая на резание. Машинное время	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Расчет элементов режимов резания для нарезания наружной и внутренней резьбы	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 6.3. Нарезание резьбы гребенчатыми и дисковыми фрезами	31	Сущность метода резьбонарезания гребенчатыми (групповыми) фрезами и область применения. Конструкция и геометрия гребенчатой фрезы. Элементы резания при резьбофрезеровании. Основное (машинное) время резьбонарезания с учетом пути врезания. Сущность метода фрезерования резьб дисковыми фрезами. Конструкция и геометрия фрез. Элементы резания.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Основное (машинное) время.			
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 7. Зубонарезание					
Тема 7.1. Нарезание зубьев зубчатых колес методом копирования	32	Общий обзор методов нарезания зубьев зубчатых колес. Сущность метода копирования. Дисковые и концевые (пальцевые) фрезы для нарезания зубьев зубчатого колеса, их конструкции и особенности геометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 7.2. Нарезание зубьев зубчатых колес методом обкатки	33	Сущность метода обкатки. Конструктивные и геометрия червячной пары. Элементы резания при зубофрезеровании. Машинное время при зубофрезеровании. Износ червячных фрез. Нарезание косозубых колес. Нарезание червячных колес. Конструкция и геометрия параметры долбяка. Элементы резания при зубодолблении. Износ долбяков. Мощность резания при зубодолблении. Нарезание косозубых и шевронных колес методом зубодолбления. Шевингование зубчатых колес. Нарезание конических колес со спиральными зубьями сборными зубофрезерными головками. Общие сведения о зубопротягивании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 7.3. Расчет и табличное определение режимов резания при зубонарезании	34	Выбор режимов резания при нарезании зубчатых колес дисковыми и пальцевыми модульными фрезами. Выбор режимов резания при зубофрезеровании червячными модульными фрезами. Проверка выбранных режимов по мощности станка. Определение основного (машинного) времени. Аналитический и табличный способ определения режимов резания при зубодолблении	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 7.4. Конструкция зуборезных инструментов. Высокопроизводительные конструкции зуборезного инструмента	35	Классификация червячных фрез. Червячные фрезы для фрезерования шлицев и звездочек. Классификация долбяков. Конструкция зубострогальных резцов и сборных фрез для нарезания конических колес. Заточка дисковых и пальцевых модульных фрез. Заточка червячных фрез на специальных станках. Заточка (перешлифовка) шевров. Заточка зубострогальных резцов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Заточка сборных фрез (головок) для нарезания конических колес. Контроль заточки зуборезного инструмента			
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 8. Протягивание					
Тема 8.1. Процесс протягивания	36	Сущность процесса протягивания. Виды протягивания. Части, элементы и геометрия цилиндрической протяжки. Подача на зуб при протягивании. Износ протяжек. Мощность протягивания. Схемы резания при протягивании. Техника безопасности при протягивании.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 8.2. Расчет и определение рациональных режимов резания при протягивании	37	Определение скорости при протягивании табличным способом Определение основного (машинного) времени протягивания. Определение тягового усилия Проверка тягового усилия по паспортным данным станка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Расчет режимов резания при протягивании	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 8.3. Расчет и конструирование протяжек	39	Исходные данные для конструирования протяжек. Методика конструирования цилиндрической протяжки. Прочностной расчет протяжки на разрыв Особенности конструирования прогрессивных протяжек. Особенности конструирования шпоночной, шлицевой и плоской протяжки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 9. Шлифование					
Тема 9.1. Абразивные инструменты	40	Сущность метода шлифования (обработки абразивным инструментом). Абразивные, естественные и искусственные материалы, их марки и физико-механические свойства. Характеристика шлифовального круга. Характеристики брусков, сегментов и абразивных головок, шлифовальной шкурки и ленты. Алмазные и эльборовые шлифовальные круги, бруски, сегменты, шкурки, порошки, их характеристики и маркировка.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4

Тема 9.2. Процесс шлифования	41-42	<p>Виды шлифования. Элементы резания. Расчет машинного времени при наружном круглом шлифовании методом продольной подачи. Наружное круглое шлифование методом врезания (глубинным методом), методом радиальной подачи. Особенности внутреннего шлифования. Особенности плоского шлифования. Элементы резания и машинное время при плоском шлифовании торцом круга, периферией круга. Наружное бесцентровое шлифование методом радиальной и продольной подачи. Специальные виды шлифования. Шлифование резьб. Шлифование зубьев шестерен. Шлифование шлицев. Износ абразивных кругов. Правка круга алмазными карандашами и специальными шарошками. Фасонное шлифование.</p>	л	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 9.3. Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при различных видах шлифования	43	<p>Выбор абразивного инструмента. Назначение метода шлифования. Особенности выбора режимов резания при наружном шлифовании методом врезания (глубинным методом) и методом радиальной подачи. При внутреннем шлифовании, плоским шлифовании. Рациональная эксплуатация шлифовальных кругов.</p>	л	1	
Тема 9.4. Доводочные процессы	44	<p>Суперфиниширование и хонингование поверхности вращения. Станки и приспособления для суперфиниширования и хонингования. Элементы резания при суперфинишировании и хонинговании. Достигаемая степень шероховатости. Основное (машинное) время. Притирка (лаппинг- процесс) ручная и механическая. Инструменты и пасты для притирки. Полирование абразивными шкурками, лентами, пастами, порошками. Полировальные станки и приспособления. Режимы полирования.</p>	л	1	
	45	Практическое занятие.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 10. Обработка материалов методами пластического деформирования					
Тема 10.1. Чистовая и упрочняющая обработка поверхностей вращения методами пластического деформирования (ППД)	46	<p>Физическая сущность процесса поверхностного пластического деформирования. Основные термины и определения по ГОСТу. Типовые схемы обкатывания наружных поверхностей вращения роликом или шариком. Особенности обкатывания переходных поверхностей (галтелей). Конструкции роликовых и шариковых приспособлений и инструментов для обкатывания и раскатывания.</p> <p>Шероховатость поверхности, достигаемая при ППД. Режимы обработки. Определение усилия обкатывания. Физическая сущность процесса калибрования отверстий методами пластической деформации. Типовые схемы калибрования отверстий шариком, калибрующей оправкой (дорном), деформирующей протяжкой или прошивкой.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
	47	<p>Геометрия деформирующего элемента инструмента. Режимы обработки и СОТС. Особенности калибрования тонкостенных цилиндров. Сущность процесса алмазного выглаживания. Типовые схемы обработки и применяемые инструменты. Геометрия алмазного наконечника. Усилие поджима инструмента к детали и его контроль. Физическая основа процесса упрочняющей обработки поверхностей пластическим деформированием. Основные термины и определения по ГОСТ.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	<p>Центробежная обработка поверхностей шариками: инструмент, режимы обработки, СОТС. Вибрационная обработка методом пластической деформации. Применяемые приспособления и инструменты. Источник вибрации. Режимы обработки, СОТС.</p> <p>Применение метчиков - раскатников для формообразования внутренних резьб. Продольное и поперечное накатывание шлицев. Применяемые инструменты. Режимы обработки и СОТС.</p> <p>Накатывание рифлений. Накатные ролики. Режимы накатывания и СОТС. Холодное выдавливание. Сущность процесса, применяемое оборудование и инструмент.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Режимы обработки и СОТС.			
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 11. Электрофизические и электрохимические методы обработки					ОК 01
Тема 11.1. Электрофизические и электрохимические методы обработки	49	Электроконтактная обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроэрозионная (электроискровая) обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электроимпульсная обработка. Анодно-механическая обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Электрогидравлическая обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. Сущность электрохимической обработки. Область применения. Конструкция электродов. Рабочие жидкости. Режимы обработки. Электрохимическое фрезерование. Состав рабочей жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4
Тема 11.2. Обработка металлов когерентными световыми лучами	50	Физическая сущность обработки когерентным световым лучом (лазером). Область применения. Принципиальная схема и конструкция лазерной установки. Режимы обработки. Плазменная обработка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Выполнение самостоятельной работы по теме «Обработка металлов когерентными световыми лучами»		<i>1</i>	
		Выполнение самостоятельной работы по теме «Обработка металлов когерентными световыми лучами»		<i>1</i>	
				Экзамен, в том числе консультации	<i>12</i>
				Итого	<i>64</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

(2 этаж № 20)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Черепяхин, А. А. Процессы формообразования и инструменты: учебник / А. А. Черепяхин, В. В. Клепиков. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агафонова Л.С. Процессы формообразования и инструменты: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.С.Агафонова. — 4е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно - справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки; - выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; - производить расчет режимов резания при различных видах обработки 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических занятий; - промежуточной аттестации <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы формообразования заготовок; - основные методы обработки металлов резанием; - материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента; - виды лезвийного инструмента и область его применения; - методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических занятий; - промежуточной аттестации <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</p>

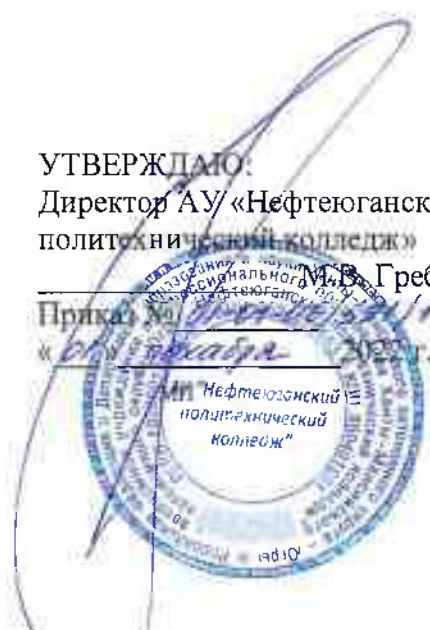


Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 11/2022
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОЦ.06 Технология машиностроения**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Евдокимова О.Г.</u> (ФИО)	 (подпись)	« <u>01</u> » <u>декабря</u> 2022 г.
--------------	---------------	---------------------------------	---------------	--------------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.06 Технология машиностроения входит в состав профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6.	<ul style="list-style-type: none">- выбирать последовательность обработки поверхностей деталей;- применять методику обработки деталей на технологичность;- применять методику проектирования станочных и сборочных операций;- проектировать участки механических и сборочных цехов;- использовать методику нормирования трудовых процессов;- производить расчет послеоперационных расходов сырья, материалов, инструментов и энергии	<ul style="list-style-type: none">- методика отработки детали на технологичность;- технологические процессы производства типовых деталей машин;- методика выбора рационального способа изготовления заготовок;- методика проектирования станочных и сборочных операций;- правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки в машиностроительных производствах;- методика нормирования трудовых процессов;- технологическая документация, правила ее оформления, нормативные документы по стандартизации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70**. самостоятельной работы обучающегося – **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы технологии машиностроения					
Тема 1.1. Технологические процессы машиностроительного производства	Содержание учебного материала				
	1	Производство машиностроительного завода, получение заготовок, обработка заготовок, сборка. Типы машиностроительного производства, характеристики по технологическим, производственным и экономическим признакам.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	2	Структура технологического процесса обработки детали. Технологическая операция и ее элементы: технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход, позиция, установка.	л	1	ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1
	3	Производственные и операционные партии, цикл технологической операции, такт, ритм выпуска изделия.	л	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	4	Факторы, определяющие точность обработки. Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности. Методы оценки погрешности обработки.	л	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6.
	5	Качество поверхности, факторы, влияющие на качество. Параметры оценки шероховатости поверхности по ГОСТ.	л	1	
6	Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влияние качества поверхности на эксплуатационные	л	1		

		характеристики деталей машин.		
Тема 1.2. Способы получения заготовок	7	Основные схемы базирования. Рекомендации по выбору баз. Погрешность базирования и закрепления заготовки при обработке. Условное обозначение опор и зажимов на операционных эскизах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Заготовки из металлов: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Заготовки из металлов: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	10	Коэффициент использования заготовок. Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	Предварительная обработка заготовок. Припуски на обработку. Факторы, влияющие на размер припуска.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Методика определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический, по таблицам.	<i>п</i>	<i>1</i>
	13	Методика определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический, по таблицам.	<i>п</i>	<i>1</i>
	14	Технологичность конструкции. Критерий технологичности конструкции детали, изделия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	Качественный и количественный методы оценки технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации элементов детали.	<i>л</i>	<i>1</i>
	16	Качественный и количественный методы оценки технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации элементов детали	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 1.3. Разработка технологических процессов	17	Классификация технологических процессов по ГОСТ 3.1109-82. Исходная информация для проектирования технологического процесса обработки детали, понятие о	<i>л</i>	<i>1</i>

	технологической дисциплине			
18	Последовательность проектирования техпроцесса, вспомогательные и контрольные операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
19	Особенности проектирования технологических процессов обработки на станках с ЧПУ. Оценка технико-экономической эффективности технологического процесса обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
20	Расчеты расхода сырья, материалов, инструмента и энергии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
21	Расчеты расхода сырья, материалов, инструмента и энергии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
22	Методы внедрения, производственной отладки технологических процессов, контроля за соблюдением технологической дисциплины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
23	Виды технологической документации. Правила оформления маршрутной карты техпроцесса. Правила оформления операционного эскиза. Правила оформления операционной карты механической обработки. Правила оформления карты контроля.	<i>л</i>	<i>1</i>	
24	Оформление маршрутной карты техпроцесса	<i>п</i>	<i>1</i>	
25	Оформление операционного эскиза	<i>п</i>	<i>1</i>	
26	Оформление операционной карты механической обработки	<i>п</i>	<i>1</i>	
27	Оформление карты контроля	<i>п</i>	<i>1</i>	
28	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов (АСПР ТП)	<i>л</i>	<i>1</i>	
29	Разработка маршрута технологического процесса (по выбору)	<i>п</i>	<i>1</i>	
30	Разработка маршрута технологического процесса (по выбору)	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 2. Основы технического нормирования					
Тема 2.1. Затраты рабочего времени	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6.
	31	Классификация трудовых процессов. Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура, рабочее время и его составляющие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Формула для расчета штучного времени. Виды норм труда. Классификация методов нормирования трудовых процессов. Аналитический метод и его разновидности. Опытно-статистический метод.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Формула для расчета штучного времени. Виды норм труда. Классификация методов нормирования трудовых процессов. Аналитический метод и его разновидности. Опытно-статистический метод.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Особенности нормирования трудовых процессов: вспомогательных рабочих, ИТР, служащих.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Организация технико-нормативной работы на машиностроительном предприятии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Нормирование трудовых процессов	36	Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технического нормирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технического нормирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	38	Анализ формул для определения основного времени и факторы, влияющие на его производительность. Методы определения нормативов основного времени на станочную операцию.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Методы определения нормативов основного времени на станочную операцию.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Обработка основных поверхностей типовых деталей					ОК 01.
Тема 3.1. Обработка наружных поверхностей	Содержание учебного материала				ОК 02.
	40	Обработки наружных поверхностей тел вращения (валов). Этапы обработки. Обработка на токарно-винторезных, токарно-револьверных станках, многошпиндельных токарных полуавтоматах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	41	Отделочные виды обработки: тонкое точение, притирка, суперфиниширование. Обработка давлением. Схемы технологических наладок.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6.
	42	Способы нарезания наружной и внутренней резьбы. «Вихревой» способ нарезания резьбы. Накатывание резьбы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Шлифование резьбы. Способы нарезания точных резьб. Шлицевые соединения. Способы обработки наружных и внутренних шлицевых поверхностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. Обработка плоских поверхностей фрезерованием. Протягивание и шлифование плоских поверхностей. Отделка плоских поверхностей. Схемы технологических наладок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Обработка фасонных поверхностей фасонным режущим инструментом. Обработка фасонных поверхностей по копиру. Обработка фасонных поверхностей на станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Разработка технологического процесса обработки детали «Вал»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47	Разработка технологического процесса обработки детали «Вал»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Обработка деталей	Содержание учебного материала				
	48	Технологичность конструкции корпусных деталей. Методы обработки. Обработка корпусов на агрегатных станках. Обработка корпусов на многооперационных станках с ПУ. Схемы технологических наладок. Типовой техпроцесс обработки корпуса редуктора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Обработка деталей давлением в холодном состоянии. Электрические методы обработки. Схемы технологических наладок. Технологические особенности обработки жаростойких сплавов. Способы обработки жаростойких сплавов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	50	Обработка отверстий на сверлильных и расточных станках. Протягивание и шлифование отверстий. Отделочные виды обработки отверстий. Обработка отверстий на сверлильных станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51	Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Методы нарезания зубьев: метод копирования и метод обкатки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	52	Отделочные виды обработки зубьев. Типовой технологический процесс обработки зубчатого колеса «Вал». Схемы технологических наладок	<i>л</i>	<i>l</i>	
	53	Разработка технологического процесса обработки детали «Фланец»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54	Разработка технологического процесса обработки детали «Фланец»	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.3. Оборудование для механической обработки заготовок	Содержание учебного материала				
	55	Кодирование информации для станков с ЧПУ. Виды программносителей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56	Кодирование приспособлений, режущего инструмента для многооперационных станков	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57	Технологические особенности обработки деталей на автоматических линиях. Обработки деталей на автоматических линиях из агрегатных станков.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	58	Классификация гибких производственных систем (ГПС). Системы и структуры ГПС. Технологическая гибкость ГПС. Технологические возможности ГПС. Обработки деталей на роторных автоматических линиях	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 4. Сборка машин					
Тема 4.1. Технологический процесс сборки	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	59	Сборочные процессы. Особенности сборки, как заключительного этапа изготовления изделия. Сборочные размерные цепи. Методы сборки. Подготовка деталей к сборке.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	60	Исходные данные для проектирования техпроцесса сборки. Базовые элементы сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 07. ОК 09.
	61	Технологический процесс сборки и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 ПК 1.2
	62	Разработка технологической схемы сборки изделия.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 1.3 ПК 3.1
	63	Разработка технологической схемы сборки изделия.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 3.2 ПК 6.2
	64	Особенности нормирования сборочных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 6.6.
Тема 4.1. Сборка типовых сборочных единиц	65	Классификация сборочных соединений. Сборка узлов подшипника. Сборка зубчатых зацеплений. Сборка резьбовых соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	66	Инструмент, применяемый при сборке. Механизация и автоматизация сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04. ОК 05.
	67	Технический контроль и испытание узлов и машин. Окраска и консервирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06. ОК 07.
	68	Составить алгоритм выполнения мероприятий технического контроля и испытания узлов и машин.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 09. ПК 1.1
	69	Составить алгоритм выполнения мероприятий технического контроля и испытания узлов и машин.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 1.2 ПК 1.3
	70	Контрольная работа	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 3.1 ПК 3.2
		Выполнение самостоятельной работы. Подготовка презентации, докладов по теме.		<i>1</i>	ПК 6.2 ПК 6.6.
		Выполнение самостоятельной работы. Подготовка презентации, докладов по теме.		<i>1</i>	
		Экзамен, в том числе консультации		<i>12</i>	
Итого				84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(2 этаж № 20)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Погонин А.А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Иванов И.С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Аверьянова И.О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки: учебное пособие / И.О. Аверьянова, В.В. Клепиков. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 304 с.: ил. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать последовательность обработки поверхностей деталей; - применять методику обработки деталей на технологичность; - применять методику проектирования станочных и сборочных операций; - проектировать участки механических и сборочных цехов; - использовать методику нормирования трудовых процессов; - производить расчет послеоперационных расходов сырья, материалов, инструментов и энергии 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.2 ПК 6.6.	Оценка результатов выполнения: <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических занятий; - промежуточной аттестации Промежуточная аттестация: экзамен
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - методика обработки детали на технологичность; - технологические процессы производства типовых деталей машин; - методика выбора рационального способа изготовления заготовок; - методика проектирования станочных и сборочных операций; 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Оценка результатов выполнения: <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.); - практических занятий; - промежуточной аттестации Промежуточная аттестация: экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки в машиностроительных производствах; - методика нормирования трудовых процессов; - технологическая документация, правила ее оформления, нормативные документы по стандартизации 	<p>ПК 6.2 ПК 6.6.</p>	
---	---------------------------	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенев

Приказ № 11-00-00/02-2022
«01» декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 07 Охрана труда**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«01» 12 2022 г.
--------------	---------------	--------------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.07 Охрана труда** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда входит в состав профессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none">- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности;- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none">- законодательство в области охраны труда;- нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной - санитарии и противопожарной защиты;- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;- действие токсичных веществ на организм человека;- категорирование производств по взрыво-пожароопасности;- меры предупреждения пожаров и взрывов;- общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях;- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;- предельно допустимые концентрации вредных веществ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34**;
самостоятельной работы обучающегося – **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда					
Тема 1.1. Требования охраны труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4
	1	Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.	л	1	
2	Нормативные документы по охране труда и здоровья. Обязанности работника в области охраны труда. Обучение работников безопасным методам труда на производстве.	л	1		
Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда	Содержание учебного материала				
	3	Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда.	л	1	
	4	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	п	1	
	5	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	п	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 2. Производственная безопасность					
Тема 2.1. Производственный травматизм	Содержание учебного материала				
	6	Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.	л	1	

	7	Профилактика профессиональных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08.
	8	Первая помощь при несчастных случаях.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9	Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Оказание первой помощи при различных травмах	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Безопасность технологических процессов	Содержание учебного материала				ПК 1.1-ПК 5.4
	11	Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	14	Экспертиза проектной документации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15	Порядок обследования зданий и сооружений и его документирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16	Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Производственная санитария					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4
Тема 3.1. Основы производственной санитарии	Содержание учебного материала				
	17	Основы производственной санитарии и гигиены. Гигиеническая оценка условий труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Правила личной гигиены и производственной санитарии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Микроклимат на рабочих местах и меры его обеспечения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Освещение производственных помещений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Требования электробезопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24	Оценка состояния производственной санитарии и гигиены на рабочем месте.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

Средства индивидуальной защиты	25	Классификация средств индивидуальной защиты. Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4
	26	Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Использование средств индивидуальной и групповой защиты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Охраны труда при работе с вычислительной техникой	Содержание учебного материала				
	29	Требования, предъявляемые к персональным ЭВМ. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭВМ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Влияние персональных ЭВМ и устройств визуального отображения на пользователей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Рекомендации по обеспечению безопасности при работе с персональным ЭВМ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Составить комплексы профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Составить комплексы профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	34	Подготовка к контрольной работе	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Контрольная работа	<i>п</i>	<i>1</i>	
36	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>		
			Итого	<i>36</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ОХРАНЫ ТРУДА

(2 этаж № 20)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда, основы профгигиены, профсанитарии; 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.

<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрывопожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и производственных помещениях; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации вредных веществ 	<p>ОК 08. ПК 1.1-ПК 5.4</p>	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------------------	--



Нефтеюганский
политехнический
колледж

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Ерефенет
Приказ № 01-01-06/5311
«01» декабря 2022 г.

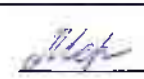


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«01» 12 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	-----------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08
Математика в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.08 Математика в профессиональной деятельности входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	- анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами	- основные математические методы решения прикладных задач; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры; - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид нагрузки (Лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	4
Раздел 1. Математический анализ					
Тема 1.1		Содержание учебного материала			ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
Теория пределов	1.	Бесконечная числовая последовательность, способы задания. Монотонность и ограниченность бесконечной числовой последовательности.	л	1	
	2.	Бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности.	л	1	
	3.	Предел бесконечной числовой последовательности, теоремы о пределах. Вычисление пределов последовательностей.	л	1	
	4.	Понятие функции, способы задания. Определение непрерывности функции в точке, условие непрерывности, точки разрыва.	л	1	
	5.	Предел функции в точке, односторонние пределы. Теоремы о пределах функции.	л	1	
	6.	Элементарные способы вычисления пределов функций, раскрытие неопределенностей типа 0/0	л	1	
	7.	Вычисление пределов функций	л	1	
	8.	Вычисление пределов функций	п	1	
Тема 1.2.		Содержание учебного материала			
Производная, исследование функций с помощью производных	9.	Задача о свободном падении тела. Понятие производной, ее физический и геометрический смысл.	л	1	
	10.	Таблица производных, правила дифференцирования. Вычисление производных.	л	1	
	11.	Производная обратной функции, сложной функции.	л	1	
	12.	Упражнения на вычисление производных.	л	1	
	13.	Монотонность функций, признаки возрастания и убывания функций. Точки экстремума, необходимое и достаточное условия экстремума, правило	л	1	

		исследования функций на экстремум.			
	14.	Выпуклые, вогнутые функции, точки перегиба. Признаки выпуклости и вогнутости.	л	1	ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	15.	Правило исследования функций на перегиб.	л	1	ПК 1.4 ПК 1.5
	16.	Понятие асимптоты функции. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты.	л	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	17.	Понятие асимптоты функции. Вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты.	л	1	ПК 5.1 ПК 5.2
	18.	Дифференцирование сложных функций	л	1	ПК 5.3
	19.	Дифференцирование сложных функций	п	1	
	20.	Исследование функций на экстремум	п	1	
	21.	Исследование функций на экстремум	п	1	
	22.	Исследование функций на выпуклость, вогнутость, перегиб	п	1	
	23.	Исследование функций на выпуклость, вогнутость, перегиб	п	1	
Тема 1.3.		Содержание учебного материала			
Интеграл и его приложения.	24.	Понятие первообразной, лемма о первообразных, неопределенный интеграл и его свойства.	л	1	ОК 1. ОК 2. ОК 9.
	25.	Таблица интегралов, интегрирование по таблице и подстановкой.	л	1	ПК 1.4
	26.	Определенный интеграл, его свойства, формула Ньютона-Лейбница, вычисление определенных интегралов.	л	1	ПК 1.5 ПК 3.1
	27.	Вычисления с помощью определенного интеграла площадей криволинейных фигур, объемов тел вращения.	л	1	ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2
	28.	Вычисление интегралов	п	1	ПК 5.3
	29.	Вычисление интегралов	п	1	
		Интегрирование способом подстановки	п	1	
	30.	Интегрирование способом подстановки	п	1	
	31.	Вычисление определенного интеграла	п	1	
	32.	Вычисление определенного интеграла	п	1	
	33.	Вычисление площадей криволинейных фигур, объемов тел вращения, работы, давления	п	1	

	34.	Вычисление площадей криволинейных фигур, объемов тел вращения, работы, давления	п	1	
		Выполнение самостоятельной работы. Подготовка докладов, презентации.		2	
Раздел 2. Комплексные числа					ОК 1. ОК 2. ОК 9.
Тема 2.1. Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала				ПК 1.4 ПК 1.5
	35.	Понятие мнимой единицы, определение комплексного числа, действия с комплексными числами.	л	1	ПК 3.1 ПК 3.2
	36.	Геометрическая интерпретация комплексного числа.	л	1	ПК 5.1 ПК 5.2
	37.	Степени мнимой единицы.	л	1	ПК 5.3
	38.	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	п	1	
	39.	Действия над комплексными числами в алгебраической форме	п	1	
Тема 2.2. Тригонометрическая форма комплексного числа	Содержание учебного материала				
	40.	Модуль и аргумент комплексного числа, тригонометрическая форма комплексного числа.	л	1	
	41.	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	л	1	
	42.	Решение задач на геометрическое представление комплексного числа	п	1	
	43.	Решение задач на геометрическое представление комплексного числа	п	1	
Раздел 3. Линейная алгебра и теория вероятностей					
Тема 3.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала				
	44.	Системы линейных уравнений. Понятия определителей системы.	л		
	45.	Матрицы, свойства матриц.	л		
	46.	Матрицы, свойства матриц.	л		
	47.	Решение систем линейных уравнений.	п		
	48.	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень	п		
	49.	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень	п		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

Классическое определение вероятности	50.	Основные понятия комбинаторики/перестановки, размещения, сочетания.	л	1	
	51.	Виды событий, классическое определение вероятности.	л	1	
	52.	Решение заданий на классическое определение вероятности	п	1	
	53.	Решение заданий на классическое определение вероятности	п	1	
Промежуточная аттестация	54.	Дифференцированный зачет	п	1	
Всего:				56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313

КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ

(3 этаж, № 6)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические методы решения прикладных задач; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры; - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p>	<p>Фронтальный опрос, Наблюдение активности участия тестирование, письменные проверочные работы, практические работы <u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</u></p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> -оценка результатов выполнения фронтального опроса, тестирования, письменных проверочных работ, практических работ <u>Промежуточная аттестация:</u> -оценка выполнения заданий тестовой работы Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 12 от « 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 Введение в специальность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Евдокимова О.Г.</u> (ФИО)	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	---------------------------------	---	--------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.09 Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) /Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.09 Введение в специальность входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4	- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.	- структуры ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения; - виды деятельности техника; - содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержания программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

Практическая работа – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Нормативная документация					
Тема 1.1. ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения	Содержание учебного материала				
	1.	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4
	2.	Структура ФГОС специальности. Учебные циклы. План учебного процесса.	л	1	
	3-4.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	л	2	
	5-6.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	л	2	
	7.	Знакомство с правилами оформления практических и лабораторных работ.	л	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Раздел 2. Организация учебного процесса на специальности					
Тема 2.1. Структура обучения на специальности и учебные дисциплины	Содержание учебного материала				
	8.	Структура учебного плана, расписание занятий	л	1	
	9-10.	Дисциплины: Инженерная графика. Техническая механика.	л	2	

		Материаловедение. Метрология, стандартизация и сертификация. Процессы формообразования и инструменты. Технология машиностроения. Охрана труда.			
	11-12.	Дисциплины: Математика в профессиональной деятельности. Планирование карьеры. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Компьютерная графика. Программирование для автоматизированного оборудования. Правовые основы профессиональной деятельности.	л	2	
	13.	Знакомство с материально-технической базой специальности.	л	1	
Тема 2.2. Профессиональные модули, структура обучения	Содержание учебного материала				
	14-15.	ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	л	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4
	16-17.	ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	2	
	18-19.	ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	2	
	20-21.	ПМ.04 Организация контроля, наладка и технического обслуживания. Оборудования машиностроительного производства. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	2	

	22-23.	ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4
	24-25.	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	л	2	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Раздел 3. Производство и его составляющие.					
Тема 3.1. Основные вопросы технологии машиностроения и обработки изделий	Содержание учебного материала				
	26.	Развитие технологии машиностроения. Термины и определения. Качество изделий. Производственный процесс.	л	1	
	27-28.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	л	2	
Тема 3.2. Основные понятия процесса резания	Содержание учебного материал				
	29.	Классификация режущих инструментов.	л	1	
	30.	Классификация металлорежущих станков.	л	1	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 3.3. Методы обработки поверхностей заготовок деталей	Содержание учебного материала				
	31.	Основные понятия о точности обработки и качестве поверхности деталей машин.	л	1	
	32-33.	Общая характеристика методов обработки заготовок.	л	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала				

Автоматизация технологических процессов	34-35.	Основные понятия и направления автоматизации. Автоматизация проектирования технологических процессов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 3.5. Охрана труда.	Содержание учебного материала				
	36	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				Итого	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мороз, В. Ю. Введение в специальность. Технология металлообрабатывающего производства: учебное пособие / В. Ю. Мороз, Н. И. Никифоров, А. М. Лаврентьев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 144 с.
2. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практической работы
- пользоваться технической литературой;		
- оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.		
Знать:		
- структуры ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 5.4	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ
- виды деятельности техника;		
- содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности;		
- содержания программ профессиональных модулей;		
- знание приемов пользования технической литературой;		
- правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 107-ОК-06/19-1/1
« 01 » декабрь 2022




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.10 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	-----------------	--	-------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.10** **Планирование карьеры** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.10 Планирование карьеры входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста квалификации «Техник-технолог» по осваиваемой специальности 15.02.16 Технология машиностроения;

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в профессиональном стандарте;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Планирование карьеры

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
1 семестр – (10 л. + 44 пр.= 54 часа)					
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	2.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	5.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	6.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	7.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	8.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Глава 1. Терминологическое введение стр. 8-33				
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала				
	9.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	10.	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	11.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	12.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	13.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности	<i>n</i>	<i>l</i>	

	14.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	15.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	16.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	22.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	23.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы.				
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				
	25.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	26.	Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант).	<i>л</i>	<i>l</i>	

	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		
28.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
29.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	<i>п</i>	<i>1</i>
30.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	<i>п</i>	<i>1</i>
31.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	<i>п</i>	<i>1</i>
32.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	<i>п</i>	<i>1</i>
33.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
34.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
35.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
36.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
37.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
38.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
39.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
40.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>
41.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>п</i>	<i>1</i>

	42.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	50.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	51.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	52.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	53.	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	54.	ачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Итого	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

(2 этаж № 20)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP Компьютер – 13 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (зачета), тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>уметь: оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	<p>Выполнение проекта; Выполнение практического задания (зачета). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p>

Знать:		
<p>знать: суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; структуру индивидуального плана карьерного развития; структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5.</p>	<p>Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (зачета). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 202-04-001/2022/11
«01» сентября 2022 г.

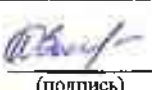


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«01» <u>сентября</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	---	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: И.В.Красавина

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Козырева В.В./
(ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.	- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать трехмерные модели на основе чертежа.	

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72;
дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении					
Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении	Содержание учебного материала				
	1-2	Классификация и характеристика современных информационных систем.	л	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
	3-5	Автоматизированные системы (АС). Автоматизированные системы управления (АСУ). Система автоматизированного проектирования (САПР). Автоматизация проектирования как синтез современных информационных технологий. Введение в автоматизированное проектирование.	л	3	
	6-7	Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР.	л	2	
	8-9	Компьютерное моделирование в машиностроении	л	2	
	10-11	Практическое задание. Рефераты на темы: «Обзор отечественных машиностроительных САПР» «История автоматизации машиностроения в России» «Этапы развития САПР» «Международная классификация САПР»	п	2	
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем					
Тема 2.1. Использование САПР Creo Parametric для автоматизации проектно-конструкторских работ	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5,
	12-14	Отечественные конструкторские САПР и их проектирующие подсистемы.	л	3	
	15-18	Принципы моделирования изделий в САПР Creo Parametric	л	4	

	19-22	Информационное обеспечение САПР: базы данных, базы знаний. Функциональные и структурные модели автоматизированного проектирования. Аппаратура рабочих мест в автоматизированных системах проектирования и управления.	<i>л</i>	4	ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
	23-24	«Моделирование куба и стойки»	<i>п</i>	2	
	25-26	«Процедура сборки и создание чертежей»	<i>п</i>	2	
	27-28	«Создание простой сборки 3D модели»	<i>п</i>	2	
	29-30	Оформление конструкторской документации в САПР Компас 3D	<i>п</i>	2	
	31-32	«Создание чертежа сборочной модели»	<i>п</i>	2	
Тема 2.2. Моделирование твердотельных деталей с помощью Creo Parametric	33-36	Технологии создания трёхмерных моделей деталей	<i>л</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
	37-38	«Создание модели зажимной скобы»	<i>п</i>	2	
	39-40	«Создание модели кронштейна»	<i>п</i>	2	
	41-42	«Создание модели опоры»	<i>п</i>	2	
	43-44	«Создание модели рычага»	<i>п</i>	2	
	45-46	«Создание модели литейной формы»	<i>п</i>	2	
Тема 2.3. 3D-моделирование и создание сборочных чертежей в САПР Creo Parametric	47-48	«Протягивание переменных сечений по трехмерной траектории»	<i>п</i>	2	
	49-52	Работа в режиме деталь программы Creo Parametric	<i>л</i>	4	
	53-54	«Создание 3D-модели крышки клапана и построение основной части клапана»	<i>п</i>	2	
	55-56	«Создание 3D-модели задвижки (заслонки)»	<i>п</i>	2	
	57-58	«Создание 3D-модели плеча рычага»	<i>п</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
Раздел 3. Подготовка технологического процесса производства посредством САМ-систем					
Тема 3.1. Автоматизация технологической	59-62	Назначение и принципы функционирования САМ-систем.	<i>л</i>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,

подготовки производства с помощью Creo Parametric	63-65	Классификация, структура и состав САМ-систем.	<i>л</i>	<i>3</i>	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.
	66-68	Типовые функциональные возможности современных САМ-систем. Примеры современных отечественных и зарубежных САМ-систем: GeMMa 3D, PowerMill, Cimatron САМ.	<i>л</i>	<i>3</i>	
	69	«Сборка компонентов»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70	«Создание механизма»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	71-72	Работа с технической литературой. Выполнение практических заданий по построению чертежей	<i>п</i>	<i>2</i>	
		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
				Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская № В201

ЛАБОРАТОРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

(2 этаж, № 24)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 10 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, А.А.Короткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.
2. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Байн; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (ПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать трехмерные модели на основе чертежа. 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.	Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ; - классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям; - способы создания и визуализации анимированных сцен. 	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.3, ПК 5.4.	Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 191/1
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.12 Компьютерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	« 01 » 12 2022 г.
--------------	---------------	-------------------	---	-------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.12 Компьютерная графика** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) /Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.12 Компьютерная графика входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none">- анализировать сложные функции и строить их графики;- выполнять действия над комплексными числами;- вычислять значения геометрических величин;- производить действия над матрицами и определителями;- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;- решать системы линейных уравнений различными методами	<ul style="list-style-type: none">- основные математические методы решения прикладных задач;- основы дифференциального и интегрального исчисления;- основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры;- теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
лабораторные работы	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5
	1	Основные понятия о графических редакторах. Типы документов КОМПАС.	Л	1	
	2	Основные элементы интерфейса.	Л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1 Общие сведения	Содержание учебного материала				
	3	Управление системой. Настройка пользовательских панелей. Управление изображением на экране. Использование контекстного меню.	Л	1	
	4	Настройки в системе КОМПАС. Настройка панелей. Настройка формата. Настройка линий. Настройка текста. Настройка размеров	Л	1	
	5	Настройки в системе КОМПАС. Настройка панелей. Настройка формата. Настройка линий. Настройка текста. Настройка размеров	П	1	
	6	Команды построения объектов. Вспомогательные построения. Создание отрезков. Создание окружностей. Создание дуг. Создание прямоугольников и правильных многоугольников. Построение фасок и скруглений. Плавные кривые.	Л	1	

	7	Страница главного меню "Выделить". Выделить объект. Выделить рамкой. Выделить вне рамки. Выделить секущей рамкой. Выделить секущей ломаной. Выделить прежний список. Выделить слой. Выделить по типу. Выделить по стилю кривой. Исключить.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5
	8	Страница главного меню "Выделить". Выделить объект. Выделить рамкой. Выделить вне рамки. Выделить секущей рамкой. Выделить секущей ломаной. Выделить прежний список. Выделить слой. Выделить по типу. Выделить по стилю кривой. Исключить.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	9	Общие сведения о привязках. Характерные точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	10	Глобальные привязки. Локальные привязки. Клавиатурные привязки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	11	Создание и настройка рабочей среды	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	12	Создание и настройка рабочей среды	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Создание и настройка рабочей среды	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Создание и настройка рабочей среды	<i>П</i>	<i>1</i>	
	15	Создание и настройка рабочей среды	<i>П</i>	<i>1</i>	
	16	Построение изображений простейших геометрических фигур	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Построение изображений простейших геометрических фигур	<i>П</i>	<i>1</i>	
	18	Построение изображений простейших геометрических фигур	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Построение изображений простейших геометрических фигур	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2 Двухмерные геометрические объекты	Содержание учебного материала				
	20	Нанесение размеров на чертеже. Линейные размеры. Угловые размеры. Диаметральные размеры. Радиальные размеры. Штриховка.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	21	Нанесение размеров на чертеже. Линейные размеры. Угловые размеры. Диаметральные размеры. Радиальные размеры. Штриховка.	<i>П</i>	<i>1</i>	

	22	Кнопки инструментальной панели измерений. Координаты точки. Расстояние между 2-мя точками. Расстояние от кривой до точки. Угол между 2-мя прямыми/отрезками. Длина кривой.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5
	23	Нанесение обозначений. Обозначение базовых поверхностей и допусков формы и расположения поверхностей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Ввод обозначения на линии–выноске. Обозначение позиций. Стрелка направления взгляда. Линия разреза. Выносной элемент. Обозначение центра. Создание текстовых надписей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Редактирование объектов. Сдвиг объектов. Поворот объектов. Масштабирование объектов. Симметрия объектов. Копирование объектов. Деформация объектов. Усечение и выравнивание объектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	26	Редактирование объектов. Сдвиг объектов. Поворот объектов. Масштабирование объектов. Симметрия объектов. Копирование объектов. Деформация объектов. Усечение и выравнивание объектов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	27	Оформление чертежей. Формат чертежа и основная надпись. Знак неуказанной шероховатости. Технические требования. Создание и компоновка видов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	Оформление чертежей. Формат чертежа и основная надпись. Знак неуказанной шероховатости. Технические требования. Создание и компоновка видов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Содержание учебного материала				
	29	Построение третьей проекции детали по двум заданным	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Построение третьей проекции детали по двум заданным	<i>П</i>	<i>1</i>	
	31	Создание геометрических объектов и их редактирование	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	Создание геометрических объектов и их редактирование	<i>П</i>	<i>1</i>	
	33	Оформление чертежа детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	34	Оформление чертежа детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить				

	конспекты лекций				
	Содержание учебного материала				
	35	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Итого			<i>36</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № В201

КАБИНЕТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

(2 этаж, №24)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник для Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с.
2. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
3. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. ОП 11. Компьютерные технологии
5. Берлинер, Э. М. САПР конструктора машиностроителя: учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Турчин, Д. Е. Программирование обработки на станках с ЧПУ: учебное пособие / Д. Е. Турчин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 312 с.
7. Колошкина, И. Е. Основы программирования для станков с ЧПУ в САМ-системе: учебник / И. Е. Колошкина. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 260 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить действия над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений различными методами 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка устных (письменных) ответов обучающихся, практических работ, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные математические методы решения прикладных задач; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основные методы и понятия математического анализа, линейной алгебры; - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5 	<p>Текущий контроль: экспертная оценка устных (письменных) ответов обучающихся, практических работ, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » ноября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01-01/2022
« 01 » ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.13 Программирование для автоматизированного оборудования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Евдокимова О.Г.</u> (ФИО)	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	---------------------------------	---------------	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 4 от «30» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина ОП.13 Программирование для автоматизированного оборудования входит в состав профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП); - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали; - заполнять формы сопроводительной документации; - выводить УП на программоносители, переносить УП в память системы ЧПУ станка; - производить корректировку и доработку УП на рабочем месте	- методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 1.4.		
ПК 1.5.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**; самостоятельной работы обучающегося – **2**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Подготовка к разработке управляющих программы (УП)					
Тема 1.1. Этапы подготовки управляющих программы	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
	1	Роль и значение программирования в современном производстве. Последовательность разработки УП (Управляющей программы). Основные понятия и определения, относящиеся к программированию автоматизированного оборудования	л	1	
Тема 1.2. Технологическая документация	Содержание учебного материала				
	2	Требования к технологической документация для разработки управляющей программы. Исходная документация. Справочная документация. Сопроводительная документация. Особенность технологической подготовки производства. Системы инструментального обеспечения	л	1	
Тема 1.3. Система координат детали, станка, инструмента	Содержание учебного материала				
	3	Назначение системы координат детали. Система координат станка, система координат детали, система координат инструмента, связь систем координат	л	1	
	4	Составление операционного эскиза обработки детали	п	1	
Тема 1.4. Расчет элементов контура детали	Содержание учебного материала				
	5	Геометрические элементы контура детали. Влияние формы детали на геометрическую информацию для	л	1	

		проектирования операционного эскиза и разработки УП. Элементы и расчет траектории движения инструмента.			
	6	Расчет координат опорных точек на контуре детали. Расчет координат опорных точек на эквидистанте. Особенности расчета с использованием ЭВМ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7	Расчет координат опорных точек на контуре детали.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.5. Расчет элементов траектории инструментов	Содержание учебного материала				
	8	Элементы и расчет траектории движения инструмента. Эквидистанта. Расчет координат опорных точек эквидистанты	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Структура УП и ее формат	Содержание учебного материала				
	9	Информация, содержащаяся в УП, структура кадра, значение стандартных адресов. Назначение формата кадра, содержание формата кадра	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Расшифровка содержания формата кадра	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Запись, контроль и редактирование кадра	Содержание учебного материала				
	11	Запись, контроль и редактирование кадра. Виды программносителей. Код JSO-7bit.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Структура и подготовка данных для записи УП на перфоленте. Устройства для записи программы на перфоленте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Расшифровка перфоленты	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Программирование обработки деталей на металлорежущих станках с ЧПУ					
Тема 2.1. Программирование обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ	Содержание учебного материала				ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
	14	Виды отверстий и последовательность их обработки. Типовая технологическая схема обработки отверстий и возможность ее использования. Стандартные циклы обработки отверстий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Разработка УП обработки группы отверстий на сверлильном станке с ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Программирование обработки деталей на	Содержание учебного материала				
	16	Структура токарной операции. Основные переходы токарной операции. Типовой технологический обработки цилиндрических поверхностей. Переходы токарной обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	

токарных станках с ЧПУ	17	Зона выбора массива материала. Особенности обработки канавок. Режущий инструмент для обработки канавок. Обработка резьбовых поверхностей. Виды резьбовых поверхностей и основные особенности их обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Содержание и оформление карт наладки для токарных станков с ЧПУ. Структура кадров, составляющих УП. Подготовительные функции. Вспомогательные и другие функции	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Разработка УП обработки деталей на токарном станке с ЧПУ детали «Фланец»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Программирование обработки деталей на фрезерных станках с ЧПУ	Содержание учебного материала				
	20	Основные переходы фрезерной операции. Виды работ, выполняемых на фрезерных станках. Типовые схемы обработки на фрезерных станках.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Обработка открытых, полуоткрытых и закрытых плоских поверхностей. Особенности обработки контурных фасонных поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Содержание и оформление карт наладки для фрезерных станков с ЧПУ. Особенности программирования работ на фрезерных станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Выбор режущего инструмента и параметров режима резания. Припуски на обработку деталей, элементы контура детали, области обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Особенности кодирования информации в УП, программирование методом подпрограмм.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Разработка УП обработки деталей на фрезерном станке с ЧПУ детали «Кронштейн»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Система автоматизированного программирования (САП)					ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
Тема 3.1. Программирование для промышленных роботов (ПР) и роботизированных комплексов (РТК)	Содержание учебного материала				
	26	Особенности программирования для промышленных роботов (ПР) и роботизированных комплексов (РТК). Программирование робототехнических комплексов (РТК).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Классификация систем управления ПР. Языки программирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	

Тема 3.2. Принципы автоматизации процесса подготовки управляющих программ (УП)	28	Основные принципы автоматизации процесса подготовки УП. Сущность автоматизированной подготовки УП.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Уровни автоматизации подготовки. Структура и классификация САП. Основные блоки САП. Форма записи исходной информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Система автоматизированного программирования для станков с ЧПУ	30	Системы CAD, CAM, CAE/ промышленные системы САП и тенденции их развития. Обзор возможностей современных САП.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31	САП для станков с ЧПУ. Характеристика конкретной САП. Исходная геометрическая информация. Исходная технологическая информация.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32	Определение режимов резания при обработке отверстий	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Автоматизированное рабочее место	33	Автоматизированное рабочее место технолога программиста. Технические средства подготовки УП. Автоматизированная система подготовки УП	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425

**КАБИНЕТ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Стол компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);

3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;

4. Компьютеры ученические - 15 шт.;

5. Макеты компьютеров – 1 шт.;

6. МФУ – 1 шт.;

7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;

8. Интерактивная доска - 1 шт.;

9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фельдштейн, Е. Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебное пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Таратынов, О. В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ: учебное пособие / О.В. Таратынов, В.В. Клепиков, Б.М. Базров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 610 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную и исходную документацию при написании управляющих программ (УП); - рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, координаты опорных точек контура детали; - заполнять формы сопроводительной документации; - выводить УП на программоносители, переносить УП в память системы ЧПУ станка; - производить корректировку и доработку УП на рабочем месте 	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - методы разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей в автоматизированном производстве 	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ М.В. Гребенев
Приказ № 0008-06/2022
«01» сентября 2022 г.

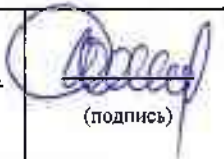


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Дрожжинов А.В.</u> (ФИО)	 (подпись)	«01» <u>сентября</u> 2022 г.
--------------	---------------	--------------------------------	---	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина ОП.14 Правовые основы профессиональной деятельности входит в состав профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством	- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ПК 3.5		
ПК 4.5		
ПК 5.1.		
ПК 5.2.		
ПК 5.3.		
ПК 5.4.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **40**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40**;

Промежуточная аттестация в форме зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы трудового законодательства					
Тема 1.1. Правовое регулирование занятости	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного пособия по безработице.	л	1	
	2	Понятие, виды, стороны соглашения. Роль и значение соглашений. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.	л	1	
3	Оформление документов: резюме, заявление	п	1		
Тема 1.2. Коллективный договор	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	4	Понятие и значение коллективного договора. Содержание трудового договора. Стороны коллективного договора. Порядок заключения, изменения, дополнения коллективных договоров и сроки их действия. Место трудового договора в системе договоров о труде. Классификация трудовых договоров. Трудовой договор как одна из форм реализации	л	1	

		права на труд. Недействительность условий трудового договора.			<i>ОК 08. ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</i>
	5	Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Порядок оформления трудовой книжки. Порядок установления испытания при приеме на работу. Порядок разрешения разногласий при заключении коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за невыполнение соглашений и коллективных договоров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Заполнение формы трудового коллективного договора	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Основания прекращения трудового договора	Содержание учебного материала				<i>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</i>
	7	1. Изменение существенных условий труда в связи с изменениями в организации производства и труда. Понятие и виды переводов. Общие правила регулирования постоянных переводов работников на другую работу, на другое предприятие и в другую местность. Временные переводы по инициативе работодателя. Перевод в связи с производственной необходимостью. Перевод в связи с простоем. Перевод на более легкую работу по состоянию здоровья. Перевод на другую работу женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии трудовых прав работников при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Основания и порядок получения согласия выборного профсоюзного органа на расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Понятие, содержание, порядок заключения и расторжения отдельных видов трудовых договоров: с временными и сезонными работниками, надомниками, при направлении на работу в районы Крайнего	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Севера по совместительству и др.			
Тема 1.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала				<i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 03.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 05.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 4.5</i> <i>ПК 5.1.</i> <i>ПК 5.2.</i> <i>ПК 5.3.</i> <i>ПК 5.4.</i>
	10	Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне праздничных дней и в ночное время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Неполное рабочее время. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени на части. Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время. Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междусменного перерыва.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Выходные дни или еженедельный отдых. Нерабочие праздничные дни. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Понятие и виды отпусков. Основные и дополнительные отпуска. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. Основания обязательного предоставления отпуска без сохранения заработной платы по заявлению работника.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Практическое задание по теме 1.4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.5. Правовая характеристика оплаты труда	Содержание учебного материала				<i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 03.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 05.</i> <i>ОК 06.</i>
	14	Понятие и общая характеристика заработной платы. Отличие заработной платы от вознаграждения, гарантийных, компенсационных выплат. Государственное и локальное регулирование оплаты труда. Роль коллективного договора в локальном регулировании оплаты труда. Минимальный	<i>л</i>	<i>1</i>	

		размер оплаты труда.			ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
15		Система оплаты труда. Повременная и сдельная системы оплаты труда, их разновидности и порядок установления. Индексация оплаты труда. Исчисление среднего заработка. Сроки и место выплаты заработной платы. Порядок осуществления удержания из заработной платы. Предоставление государственных гарантий в области оплаты труда.	л	1	
16		Гарантийные выплаты за время осуществления государственных и общественных обязанностей, за время повышения квалификации, при военных сборах и др. Гарантийные доплаты и их виды. Исчисление среднего заработка при гарантийных выплатах. Компенсационные выплаты при командировках. Компенсации при приеме, переводах и направлении на работу в другую местность. Компенсация за износ инструментов, принадлежащих рабочим и служащим.	л	1	
Тема 1.6. Правовое регулирование дисциплины труда	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	17	Понятие и значение трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Основные законодательные акты о дисциплине труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Обязанности работников и работодателя в сфере труда. Правила внутреннего трудового распорядка.	л	1	
	18	Уставы и положения о дисциплине. Понятие дисциплинарного проступка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников. Меры дисциплинарного взыскания. Порядок их наложения, обжалования, снятия. Меры общественного воздействия и общественного взыскания.	л	1	
	19	Понятие, виды, причины и условия возникновения трудовых споров. Законодательство о порядке рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров о применении трудового законодательства, об установлении	п	1	

		или изменении работнику условий труда.			
	20	Организация и деятельность комиссии по трудовым спорам. Сроки и порядок разрешения трудовых споров комиссией по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде общей юрисдикции. Порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам и суда по трудовым спорам. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 2. Основы гражданского, гражданско-процессуального права					
Тема 2.1. Гражданское право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	21	Понятие гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования. Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс как важнейший источник гражданского права. Применение гражданского законодательства.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	22	Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура гражданского правоотношения и его форма. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность, ее содержание. Имя и место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23	Понятие и виды дееспособности граждан. Категории граждан по степени дееспособности. Опекa и попечительство (патронаж).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Практическое задание по теме 2.1. Гражданское право	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	25	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок. Право собственности и другие вещные права.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26	Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и	<i>n</i>	<i>l</i>	

		юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.			ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	27	Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование. Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.3. Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	28	Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Предмет и метод гражданского процесса. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Источники гражданского процессуального права.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 09. ПК 3.5 ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	29	Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Виды исков. Предъявление иска. Предъявление встречного иска. Возбуждение искового производства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Понятие доказательств в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц. Свидетельские показания. Аудио-и видеозапись. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключение эксперта. Заполнение встречных исковых заявлений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Практическое задание по теме 2.3. Гражданское процессуальное право	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Основы административного права					
Тема 3.1. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	32	Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права. Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 06. ОК 07.
	33	Состав административно-правовых отношений, особенности. Субъекты административно-правовых отношений.	<i>n</i>	<i>l</i>	

		Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения.			ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	34	Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ПК 4.5 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	35	Практическое задание по теме 3.1. Административно-правовые отношения	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.2. Меры административно-правового пресечения	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	36	Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	37	Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 09.
	38	Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний.	<i>n</i>	<i>l</i>	ПК 3.5 ПК 4.5
	39	Предупреждение. Административный штраф. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.	<i>n</i>	<i>l</i>	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	40	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Итого	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых основ профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; - самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений; - защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 03.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 05.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 4.5</i> <i>ПК 5.1.</i> <i>ПК 5.2.</i> <i>ПК 5.3.</i> <i>ПК 5.4.</i> 	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; - права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ОК 01.</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 03.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 05.</i> <i>ОК 06.</i> <i>ОК 07.</i> <i>ОК 08.</i> <i>ОК 09.</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 4.5</i> <i>ПК 5.1.</i> <i>ПК 5.2.</i> <i>ПК 5.3.</i> <i>ПК 5.4.</i> 	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«01» декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 154/1
«01» декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Разработка технологических процессов
изготовления деталей машин

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«01» <u>12</u> 2022 г.
--------------	---------------	-----------------	---	------------------------

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
-----	------------------------------

ВД	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3.	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.
ПК 1.4.	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.
ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 1.6	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; - выбора методов получения заготовок и схем их базирования; - проектирования заготовки; - разработки технического задания на проектирование заготовки; - составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций; - анализа технологических требований, предъявляемых к изделию; - выбора схем контроля технологических требований, предъявляемых к изделию; - установления нормативов материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии) - определения экономической эффективности проектируемых технологических процессов; - согласования разработанной документации с
-------------------------	--

	<p>подразделениями организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; - разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи; - анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения; - определять тип производства; - анализировать технические свойства материалов; - проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; - определять виды и способы получения заготовок; - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - рассчитывать коэффициент использования материала; - анализировать и выбирать схемы базирования; - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - составлять технологический маршрут изготовления детали; - проектировать технологические операции; - разрабатывать технологический процесс изготовления детали; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; - рассчитывать режимы резания по нормативам; - рассчитывать штучное время; - оформлять технологическую документацию; - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали; - показатели качества деталей машин; - правила обработки конструкции детали на

	<p>технологичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру согласования предложений по изменению конструкции изделия с целью повышения ее технологичности - физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; - методику проектирования технологического процесса изготовления детали; - методику проектирования технологических операций; - типовые технологические процессы изготовления деталей машин; - виды деталей и их поверхности; - классификацию баз; - виды заготовок и схемы их базирования; - условия выбора заготовок и способы их получения; - технологические возможности заготовительных производств; - способы и погрешности базирования заготовок; - правила выбора технологических баз; - виды обработки резания; - виды режущих инструментов; - элементы технологической операции; - технологические возможности металлорежущих станков; - назначение станочных приспособлений; - методику расчета режимов резания; - структуру штучного времени; - назначение и виды технологических документов; - требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации; - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – **512**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **240**; самостоятельной работы обучающегося – **8**.
учебной практики - 72 часов,
производственной практики - 174 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	В том числе лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК01-09	Раздел 1. Разработка управляющих программ изготовления деталей машин	124	120	30	24			4
ПК 1.6 ОК01-09	Раздел 2. Оформление технологической документации по процессам изготовления деталей машин	136	120	34	16			4
ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК01-09	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72/174				72	174	-
	Всего:	512	240	64	40	72	174	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 01.01 Разработка управляющих программ изготовления деталей машин					
Тема 1.1 Технологическая и конструкторская документация	Содержание учебного материала				
	1	Основные критерии, определяющие тип производства. Назначение и виды технологической и конструкторской документации. Основные требования к оформлению технологической и конструкторской документации согласно ЕСКД и ЕСТД Основные расчеты и показатели, необходимые для заполнения МК и ОК	Л	1	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	2	Правила оформления маршрутной карты Правила оформления операционного эскиза Правила оформления операционной карты механической обработки	Л	1	

	3	Оформление маршрутной карты механической обработки по образцу. Оформление операционного эскиза механической обработки по образцу. Оформление операционной карты механической обработки по образцу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
Содержание учебного материала					
Тема 1.2 Заготовки деталей машин	4	Типы заготовок, применяемых в машиностроении	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Виды и способы получения заготовок	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	6	Методы получения заготовок давлением, литьем, сваркой	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	7	Заготовки из сортового проката	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	8	Расчет размеров заготовок и разработка чертежей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	9	Технико-экономическое обоснование выбора заготовок	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	10	Предварительная подготовка заготовок к механической обработке: правка, отрезка, подрезание торцов, центрование	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	11	Виды термической обработки заготовок	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	12	Основные требования, предъявляемые к заготовкам	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	13	Расчёт припусков и исходных размеров штампованных заготовок	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	14	Расчёт припусков и исходных размеров заготовок из проката	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	15	Понятие общего и межоперационных припусков	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	16	Определение межоперационных припусков табличным и аналитическим методами	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	17	Расчет припусков расчетно-аналитическим и статистическими методами. Выбор метода получения заготовки детали и его обоснование для различных типов	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		производства			ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	18	Расчёт припусков и исходных размеров заготовки из круглого проката	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Расчет заготовки для конкретной детали и разработка чертежа заготовки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	20	Порядок определения припусков и исходных размеров на кованную заготовку по ГОСТ 8479-70	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3 Базирование изделий в машиностроении	Содержание учебного материала				
	21	Классификация технологических баз. Схемы и принципы базирования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	22	Базирование заготовок в приспособлении при механической обработке	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23	Выбор технологических баз при обработке разных типов деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Схемы базирования типовых деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Погрешности базирования и принципы их устранения	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	26	Расчет погрешностей, связанных с выбором баз	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	27	Расчет производственных погрешностей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	Расчет ожидаемой точности размеров.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	29	Выбор баз для изготовления детали с использованием правила шести точек	<i>Л</i>	<i>1</i>	
30	Влияния погрешности базирования и закрепления заготовок на точность обработки.	<i>П</i>	<i>1</i>		
Тема 1.4 Технологичность конструкций изделий машиностроения	Содержание учебного материала				
	31	Технологичность конструкций. Отработка конструкции изделия на технологичность	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	32	Показатели технологичности и их определение. Критерии технологичности конструкции детали, изделия	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	33	Качественный метод оценки технологичности конструкции детали	<i>П</i>	<i>1</i>	

	34	Количественный метод оценки технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	35	Оценка технологичности конструкции детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.5 Методы обработки основных поверхностей типовых деталей	Содержание учебного материала				
	37	Обработка наружных поверхностей тел вращения Обработка внутренних поверхностей (отверстий) Обработка плоских поверхностей и пазов Обработка резьбовых, шлицевых и фасонных поверхностей Обработка зубьев зубчатых колес	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	38		<i>П</i>	<i>1</i>	
	39	Обработка плоских поверхностей и пазов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	40	Обработка резьбовых, шлицевых и фасонных поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	41	Требования, предъявляемые к конструкции изделия при сборке	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6 Технология сборки изделия	42	Точность сборки и методы ее обеспечения. Технология подготовки деталей к сборке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	43	Технология сборки типовых узлов машин и механизмов. Технология сборки изделия. Технология сборки неподвижных неразъемных и разъемных соединений	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	44	Вспомогательные и контрольные операции.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7 Этапы проектирования	45	Принципы разработки маршрутного плана операции.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

технологических процессов механической обработки	46	Анализ исходных данных. Выбор типа производства.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	47	Выбор заготовок и их исходных размеров. Выбор технологических баз.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	48	Проектирование технологического маршрута изготовления детали	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	49	Выбор оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	50	Расчет припусков на поверхности детали и исходных размеров заготовки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	51	Проектирование структуры операций	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	52	Оценка эффективности технологического процесса обработки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	53	Этапы проектирования технологических процессов механической обработки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	54	Выбор оборудования для заданного технологического процесса. Подготовка докладов к семинарскому заданию	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.8 Методика расчета режимов резания и норм времени	55	Аналитический и табличный методы расчета режимов резания. Методика расчета.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	56	Особенности расчета режимов резания при точении, сверлении, фрезеровании, материалов на металлорежущих станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	57	Особенности расчета режимов резания при, резбонарезании, зубонарезании, протягивании и шлифовании материалов на металлорежущих станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	58	Классификация затрат рабочего времени. Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технормирования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	59	Методика применения нормативов для определения штучного времени на станочную операцию	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60	Анализ формулы для определения основного и штучного времени и факторы, влияющие на его продолжительность	<i>П</i>	<i>1</i>	
	61	Расчет режимов резания и норм времени для токарной операции	<i>П</i>	<i>1</i>	

	62	Расчет режимов резания и норм времени для сверлильной операции	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	63	Расчет режимов резания и норм времени для круглошлифовальной операции	<i>П</i>	<i>1</i>	
	64	Расчет режимов резания при многоинструментальной обработке	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.9 Технология изготовления деталей типа "Вал"	65	Конструктивные особенности и характеристики валов. Материал и заготовки для валов. Основные схемы базирования валов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	66	Методы обработки наружных цилиндрических и фасонных поверхностей на валах. Обработка на станках с ЧПУ	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	67	Обработка на валах элементов типовых сопряжений	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	68	Разработка технологических процессов изготовления деталей типа «Вал»	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	69	Составление маршрута обработки на типовую деталь	<i>П</i>	<i>1</i>	
	70	Составление маршрута обработки на типовую деталь типа "Вал"	<i>П</i>	<i>1</i>	
	71	Назначение режимов резания и нормирование указанной операции обработки типовой детали типа «Вал» Заполнение карт (МК, ОК и КЭ на одну операцию) технологического процесса обработки типовой детали типа "Вал"	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	72	Выполнение операционных эскизов и карт наладки. Нормирование операций обработки деталей типа "Вал"	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.10 Технология изготовления деталей типа "Диск" и "Втулка"	73	Конструктивные особенности и характеристики втулок и дисков. Материал и заготовки для втулок. Основные схемы базирования втулок	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	74	Методы обработки наружных и внутренних поверхностей на втулках. Обработка на станках с ЧПУ Обработка на втулках типовых конструктивных элементов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	75	Разработка технологических процессов изготовления деталей типа «Втулка», "Диск"	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	76	Составление маршрута обработки на типовую деталь типа "Втулка"	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	77	Назначение режимов резания и нормирование указанной операции обработки типовой детали типа «Втулка»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	78	Заполнение карт (МК, ОК и КЭ на одну операцию) технологического процесса обработки типовой детали типа "Втулка"	<i>П</i>	<i>1</i>	
	79	Выполнение операционных эскизов и карт наладки. Нормирование операций обработки деталей типа "Втулка"	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.11 Технология изготовления крышек и фланцев	80	Конструктивные особенности и характеристики крышек и фланцев.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	81	Материал и заготовки для крышек.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	82	Основные схемы базирования крышек	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	83	Методы обработки наружных и внутренних поверхностей на крышках и фланцах. Обработка на станках с ЧПУ	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	84	Обработка на крышках типовых конструктивных элементов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	85	Разработка технологических процессов изготовления деталей типа «крышка», «фланец». Составление маршрута обработки на типовую деталь типа "Крышка". Заполнение карт (МК, ОК и КЭ на одну операцию) технологического процесса обработки типовой детали типа "Крышка"	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	86	Выполнение операционных эскизов и карт наладки. Нормирование операций обработки деталей типа "крышка"	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 1.12 Технология изготовления зубчатых колес	87	Конструктивные особенности и характеристики зубчатых колес и зубчатых передач. Материал и заготовки для зубчатых колес.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	88	Основные схемы базирования зубчатых колес	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	89	Методы обработки наружных и внутренних поверхностей на зубчатых колесах Обработка на станках с ЧПУ, станках полуавтоматах	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	90	Обработка на шестернях типовых конструктивных элементов	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	91	Разработка технологических процессов изготовления деталей типа «зубчатое колесо», "шестерня"	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Составление маршрута обработки на типовую деталь типа "Шестерня"	<i>П</i>	<i>1</i>	
	93	Назначение режимов резания и нормирование указанной операции обработки типовой детали типа «Шестерня»	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	94	Разработка технологических процессов обработки зубчатых секторов, блок-шестерен и др. деталей с зубчатым венцом, выполнение операционных эскизов и карт наладки. Нормирование операций обработки деталей типа "шестерня"	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 1.13 Технология изготовления корпусных деталей	95	Конструктивные особенности и характеристики корпусных деталей. Материал и заготовки для корпусов. Основные схемы базирования корпусов при обработке	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	96	Методы обработки наружных и внутренних поверхностей на корпусах. Обработка на расточных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	97	Разработка технологических процессов изготовления деталей типа «корпус»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	98	Составление маршрута обработки на типовую деталь типа "Корпус"	<i>П</i>	<i>1</i>	
	99	Изучение технологических требований, предъявляемых к деталям данного типа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	100	Курсовая работа		24	
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Проработка конспектов занятий. 2. Подготовка к практическим занятиям Ответы на вопросы. 4. Решение задач. 5. Работа с технической документацией. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Определение показателей технологичности конструкции изделия, детали (деталь указывается преподавателем). 2. Выбор баз для изготовления детали с использованием		4	

		<p>правила шести точек.</p> <p>3. Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса механической обработки по образцу.</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.</p> <p>5. Расшифровка кинематической схемы с использованием условных обозначений.</p> <p>6. Построение графика частоты вращения шпинделя с использованием кинематической схемы.</p> <p>7. Составление уравнения кинематического баланса (по типам станков).</p>			
					124
Всего					
МДК 01.02 Оформление технологической документации по процессам изготовления деталей машин					
Тема 1.1. Программирование обработки деталей на сверлильных и фрезерных станках с ЧПУ	1.	Программирование обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ. Технологическая классификация отверстий. Типовые переходы при обработке отверстий. Этапы проектирования операций обработки отверстий. Методы обхода отверстий инструментами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	2.	Общая методика программирования сверлильных операций. Упрощенная методика программирования сверлильных операций. Программирование расточных операций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Программирование обработки на фрезерных станках с ЧПУ. Элементы контура детали. Области обработки. Припуски на обработку деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Типовые схемы переходов при фрезерной обработке. Типовые схемы фрезерования. Выбор инструмента для фрезерования. Выбор параметров режима резания при фрезеровании.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	5.	Особенности объемного фрезерования. Пятикоординатная фрезерная обработка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Особенности обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ. Составление расчетно-технологической карты фрезерной операции. Схемы обработки контуров, плоских и объемных поверхностей. Плоское контурное фрезерование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Программирование автоматического формирования траектории инструмента при фрезеровании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8.	Программирование обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ. Особенности кодирования информации в УП для многоцелевых станков. Программирование методом подпрограмм. Диалоговые методы программирования на УЧПУ к многоцелевым станкам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Автоматизированное проектирование технологических процессов на сверлильных станках и программирования систем ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10.	Автоматизированное проектирование технологических процессов на сверлильных станках и программирования систем ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11.	Автоматизированное проектирование технологических процессов на сверлильных станках и программирования систем ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12.	Автоматизированное проектирование технологических процессов на сверлильных станках и программирования систем ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2 Программирование обработки на токарных станках с ЧПУ	13.	основы программирования обработки на токарных станках с ЧПУ. Элементы контура детали и заготовки. Припуски на обработку поверхностей. Зоны токарной обработки. Разработка черновых переходов при токарной обработке основных поверхностей. Типовые схемы переходов при токарной обработке дополнительных поверхностей (канавок, проточек, желобов). Типовые схемы нарезания резьб.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09

	14.	Обобщенная последовательность переходов при токарной обработке. Назначение инструмента для токарной обработки. Особенности выбора параметров режима резания при токарной обработке на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	15.	Составление расчетно-технологической карты токарной операции. Особенности расчета траекторий инструмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Подготовка управляющих программ для токарных станков, оснащенных УЧПУ класса NC (SNC). Программирование обработки некоторых типовых элементов деталей. Кодирование и запись управляющей программы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Подготовка управляющих программ для токарных станков, оснащенных УЧПУ класса CNC. Формируемые (составляемые) подпрограммы. Стандартные подпрограммы. Организация типовых подпрограмм. Коррекция при токарной обработке. Программирование с сокращенным описанием контура. Параметрическое программирование. Оперативное программирование Символьно-графическое программирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Выбор параметров режима резания при токарной обработке на станках с ЧПУ	<i>лр</i>	<i>1</i>	
	19.	Выбор параметров режима резания при токарной обработке на станках с ЧПУ	<i>лр</i>	<i>1</i>	
	20.	Составление расчетно-технологической карты токарной операции	<i>лр</i>	<i>1</i>	
	21.	Составление расчетно-технологической карты токарной операции	<i>лр</i>	<i>1</i>	
	22.	Коррекция при токарной обработке	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	Коррекция при токарной обработке	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24.	Автоматизированное проектирование технологических процессов обработки на фрезерных станках и	<i>п</i>	<i>1</i>	

		программирования систем ЧПУ.			
	25.	Автоматизированное проектирование технологических процессов обработки на фрезерных станках и программирования систем ЧПУ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26.	Коррекция при фрезерной обработке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27.	Коррекция при фрезерной обработке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.3 Системы автоматизации программирования (САП)	28.	Основные принципы автоматизации процесса подготовки управляющих программ. Сущность автоматизированной подготовки УП. Уровни автоматизации программирования. САП, структура, классификация. Классификация САП. Структура САП.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29.	Основные принципы автоматизации процесса подготовки управляющих программ. Сущность автоматизированной подготовки УП. Уровни автоматизации программирования. САП, структура, классификация. Классификация САП. Структура САП.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	30.	Языки САП Входной язык САП. Промежуточный язык «Процессор-постпроцессор»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	31.	Языки САП Входной язык САП. Промежуточный язык «Процессор-постпроцессор»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	32.	Отечественные и зарубежные системы автоматизации программирования, САД/САМ системы Отечественные и зарубежные САП. Системы САД/САМ, САЕ. Система автоматизации программирования СПД ЧПУ. Рабочие инструкции. Арифметические инструкции. Геометрические инструкции. Инструкции движения. Инструкции обработки. Особые инструкции. Подпрограммы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	33.	Отечественные и зарубежные системы автоматизации	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09

	программирования, САД/САМ системы Отечественные и зарубежные САП. Системы САД/САМ, САЕ. Система автоматизации программирования СПД ЧПУ. Рабочие инструкции. Арифметические инструкции. Геометрические инструкции. Инструкции движения. Инструкции обработки. Особые инструкции. Подпрограммы.		
34.	Автоматизированное рабочее место технолога-программиста	<i>л</i>	<i>1</i>
35.	Автоматизированное рабочее место технолога-программиста	<i>л</i>	<i>1</i>
36.	Характер подготовки и контроля управляющих программ для станков с ЧПУ. Технические средства подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>1</i>
37.	Характер подготовки и контроля управляющих программ для станков с ЧПУ. Технические средства подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>1</i>
38.	Автоматические системы подготовки управляющих программ	<i>л</i>	<i>1</i>
39.	Автоматические системы подготовки управляющих программ	<i>л</i>	<i>1</i>
40.	Универсальная автоматизированная система подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
41.	Универсальная автоматизированная система подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
42.	Программирование на языках САП	<i>л</i>	<i>1</i>
43.	Программирование на языках САП	<i>л</i>	<i>1</i>
44.	Программирование на языках САП	<i>п</i>	<i>1</i>
45.	Программирование на языках САП	<i>п</i>	<i>1</i>
46.	Работа с системами САД/САМ, САЕ	<i>п</i>	<i>1</i>

	47.	Работа с системами CAD/CAM, CAE	<i>n</i>	<i>l</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	48.	Работа с системами CAD/CAM, CAE	<i>n</i>	<i>l</i>	
	49.	Работа с системами CAD/CAM, CAE	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.4 Программирование промышленных роботов и роботизированных комплексов	50.	Классификация систем управления промышленными роботами. Общие схемы и методы программирования промышленных роботов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	51.	Классификация систем управления промышленными роботами. Общие схемы и методы программирования промышленных роботов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	52.	Входные языки управления робототехническими системами и электро-автоматикой.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	53.	Программирование методом обучения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	54.	Программирование на языках управления цикловыми промышленными роботами	<i>л</i>	<i>l</i>	
	55.	Программирование на языках программирования роботов VAL.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56.	Программирование на языках программирования роботов VAL	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 2.5 Подготовка управляющих программ на базе CAD/CAM систем	57.	Назначение и принципы функционирования САМ систем	<i>л</i>	<i>l</i>	
	58.	Назначение и принципы функционирования САМ систем	<i>л</i>	<i>l</i>	
	59.	Интерфейс программы Sprut CAM, основные приёмы работы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	60.	Интерфейс программы Sprut CAM, основные приёмы работы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	61.	Подготовка управляющих программ на базе системы «ТЕХТРАН».	<i>л</i>	<i>l</i>	
	62.	Подготовка управляющих программ на базе системы «ТЕХТРАН».	<i>л</i>	<i>l</i>	

	63.	Разработка управляющих программ для токарных станков. Разработка управляющих программ для фрезерных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	64.	Разработка управляющих программ для токарных станков. Разработка управляющих программ для фрезерных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Разработка управляющих программ на базе CAD/CAM системы фирмы Delcam pic .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Разработка управляющих программ на базе CAD/CAM системы фирмы Delcam pic .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67.	Программирование объемной фрезерной обработки. Программирование обработки сложных художественно-графических рельефов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Программирование объемной фрезерной обработки. Программирование обработки сложных художественно-графических рельефов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Особенности подготовки управляющих программ для сверхскоростного фрезерования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Высокоскоростная обработка. Требования к САМ системам для высокоскоростной обработки. Преимущества высокоскоростной обработки литейных форм и пресс-форм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71.	Подготовка технологических процессов на базе CAD/CAM систем	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72.	Разработка управляющих программ для токарных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73.	Разработка управляющих программ для токарных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74.	Разработка управляющих программ для сверлильных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75.	Разработка управляющих программ для сверлильных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76.	Разработка управляющих программ для фрезерных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Разработка управляющих программ для фрезерных станков	<i>л</i>	<i>1</i>	

	78.	Разработка управляющих программ на базе CAD/CAM системы фирмы Delcam pic	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	79.	Разработка управляющих программ на базе CAD/CAM системы фирмы Delcam pic.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	80.	Основные принципы автоматизации процесса подготовки УП	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Отечественные и зарубежные системы автоматизации программирования, CAD/CAM системы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82.	Автоматизированное рабочее место технолога-программиста	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83.	Автоматизация проектирования типовых и групповых техпроцессов в САПР ТП.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	84.	Автоматизация проектирования типовых и групповых техпроцессов в САПР ТП.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	85.	Изучение систем автоматизации программирования, которые применяются в нашем регионе	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7 Автоматизация технологической подготовки производства с помощью ВЕРТИКАЛЬ-Технология	86.	Подготовки технологической документации на базе САИ/САМ система ВЕРТИКАЛЬ - технология	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87.	Методы проектирования технологических процессов на базе САИ/САМ системы ВЕРТИКАЛЬ-Технология	<i>л</i>	<i>1</i>	
	88.	Создание технологических карт с помощью САИ/САМ системы ВЕРТИКАЛЬ-Технология	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89.	Проектирование токарной операции механической обработки детали на базе САИ/САМ системы ВЕРТИКАЛЬ-Технология с оформлением технологических карт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	90.	Проектирование сверлильной операции механической обработки детали на базе САИ/САМ системы ВЕРТИКАЛЬ-Технология с оформлением технологических карт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	91.	Заполнить технологическую документацию с применением САИ/САМ систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.8 Автоматизация технологической подготовки	92.	Подготовки технологической документации на базе САИ/САМ система Sprut ТП	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Методы проектирования технологических процессов на базе САИ/САМ системы Sprut ТП	<i>л</i>	<i>1</i>	

производства с помощью Sprut TP	94.	Создание технологических карт с помощью САИ/САМ системы Sprut TP	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.6 OK01-09</i>
	95.	Проектирование токарной операции механической обработки детали на базе САИ/САМ системы Sprut TP с оформлением технологических карт	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96.	Проектирование фрезерной операции механической обработки детали на базе САИ/САМ системы Sprut TP с оформлением технологических карт	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97.	Проектирование сверлильной операции механической обработки детали на базе САИ/САМ системы Sprut TP с оформлением технологических карт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	98.	Заполнить технологическую документацию с применением САИ/САМ систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.9 Подготовка управляющих программ на базе САИ/САМ системы Sprut CAM	99.	Назначение и принципы функционирования САМ-систем	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100.	Интерфейс программы SprutCAM, основные приёмы работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	101.	Ознакомление с оформлением конструкторской и технологической документации посредством САИ и САМ систем	<i>л</i>	<i>1</i>	
	102.	Моделирование токарной обработки изделий в SprutCAM	<i>л</i>	<i>1</i>	
	103.	Моделирование фрезерной обработки изделий в SprutCAM	<i>п</i>	<i>1</i>	
	104.	Интеграция SprutCAM и Компас-3D. Работа с информационными источниками. Реферат на тему «Генератор постпроцессоров в SprutCAM». Презентация на тему «Способы создания и визуализации анимированных сцен технологических процессов в САМ-системах»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	105.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	107.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	

	109.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
	110.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	111.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112.	Курсовая работа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	113.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	114.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	115.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	116.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	117.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	118.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	119.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	120.	Защита курсовой работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Проработка конспектов занятий. 2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам 3. Ответы на вопросы. 4. Решение задач. 5. Работа с технической документацией. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка черновых переходов при токарной обработке основных поверхностей. Методика программирования сверлильных операций. Программирование обработки деталей на сверлильных станках с ЧПУ. Программирование расточных операций. Программирование обработки на фрезерных станках с ЧПУ.</p>			<i>4</i>	

	<p>Программирование автоматического формирования траектории инструмента при фрезеровании.</p> <p>Программирование обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ.</p> <p>Составление УП на разных языках программирования для токарной обработки заданной детали.</p> <p>Составление УП на разных языках программирования для фрезерной обработки заданной детали.</p> <p>Составление УП на разных языках программирования для сверлильной обработки заданной детали.</p> <p>Заполнение технологической документации с применением CAD/CAM систем</p>			
			124	
<p>УП. 01 Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка места выполнения работы. 2. Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы. 3. Участие в ведении основных этапов проектирования технологических процессов механической обработки. 4. Установление маршрута механической обработки отдельных поверхностей. 5. Проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования. 6. Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (в том числе с ЧПУ). 7. Ознакомление с особенностями гибких производственных систем. 8. Оформление технологической документации. 9. Подготовка программ обработки деталей. 10. Составление различных видов инструкций (рабочих, арифметических, геометрических, инструкций движения, инструкций обработки) и подпрограмм. 11. Ознакомление с особенностями автоматизированного рабочего места технолога-программиста 12. Дифференцированный зачет 			72	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09
<p>ПП. 01 Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование конструкторской и производственно-технологической документацией 2. для проектирования технологических процессов изготовления деталей. 3. Осуществление выбора методов получения заготовок и схем их базирования. 			174	ПК 1.1 - ПК 1.6 ОК 01-07, 09

<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования 5. технологических операций. 6. Разработка и внедрение управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании. 7. Разработка управляющих программ для токарных станков. 8. Разработка управляющих программ для сверлильных станков. 9. Подготовка технологических процессов на базе CAD/CAM систем. 10. Визуальная проверка выполненного технологического процесса. 11. Операционный контроль работ по выполнению технологических процессов. 12. Текущий контроль качества результатов работ по выполнению технологических процессов. 13. Выявление причин отклонений результатов работ по выполнению технологических процессов от требований нормативной, технологической и проектной документации. 14. Разработка и реализация мер, направленных на устранение и предупреждение возникновения выявленных дефектов. 15. Подготовка рабочих мест в соответствии с правилами по охране труда, требованиями пожарной безопасности и охраны окружающей среды. 16. Проведение инструктажа работников по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности. 17. Контроль соблюдения правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. 18. Дифференцированный зачет 		
Экзамен квалификационный	6	
Итого	512	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Учебный кабинет № А230

ЛАБОРАТОРИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЧПУ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.

4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.

5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP
Компьютер – 13 шт.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;

Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/м/коврик/мон – 2 шт.;

Оснастка для сбора инструмента– 1 шт.;

Приводной осевой блок VDI-20 –4 шт.;

Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS–2шт.;

Стационарный блок осевой - E2-20x16–2 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16–2 шт.;

Стационарный блок осевой - E1-20x20–1 шт.;

Набор Стальных концевых мер, класс1 (80 штук) –1 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 –1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный однотумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Технология изготовления типовых деталей машин: учебное пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование).2.

3. Фельдштейн, Е. Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: учебное пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Таратынов, О. В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ: учебное пособие / О.В. Таратынов, В.В. Клепиков, Б.М. Базров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 610 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 – ПК 1.6	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи; - анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения; - проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали; - показатели качества деталей машин; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; - назначение и виды технологических документов; - требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации; <p>Имеет практический опыт использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; коэффициент использования материала; -анализировать и выбирать схемы базирования; -выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды заготовок и схемы их базирования; условия выбора заготовок и способы их получения; - классификацию баз; способы и погрешности базирования заготовок; правила выбора технологических баз; <p>Имеет практический опыт выбора методов получения заготовок и схем их базирования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять технологический маршрут и процесс изготовления детали; -проектировать технологические операции; -выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент; - рассчитывать режимы резания по нормативам; - рассчитывать штучное время; - оформлять технологическую документацию; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; - методику проектирования технологического процесса изготовления детали; - типовые технологические процессы изготовления; - виды деталей и их поверхности; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - условия выбора заготовок и способы их получения; - элементы технологической операции; - технологические возможности металлорежущих станков; - назначение станочных приспособлений; методику расчета режимов резания; -структуру штучного времени; <p>Имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций; <p>разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании; <p>Знает: методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании</p> <p>Имеет практический опыт разработки управляющих программ обработки деталей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; - оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных, типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать трехмерные модели на основе чертежа; <p>знает:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении <p>Имеет практический опыт использования системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 07, 09	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии, - проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики. - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей - умение принимать решения в различных ситуациях; - ответственность за свои действия в различных ситуациях. - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и 	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.

	<p>личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с прикладными программами. - планирование профессионального и личностного развития; - активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД) - знает общие принципы применения различных технологий в ПД 	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » января 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-07-08/2022
« 01 » января 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления
деталей машин в машиностроительном производстве

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Евдокимова О.Г.</u> (ФИО)	 (подпись)	« 01 » <u>января</u> 2022 г.
--------------	---------------	---------------------------------	---	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2022 г. №444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,
протокол

№ 4 от « 30 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Выполнение работ профессии: «Техник-технолог» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования
ПК 2.3.	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением, применение шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с числовым программным управлением; разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их перенос на металлорежущее оборудование, разработке и переносе модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления; разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса, внедрение управляющих программ в автоматизированное производство, контроль качества готовой продукции требованиям технологической документации;</p>
<p>уметь</p>	<p>использовать справочную, исходную технологическую и конструкторскую документацию при написании управляющих программ заполнять формы сопроводительной документации, рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, контуры детали;</p> <p>выполнять расчеты режимов резания с помощью CAD/CAM систем, разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из CAD/CAM систем в аддитивном производстве;</p> <p>осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением, корректировать режимы резания для оборудования с числовым программным управлением, выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп, проводить контроль качества изделий после осуществления наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования по изготовлению деталей машин, анализировать и выявлять причины выпуска продукции несоответствующего качества после проведения работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования, вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, контролировать качество готовой продукции машиностроительного производства;</p>
<p>знать</p>	<p>порядок разработки управляющих программ вручную для металлорежущих станков и аддитивных установок, назначение условных знаков на панели управления станка, коды и правила чтения программ;</p> <p>виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных</p>

установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах;
методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением, основы корректировки режимов резания по результатам обработки деталей на станке, мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений, инструментов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **732**, в том числе:

МДК.02.01 – **182**;

МДК.02.02 – **154**;

самостоятельная работа – **8**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрен а рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве								
МДК 02.01 Разработка управляющих программ изготовления деталей машин								
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01. ОК 02. ОК 05.	Разработка управляющих программ изготовления деталей машин	182	166	78			4	12

OK 08. OK 09.								
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108			108			
МДК 02.02 Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании								
OK 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании	154	150	70			4	
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144/138			144			
	Квалификационный экзамен	6						
	Всего часов по МДК	336						

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве						
МДК 02.01 Разработка управляющих программ изготовления деталей машин						
Тема 1.1. Основы числового программного управления	Содержание учебного материала					ОК 01. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	1	Автоматическое управление металлорежущим оборудованием: основы, особенности, преимущества.	Л	4		
	2	Особенности устройства и конструкции металлообрабатывающего оборудования с программным управлением.	Л	4		
	3	Функциональные составляющие (подсистемы) ЧПУ: подсистемы управления, приводов, обратной связи, функционирование системы с программным управлением.	Л	4		
	4	Языки для программирования обработки: ISO 7 бит или язык G-кодов.	Л	4		
	5	Практические занятия	П	12		
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
Содержание учебного материала					ОК 01.	

Тема 1.2. Введение в программирование обработки заготовки.	6	Этапы подготовки управляющей программы: анализ чертежа детали, выбор заготовки, выбор станка по его технологическим возможностям, выбор инструмента и режимов резания, выбор системы координат детали и исходной точки инструмента.	<i>Л</i>	<i>4</i>	ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	7	Этапы подготовки управляющей программы: способа крепления заготовки на станке, простановка опорных точек, построение и расчёт перемещения инструмента, кодирование информации, запись на программоноситель.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	8	Прямоугольная система координат, написание простой управляющей программы. Создание управляющей программы на персональном компьютере.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	9	Передача управляющей программы на станок. Проверка управляющей программы на станке.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	10	Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	11	Практические занятия	<i>П</i>	<i>12</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.3 Станочная система координат	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 09. ПК 2.2.
	12	Нулевая точка станка и направления перемещений. Нулевая точка программы и рабочая система координат.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	13	Компенсация длины инструмента, абсолютные и относительные координаты.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	14	Практические занятия	<i>П</i>	<i>12</i>	
Тема 1.4 Структура управляющей программы	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 09. ПК 2.1.
	15	G- и M-коды. Структура управляющей программы. Слово данных, адрес и число.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	16	Модальные и немодальные коды. Формат программы строка безопасности.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	17	Важность форматирования управляющей программы	<i>Л</i>	<i>4</i>	

	18	Практические занятия	<i>П</i>	<i>11</i>	
Тема 1.5 Базовые коды программирования обработки	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1.
	19	Подготовительные или G-коды: ускоренное перемещение G00, линейная и круговая интерполяции G01, G02, G03, коды настройки и обработки отверстий.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	20	Вспомогательные или M-коды: останов выполнения управляющей программы M00 и M01, управление вращением шпинделя M03, M04, M05, управление подачей смазочноохлаждающей жидкости M07, M08, M09.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	21	Практические занятия	<i>П</i>	<i>11</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.6 Постоянные циклы станка с программным управлением	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 05. ОК 09. ПК 2.3.
	22	Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой. Относительные координаты в постоянном цикле	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	23	Циклы прерывистого сверления, циклы нарезания резьбы, циклы растачивания.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	24	Примеры программ на сверление, резьбонарезания и растачивания отверстий при помощи постоянных циклов.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	25	Практические занятия	<i>П</i>	<i>12</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.7 Методы программирования	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 2.3.
	26	Общая схема работы с CAD/CAM системой: виды моделирования, уровни САМ-систем, геометрия и траектория.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	27	Алгоритм работы в САМ-системе.	<i>Л</i>	<i>4</i>	
	28	Пятикоординатное фрезерование и 3D-коррекция, высокоскоростная обработка, требования к САМ-системе.	<i>Л</i>	<i>4</i>	

	29	Практические занятия	<i>П</i>	12		
			Итого	182		
УП. 02.01 Учебная практика						
Виды работ:						
1.Разработка технологического процесса изготовления изделия и оформление технологических маршрутных карт изготовления деталей на металлообрабатывающем оборудовании.						
2.Разработка управляющих программ на станках с ЧПУ с применением САД/САМ систем.						
3.Ознакомление с автоматизированным рабочим местом оператора, и реализация управляющей программы на станке с ЧПУ.						
МДК 02.02 Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем и аддитивном оборудовании						
Раздел 1. Числовое программное управление металлообрабатывающего оборудования						
Тема 1.1 Основы числового программного управления	Содержание учебного материала					ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Автоматическое управление металлорежущим оборудованием: основы, особенности, преимущества.	<i>Л</i>	2		
	2	Особенности устройства и конструкции металлообрабатывающего оборудования с программным управлением.	<i>Л</i>	2		
	3	Функциональные составляющие (подсистемы) ЧПУ: подсистемы управления, приводов, обратной связи, функционирование системы с программным управлением.	<i>Л</i>	2		
	4	Языки для программирования обработки: ISO 7 бит или язык G-кодов.	<i>Л</i>	2		
	5	Практические занятия	<i>П</i>	6		
Тема 1.2 Введение в программирование обработки заготовки	Содержание учебного материала					ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	6	Этапы подготовки управляющей программы: анализ чертежа детали, выбор заготовки, выбор станка по его технологическим возможностям	<i>Л</i>	2		
	7	Выбор инструмента и режимов резания, выбор системы координат детали и исходной точки инструмента, способа крепления заготовки на станке, простановка опорных точек	<i>Л</i>	2		

	8	Построение и расчёт перемещения инструмента, кодирование информации, запись на программноноситель.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	9	Прямоугольная система координат, написание простой управляющей программы. Создание управляющей программы на персональном компьютере	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	10	Передача управляющей программы на станок. Проверка управляющей программы на станке. Техника безопасности при эксплуатации станков с ЧПУ.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	11	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	
Тема 1.3 Станочная система координат	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	12	Нулевая точка станка и направления перемещений. Нулевая точка программы и рабочая система координат.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	13	Компенсация длины инструмента, абсолютные и относительные координаты.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	14	Комментарии в управляющей программе и карта наладки.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	15	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	
Раздел 2. Разработка управляющих программ для обработки заготовок					
Тема 2.1 Структура управляющей программы	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	16	G- и M-коды. Структура управляющей программы. Слово данных, адрес и число.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	17	Модальные и немодальные коды. Формат программы строка безопасности.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	18	Важность форматирования управляющей программы.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	19	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	

Тема 2.2 Базовые коды программирования обработки	Содержание учебного материала				
	20	Подготовительные или G-коды: ускоренное перемещение G00, линейная и круговая интерполяции G01, G02, G03, коды настройки и обработки отверстий.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	21	Вспомогательные или M-коды: останов выполнения управляющей программы M00 и M01, управление вращением шпинделя M03, M04, M05, управление подачей смазочно-охлаждающей жидкости M07, M08, M09.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	22	Автоматическая смена инструмента M06. Завершение программы M30, M02.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	23	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	
Тема 2.3 Постоянные циклы станка с программным управлением	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	24	Стандартный цикл сверления и цикл сверления с выдержкой. Относительные координаты в постоянном цикле	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	25	Циклы прерывистого сверления, циклы нарезания резьбы, циклы растачивания.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	26	Примеры программ на сверление, резьбонарезания и растачивания отверстий при помощи постоянных циклов.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	27	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	
Тема 2.4 Автоматическая коррекция радиуса инструмента	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	28	Основные принципы коррекции	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	29	Применение автоматической коррекции на радиус инструмента	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	30	Активация, подвод и отвод инструмента	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	31	Практические занятия	<i>П</i>	<i>6</i>	

Тема 2.5 Основы эффективного программирования	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	32	Подпрограмма: основы, структура, назначение.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	33	Работа с осью вращения (4 и 5 координатной).	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	34	Параметрическое программирование.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	35	Примеры управляющих программ: программирование по стандартам ISO и Heidenhain.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	36	Практические занятия	П	6	
Раздел 3. Применение и реализация управляющих программ на металлорежущем и аддитивном оборудовании при помощи CAD/CAM/CAE-системы					
Тема 3.1 Методы программирования	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	37	Программирование при помощи CAD/CAM/CAE-системы.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	38	Общая схема работы с CAD/CAM системой: виды моделирования, уровни САМ систем, геометрия и траектория. Алгоритм работы в САМ-системе.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	39	Пятикоординатное фрезерование и 3D-коррекция, высокоскоростная обработка, требования к САМ-системе.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	40	Практические занятия	П	6	
Тема 3.2 Управление станком с программным управлением	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	41	Органы управления, основные режимы работы – рабочий ход, холостой ход, значения клавиш, особенности доступа при работе со станком.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	42	Индикация системы координат, установление рабочей системы координат, задание нескольких систем координат, вызов инструмента.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	43	Измерение инструмента и детали.	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	44	Безопасное ведение работ на станках с ПУ: внешний осмотр, включение, работа, выключение (действия при аварийных ситуациях).	<i>Л</i>	<i>2</i>	
	45	Практические занятия			

			П	6	
Тема 3.3 Программирование металлообрабатывающего оборудования в САМ- системе	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	46	Основы работы в САМ-системе: основные понятия, методы и приёмы работы.	<i>Л</i>	2	
	47	Определение проекта обработки, технология черновой обработки, определение инструмента и мастер технологии.	<i>Л</i>	2	
	48	Технологии удаления остаточного материала и чистовой обработки. Ввод по спирали, предварительное сверление и инструменты малого размера.	<i>Л</i>	2	
	49	Расширенные функции и органы управления в САМ-системе 2D. САМ-система 3D: обработка основной части формы, призматических деталей и т.д.	<i>Л</i>	2	
	50	Фрезерная обработка: создание нового проекта обработки, геометрии, таблицы инструментов, определение переходов, фрезерование 2,5D, модуль высокоскоростной обработки поверхностей и трёхмерной обработки.	<i>Л</i>	2	
	51	Токарно-фрезерная обработка: создание нового проекта обработки, геометрии, таблицы инструментов, определение переходов, фрезерование 2,5D, модуль высокоскоростной обработки поверхностей и трёхмерной обработки.	<i>Л</i>	2	
	52	Практические занятия	П	6	
Тема 3.4 Программирование аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ОК 01-09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	53	Концептуализация изделия и его проектирование в среде САПР. Преобразование формата данных. Передача данных STL/AMF форматов данных на машины аддитивного оборудования.	<i>Л</i>	2	
	54	Настройка машины, построение изделия и его извлечение и очистка.	<i>Л</i>	2	
	55	Постобработка изделия.	<i>Л</i>	1	
	56	Практические занятия	П	4	

	57	Практические занятия: 1.Составление управляющей программы (по вариантам). 2.Составление управляющей программы в САМ - системе (по вариантам).	П	4	
Всего			154		
УП. 02.02 Учебная практика Виды работ: 1.Разработка последовательности обработки заготовки, выбор режущего инструмента, металлообрабатывающего оборудования (по вариантам). 2. Расчёт режимов резания и норм времени. 3.Разработка технологического процесса по изготовлению детали на металлообрабатывающем оборудовании, оформление технологической документации. Применение машин послойного синтеза/оборудования «выращивания» из металла для изготовления изделий методом аддитивных технологий 4. Реализация разработанных управляющих программ на фрезерном станке с ЧПУ. 5. Реализация разработанных управляющих программ на токарном станке с ЧПУ. 6. Реализация разработанных управляющих программ на многоцелевых станках с ЧПУ.			144		
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологического процесса изготовления изделия и оформление технологических маршрутных карт изготовления деталей на металлообрабатывающем оборудовании. 2. Разработка управляющих программ на станках с ЧПУ с применением САД/САМ систем. 3. Ознакомление с автоматизированным рабочим местом оператора и реализация управляющей программы на станке с ЧПУ.			138		
Квалификационный экзамен			6		
Итого			732		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Учебный кабинет № А230

ЛАБОРАТОРИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЧПУ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP
Компьютер – 13 шт.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;

Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/m/коврик/мон – 2 шт.;

Оснастка для сбора инструмента– 1 шт.;

Приводной осевой блок VDI-20 –4 шт.;

Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS–2шт.;

Стационарный блок осевой - E2-20x16–2 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16–2 шт.;

Стационарный блок осевой - E1-20x20–1 шт.;

Набор Стальных концевых мер, класс1 (80 штук) –1 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 –1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Технология изготовления типовых деталей машин: учебное пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.	<p>Иметь практический опыт использования базы программ для металлорежущего оборудования с числовым программным управлением, применение шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с числовым программным управлением;</p> <p>разработки с помощью CAD/CAM систем управляющих программ и их перенос на металлорежущее оборудование, разработке и переносе модели деталей из CAD/CAM систем при аддитивном способе их изготовления;</p> <p>разработки предложений по корректировке и совершенствованию действующего технологического процесса, внедрение управляющих программ в автоматизированное производство, контроль качества готовой продукции требованиям технологической документации;</p> <p>Уметь использовать справочную, исходную технологическую и конструкторскую документацию при написании управляющих программ заполнять формы сопроводительной документации, рассчитывать траекторию и эквидистанты инструментов, их исходные точки, контуры детали;</p> <p>выполнять расчеты режимов резания с помощью CAD/CAM систем, разрабатывать управляющие программы в CAD/CAM системах для металлорежущих станков и аддитивных установок, переносить управляющие программы на металлорежущие станки с числовым программным управлением, переносить модели деталей из</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы 	
ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования			<p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании			<p>Итоговый контроль: Дифференцированные зачеты квалификационный экзамен</p>
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую			

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>CAD/CAM систем в аддитивном производстве;</p>	
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>осуществлять сопровождение настройки и наладки станков с числовым программным управлением, производить сопровождение корректировки управляющих программ на станках с числовым программным управлением, корректировать режимы резания для оборудования с числовым программным управлением, выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп, проводить контроль качества изделий после осуществления наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования по изготовлению деталей машин, анализировать и выявлять причины выпуска</p>	
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>продукции несоответствующего качества после проведения работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования, вносить предложения по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, контролировать качество готовой продукции машиностроительного производства;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>порядок разработки управляющих программ вручную для металлорежущих станков и аддитивных установок, назначение условных знаков на панели управления станка, коды и правила чтения программ;</p> <p>виды современных CAD/CAM систем и основы работы в них, применение CAD/CAM систем в разработке управляющих программ для металлорежущих станков и аддитивных установок, порядок и правила написания управляющих программ в CAD/CAM системах;</p> <p>методы настройки и наладки станков с числовым программным управлением, основы корректировки режимов</p>	

	<p>резания по результатам обработки деталей на станке, мероприятия по улучшению качества деталей после наладки, подналадки и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений, инструментов.</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец

Приказ № 01/2022/524/1
« 01 » декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в
механосборочном производстве

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«01» 12 2022 г.
--------------	---------------	-----------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации
ПК 3.2.	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий
ПК 3.3.	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 3.4.	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства
ПК 3.5.	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению

ПК 3.6.	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами
---------	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>Разработки технологических карт сборки изделия; Выбора оборудования, инструмента и оснастки для проектирования процесса сборки изделий; Оформления технологической документации на выполнение сборки машиностроительных изделий; Выполнения сборки узлов машин Определения качества сборки и разработки мероприятий по их устранению; Планирования участков механосборочных цехов по стадиям технологического процесса</p>
уметь	<p>Уметь: определять рациональную последовательность сборки Выбирать инструменты и приспособления для сборки Выбирать средства и методы технического контроля и качества сборки Определять способы транспортировки изделий и подбор транспортных средств Выбирать необходимые инструменты для сборки изделий Выбирать приспособления и оборудование для сборки изделий Определять рациональную последовательность сборки с учетом конструктивных особенностей изделий Заполнять технологические и маршрутные карты сборки изделий Оформлять сопроводительные документы процесса сборки (комплектовочная карта, ведомость оснастки, ведомость сборки изделия, ведомость операций) Применять автоматизированные системы для разработки технологической документации Использовать технологическую документацию для выполнения сборки узлов машин Применять инструменты и приспособления для выполнения процесса сборки Применять механизированные средства для сборки изделий Выполнять приемы сборки с соблюдением требований технологического процесса и охраны труда Использовать измерительные инструменты для определения качества сборки Анализировать документы для оценки правильности исполнения технологии сборки Разрабатывать план мероприятий по предупреждению и устранению несоответствия сборочных изделий Составлять перечень участков, необходимых для изготовления изделий в соответствии со стадиями механосборочного производства Разрабатывать планировку участка в соответствии с производственными задачами на основе существующей нормативной документации</p>

	Оформлять документацию по движению изделия по стадиям производства с учетом принципов бережливого производства и с учетом обеспечения повышения производительности труда
знать	<p>Правила чтения сборочного чертежа;</p> <p>Виды технологических документов: маршрутная карта, карта эскизов, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки, ведомость сборки изделия, ведомость операций;</p> <p>Виды инструментов и приспособлений, применяемых для сборки изделий машиностроительного производства;</p> <p>Средства и методы технического контроля и качества сборки;</p> <p>Виды и технологические особенности транспортных средств в механосборочных цехах</p> <p>Виды и устройство инструментов для сборки изделий, сфера применения</p> <p>Способы выполнения работ инструментами для сборки изделий</p> <p>Виды, классификация, конструктивные особенности приспособлений</p> <p>Специальное оборудование для сборки изделий в машиностроительном производстве</p> <p>Типовые формы технологической документации процесса сборки изделий</p> <p>Правила заполнения технологической документации в соответствии с ЕСТПП</p> <p>Методика и правила определения последовательности сборки изделия</p> <p>Правила расчета нормативов выполнения операций сборки</p> <p>Методика применения автоматизированных систем для разработки технологических документов</p> <p>Технологию выполнения операций сборки</p> <p>Конструкцию и требования к эксплуатации механизированных инструментов и приспособлений для сборки</p> <p>Правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий параметры качества сборки</p> <p>Контролируемые параметры сборки в зависимости от конструкции изделия</p> <p>Признаки несоответствия качества сборки технологическим требованиям</p> <p>Причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества</p> <p>Способы выявления несоответствий и допустимые отклонения от нормы</p> <p>Виды мероприятий, обеспечивающие соблюдения параметров качества сборки</p> <p>Форма плана по устранению соответствий при сборке</p> <p>Виды участков машиностроительного производства и их задачи</p> <p>Виды размещаемого на участках оборудования в зависимости от исполнения производственных задач</p> <p>Нормы размещения оборудования на производственных участках различного назначения</p> <p>Правила эргономики при планировании производственного участка</p> <p>Формулы для расчетов показателей</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.	МДК.03.01 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	144	128	62				4	12
ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.	Учебная /Производственная практика	246				108	138	-	
ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.	Промежуточная аттестация	6							6
	Всего:	396	128	62		108	138	4	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
МДК 03.01. Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве					
Тема 1.1. Основные понятия сборки узлов и изделий	Содержание учебного материала				
	1	Общие вопросы технологии сборки: основные понятия и определения.	2	л	ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	2	Классификация соединений деталей машин. Реализация размерных связей в процессе сборки. Основы расчёта размерных цепей.	2	л	
	3	Деформирование деталей в процессе сборки. Качество сборки: подготовка деталей к сборке, точность сборки, методы достижения заданной точности сборки, технический контроль качества сборки, окраска изделий.	2	л	
	4	Классификация и характеристика сборочного оборудования. Сборочные станки. Сборочные линии. Универсальные и специальные приспособления, применяемые в сборочном процессе.	2	л	
5	Создание и редактирование объекта сборки. Редактирование геометрических объектов сборки.	2	л		
Тема 1.2. Система автоматизированного проектирования CAD для создания объекта сборки	Содержание учебного материала				
	6	Основы трехмерного моделирования сборочного процесса.	2	л	ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	7	Создание и редактирование сборочного объекта»	2	п	
8	Подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений для сборки.	2	л		
Тема 1.3. Системы автоматизированного проектирования при	Содержание учебного материала				
	8	Подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, приспособлений для сборки.	2	л	ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.

выборе конструктивного исполнения сборочного инструмента, технологических приспособлений и оборудования	9	Подбор конструктивного исполнения инструмента для сборки узлов или изделий с применением САПР»	2	п	
Тема 1.4. Технология сборки соединений	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	10	Классификация соединений деталей при сборке. Сборка разъёмных соединений: резьбовых, шпоночных, шлицевых, неподвижных конических. Расчёт резьбового соединения.	2	п	
	11	Сборка неразъёмных соединений: сборка соединений с гарантированным натягом, получаемых развальцовыванием, заклёпочных, сваркой, пайкой, склеиванием. Расчёт сборки неподвижного соединения с натягом.	2	п	
Тема 1.5. Системы автоматизированного проектирования при выполнении расчётов параметров сборки узлов или изделий	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	12	Обзор систем САПР для выполнения расчётов параметров сборки: САЕ-системы. Этапы выполнения расчёта технологических параметров сборочного процесса. Основы работы в САЕ-системе: интерфейс, панели инструментов, входной язык системы, типы данных, ввод и редактирование формул, настройка параметров вычислений.	2	л	
	13	Расчёт параметров сборки изделия	2	п	
Тема 1.6. Сборка типовых сборочных	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	14	Сборка изделий с базированием по плоскостям: схемы установки, методы обеспечения точности, примеры	2	л	
	15	Сборка изделий с подшипниками: скольжения и качения. Виды, элементы подшипников, классы точности, поля допусков, применение, последовательность технологии сборки.	2	п	
	16	Сборка составных валов: с муфтами, коленчатые валы. Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки. Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида.	2	п	

	17	Сборка составных валов: с муфтами, коленчатые валы. Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки. Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида.	2	л	
	18	Сборка шатунно-поршневых групп: виды, требования к точности, порядок сборки.	2	п	
	19	Сборка составных валов: с муфтами, коленчатые валы. Типизация муфт по принципу действия, по конструкции, последовательность сборки. Виды валов, последовательность сборки в зависимости от вида.	2	л	
	20	Сборка зубчатых, червячных, цепных и ремённых передач. Виды передач, степени точности, методы обработки и порядок сборки.	2	п	
	21	Балансировка деталей и узлов.	2	п	
Тема 1.7. Основы разработки технологических процессов по сборке узлов и изделий	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	22	Структура процесса сборки. Исходная информация для разработки технологического процесса. Последовательность разработки технологического процесса.	2	л	
	23	Изучение и анализ исходной информации. Определение типа производства и организационной формы сборочного производства.	2	л	
	24	Анализ технологичности конструкции изделия. Анализ базового (типового) технологического процесса сборки узлов и изделий.	2	л	
	25	Размерный анализ собираемых изделий. Выбор методов обеспечения точности сборки. Разработка и анализ технологической схемы сборки.	2	л	
	26	Проведение анализа сборочной единицы (по вариантам) на технологичность».	2	п	
	27	Практическое занятие «Размерный анализ и определение рациональных методов обеспечения точности изделия или узла (по вариантам)».	2	п	
	28	Практическое занятие «Составление схемы общей и узловой сборки изделия (по вариантам)».	2	п	
	29	Практическое занятие «Разработка технологического процесса сборки изделия (по вариантам)».	2	п	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5,

Классификация технологической документации по	30	Стандарты технологических процессов сборки узлов и изделий: ЕСТД (Единая система технологической документации) и ЕСТПП (Единая система технологической подготовки производства). ГОСТ23887-79 ЕСКД. Сборка. Термины и определения. ГОСТ 2.102-2013 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 3.1407-86 Единая система технологической документации (ЕСТД).	2	л	7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	31	Технологическая документация по сборке изделий: основная и вспомогательная, документация общего и специального назначения.	2	л	
	32	Технологическая документация общего и специального назначения: карта эскизов, технологическая инструкция, маршрутная карта, карта технологического процесса, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки и оборудования, ведомость сборки изделия, карта типового (группового) технологического процесса, карта типовой (групповой) операции.	2	л	
	32	Формы и требования к заполнению и оформлению документов на технологические процессы (операции), специализированные по методам сборки.	2	п	
	34	Работа с технологической документацией по сборке изделий	2	п	
Тема 1.9. Технологическая документация в условиях мелкосерийного и крупносерийного производств	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	35	Технологическая документация в условиях единичного (мелкосерийного) производства: технологические схемы сборки, карты маршрутной технологии и сборочный чертеж.	2	л	
	36	Составление и оформление технологической схемы сборочного процесса узла (по вариантам)».	2	п	
	37	Составление и оформление технологической схемы сборочного процесса узла (по вариантам)».	2	п	
Тема 1.10. Разработка маршрутной и операционной технологии сборки узлов или изделий	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	38	Анализ единичного и группового технологического процесса сборки и выбор необходимых операций.	2	л	
	39	Маршрутная и операционная технологии сборочного процесса.	2	л	
	40	Правила оформления карты маршрутной технологии, операционные карты, комплектовочные карты, карты оснастки сборки и ведомости сборки узлов или изделий.	2	л	
	41	Практическое занятие «Составление и оформление маршрутной карты сборки поршня».	2	п	

	42	Практическое занятие «Составление и оформление маршрутной карты сборки поршня».	2	п	
	43	Практическое занятие «Разработка и оформление операционной карты сборки изделия (по вариантам)».	2	п	
	44	Практическое занятие «Разработка и оформление комплектовочной карты сборки изделия (по вариантам)».	2	п	
	45	Практическое занятие «Составление ведомости сборки кондуктора».	2	п	
Тема 1.11. Системы автоматизированного проектирования при разработке технологической документации по сборке узлов или изделий		Содержание учебного материала			ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1- ПК 3.6.
	46	Системы автоматизированного проектирования технологического процесса в сборочном машиностроительном производстве: особенности, место САПР в машиностроительном производстве.	2	л	
	47	Виды САПР, применяемые в сборочном технологическом процессе. САД системы.	2	л	
	48	Особенности работы САПР и их применения для целей разработки технологической документации сборки изделий или узлов.	2	л	
	49	Практическое занятие «Оформление комплектовочной технологической карты в САД- системе».	2	п	
	50	Практическое занятие «Оформление комплектовочной технологической карты в САД- системе».	2	п	
	51	Практическое занятие «Оформление технологической карты в САД-системе».	2	п	
	52	Практическое занятие «Оформление технологической карты в САД-системе».	2	п	
Тема 1.12. Основы для разработки планировок сборочных механических цехов		Содержание учебного материала			ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1- ПК 3.6.
	53	Нормативная документация для разработки планировок сборочных цехов: правила и нормы СНиП СП 18.13330.2011. Генеральные планы промышленных предприятий. Актуализированная редакция СНиП II-89-80* (с Изменением №1), ОНТП 14-93 Нормы технологического проектирования предприятий машиностроения, приборостроения и металлообработки. Механообрабатывающие и сборочные цехи.	2	л	
	54	Технологические расчёты сборочных цехов мелкосерийного и крупносерийного сборочного производства.	2	л	
	55	Станкоёмкость и трудоёмкость сборочного процесса.	2	л	
Тема 1.13. Расчёт и разработка плана размещения		Содержание учебного материала			ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1- ПК 3.6.
	56	Состав и количество сборочного оборудования. Коэффициент загрузки оборудования.	2	л	
	57	Режим работы и фонды рабочего времени. Состав персонала и расчёт численности.	2	л	

сборочного оборудования	58	Компоновка и планировка производственной площади.	2	л	
	59	Определение состава и количества сборочного оборудования машиностроительного цеха.	2	п	
	60	Расчёт численности персонала сборочного цеха.	2	п	
	61	Составление планировки оборудования.	2	п	
Тема 1.14. Применение систем автоматизированного проектирования для разработки планировки сборочного цеха		Содержание учебного материала			ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
	62	Обзор систем автоматизированного проектирования для проектирования сборочных цехов.	2	л	
	63	Практическое занятие «Составление планировки сборочного цеха в САД-системе».	2	п	
	64	Основы составления планировок в САПР: приёмы и методы эффективной работы при составлении планировок сборочных цехов. Работа с библиотекой планировочных цехов в САД-системе.	2	л	
		ИТОГО	128		
		Промежуточная аттестация	12		
		Практическая работа	4		
Учебная практика: Виды работ: -участие в реализации технологических процессов механической обработки; -участие в реализации контроля качества деталей; -работа со средствами контроля шероховатости поверхности; -работа со средствами контроля углов и конусов; -работа со средствами контроля резьбовых соединений; -оформление технологической документации; -выполнение отчета установленной формы.			108		ОК 1 – ОК 5, 7, 9. ПК 3.1-ПК 3.6.
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ: - Разработка технологического процесса сборки узла или изделия машиностроительного цеха и оформление технологической документации сборки.					
Квалификационный экзамен			6		
ВСЕГО			396		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАСТКИ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.

4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.

5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP
Компьютер – 13 шт.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;

Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/m/коврик/мон – 2 шт.;

Оснастка для сбора инструмента– 1 шт.;

Приводной осевой блок VDI-20 –4 шт.;

Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS–2шт.;

Стационарный блок осевой - E2-20x16–2 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16–2 шт.;

Стационарный блок осевой - E1-20x20–1 шт.;

Набор Стальных концевых мер, класс1 (80 штук) –1 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 –1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольносверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный
однотумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Технология изготовления типовых деталей машин: учебное пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации</p> <p>ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки машиностроительного производства</p> <p>ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению</p> <p>ПК 3.6. Разрабатывать</p>	<p>Иметь практический опыт: Разработки технологических карт сборки изделия; Выбора оборудования, инструмента и оснастки для проектирования процесса сборки изделий; Оформления технологической документации на выполнение сборки машиностроительных изделий; Выполнения сборки узлов машин</p> <p>Определения качества сборки и разработки мероприятий по их устранению; Планирования участков механосборочных цехов по стадиям технологического процесса.</p> <p>Уметь: определять рациональную последовательность сборки Выбирать инструменты и приспособления для сборки Выбирать средства и методы технического контроля и качества сборки Определять способы транспортировки изделий и подбор транспортных средств Выбирать необходимые инструменты для сборки изделий Выбирать приспособления и оборудование для сборки изделий Определять рациональную последовательность сборки с учетом конструктивных особенностей изделий Заполнять технологические и маршрутные карты сборки изделий Оформлять сопроводительные документы процесса сборки (комплектовочная карта, ведомость оснастки, ведомость сборки изделия, ведомость операций) Применять автоматизированные системы для разработки технологической документации.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

<p>планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами</p>	<p>Использовать технологическую документацию для выполнения сборки узлов машин Применять инструменты и приспособления для выполнения процесса сборки Применять механизированные средства для сборки изделий Выполнять приемы сборки с соблюдением требований технологического процесса и охраны труда Использовать измерительные инструменты для определения качества сборки Анализировать документы для оценки правильности исполнения технологии сборки Разрабатывать план мероприятий по предупреждению и устранению несоответствия сборочных изделий Составлять перечень участков, необходимых для изготовления изделий в соответствии со стадиями механосборочного производства Разрабатывать планировку участка в соответствии с производственными задачами на основе существующей нормативной документации Оформлять документацию по движению изделия по стадиям производства с учетом принципов бережливого производства и с учетом обеспечения повышения производительности труда. знать Правила чтения сборочного чертежа; Виды технологических документов: маршрутная карта, карта эскизов, операционная карта, комплектовочная карта, ведомость оснастки, ведомость сборки изделия, ведомость операций; Виды инструментов и приспособлений, применяемых для сборки изделий машиностроительного производства; Средства и методы технического контроля и качества сборки; Виды и технологические особенности транспортных средств в механосборочных цехах Виды и устройство инструментов для сборки изделий, сфера применения</p>	
---	---	--

	<p>Способы выполнения работ инструментами для сборки изделий</p> <p>Виды, классификация, конструктивные особенности приспособлений</p> <p>Специальное оборудование для сборки изделий в машиностроительном производстве</p> <p>Типовые формы технологической документации процесса сборки изделий</p> <p>Правила заполнения технологической документации в соответствии с ЕСТПП</p> <p>Методика и правила определения последовательности сборки изделия</p> <p>Правила расчета нормативов выполнения операций сборки</p> <p>Методика применения автоматизированных систем для разработки технологических документов</p> <p>Технологию выполнения операций сборки</p> <p>Конструкцию и требования к эксплуатации механизированных инструментов и приспособлений для сборки</p> <p>Правила безопасности выполнения работ при работе с инструментом и при сборке изделий</p> <p>параметры качества сборки</p> <p>Контролируемые параметры сборки в зависимости от конструкции изделия</p> <p>Признаки несоответствия качества сборки технологическим требованиям</p> <p>Причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества</p> <p>Способы выявления несоответствий и допустимые отклонения от нормы</p> <p>Виды мероприятий, обеспечивающие соблюдения параметров качества сборки</p> <p>Форма плана по устранению соответствий при сборке</p> <p>Виды участков машиностроительного производства и их задачи</p> <p>Виды размещаемого на участках оборудования в зависимости от исполнения производственных задач</p> <p>Нормы размещения оборудования на производственных участках различного назначения</p>	
--	---	--

	<p>Правила эргономики при планировании производственного участка</p> <p>Формулы для расчетов показателей</p> <p>Правила оформления чертежа плана участка и сопроводительной документации</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 05, 07, 09	<p>Умения:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам

	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>
--	--	---

	<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Знания: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>	
--	---	--

	направленности.	
--	-----------------	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » сентября 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01/01/2022/111
« 01 » сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ, НАЛАДКИ И
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	« 01 » <u>12</u> 2022г.
--------------	---------------	-----------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ, НАЛАДКИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства
ПК 4.1	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке
ПК 4.5	Контролировать качество работ по наладке и ТО

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	диагностирования технического состояния, эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования, определении отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях
-------------------------	--

	<p>производственных участков, выведении узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования; организации подготовки заявок, приобретения, доставки, складирования и хранения расходных материалов; оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования, проведение контроля качества наладки и технического обслуживания оборудования;</p>
уметь	<p>осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков;</p>
знать	<p>причины отклонений в формообразовании, техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования, виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, методы наладки оборудования; основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования, требования к обеспечению; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования, средства контроля качества работ по, порядок работ по наладке и техобслуживанию;</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 528, в том числе:
МДК – 204,
В том числе самостоятельная работа – 4;
учебная практика - 216;
производственная практика – 102.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
1	2	3	4	5		7	8	9		
МДК 04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования										
ПК4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Диагностика металлообрабатывающего оборудования	204	188	98				4	12	
	Раздел 2. Наладка и подналадка металлорежущего оборудования									
	Раздел 3. Ремонт металлорежущего оборудования									
	Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт аддитивного и сборочного оборудования.									
	Учебная /Производственная практика	216/102					216	102		
	Промежуточная аттестация	6								6
	Всего:	528	188	98			216	102	4	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание сборочного оборудования.					
Раздел 1. Диагностика сборочного оборудования					
Раздел 1. Диагностика металлообрабатывающего оборудования	Содержание учебного материала				
	1	Основная задача технической диагностики.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	2	Задачи технической диагностики и испытаний	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	ГОСТ Р ИСО 230-1-2010 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	Методика испытаний металлорежущих станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	Методика испытаний металлорежущих станков.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7	Испытания на отклонения круговых траекторий для станков с ЧПУ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8	ГОСТ ISO 230-6:2002 Свод правил по испытанию станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
9	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение	<i>л</i>	<i>1</i>		

	диагоналей).		
10	Определение точности позиционирования по объемным и поверхностным диагоналям (Испытания на смещение диагоналей).	<i>л</i>	<i>1</i>
11	Выявление основных параметров, характеризующих работу металлорежущего станка и определяющих надёжность работы в зависимости от типа станка.	<i>п</i>	<i>1</i>
12	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема, выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
13	Функции автоматического измерения и контроля процессов: контрольно-измерительная подсистема, выполнение контрольно-измерительных функций, диагностическая подсистема ЧПУ	<i>п</i>	<i>1</i>
14	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели геометрической точности станков, сохранение расположения рабочих органов при приложении механической и тепловой нагрузки, колебаний станка.	<i>л</i>	<i>1</i>
15	Группы показателей точности металлорежущего оборудования: показатели точности обработки изделий, показатели геометрической точности станков, сохранение расположения рабочих органов при приложении механической и тепловой нагрузки, колебаний станка.	<i>п</i>	<i>1</i>
16	Классификация методов технической диагностики: по стадиям эксплуатации, по степени использования технических средств, по глубине диагностирования технологической системы, по степени информативности (методы, обеспечивающие получение информации).	<i>л</i>	<i>1</i>
17	Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте, виды и периодичность проведения	<i>л</i>	<i>1</i>

		инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.			
	18	Правила и контроль безопасного ведения работ на станках: нормы охраны труда, соблюдение и контроль охраны труда на рабочем месте, виды и периодичность проведения инструктажей, основы и применяемые технологии бережливого производства в металлообрабатывающей отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19	Диагностирование как часть технического обслуживания сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20	Диагностирование как часть технического обслуживания сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21	Основные принципы технического диагностирования сборочного оборудования, его роль и задачи	<i>л</i>	<i>l</i>	
	22	Виды и методы диагностирования сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	23	Прямое и косвенное диагностирование.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	24	Прямое и косвенное диагностирование.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	Универсальные измерительные приборы, применяемые при диагностировании сборочного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26	Системы диагностирования сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27	Системы диагностирования сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	Определение основных параметров, характеризующих работу станков протяжных и шлифовальных групп.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Определение основных параметров, характеризующих работу станков токарной группы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	Определение основных параметров, характеризующих работу комбинированных станков	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	Применение различных методов диагностики сборочного оборудования (по вариантам).	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1.2. Методы диагностирования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05,
	32	Оперативные методы безразборного диагностирования	<i>л</i>	<i>l</i>	

при наладке, эксплуатации и ремонте металлорежущего и сборочного оборудования		общего технического состояния металлорежущего станка: вибрационный, спектрального анализа тока и другие.			07, 09
	33	Техническая диагностика в динамике и статике объекта: по параметрам рабочих процессов (длительность рабочего цикла, производительность), по диагностическим параметрам, косвенно характеризующим техническое состояние (шум, вибрации и др.), по структурным параметрам (износ деталей, зазоры в сопряжениях и т.д.), трибодиагностика, метод поверхностной активации, вибрационный метод.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	35	Приборы и системы, применяемые для безразборного и разборного диагностирования технического состояния станков.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36	Несколько уровней диагностики металлорежущего оборудования: на уровне узлов, на уровне механизмов, деталей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37	Последовательность проверки общего состояния сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	Последовательность проверки общего состояния сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	39	Приёмы проверки и регулировки основных узлов и единиц сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40	Диагностирование контрольно-измерительных приборов и приборов защитной автоматики сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	41	Диагностирование контрольно-измерительных приборов и приборов защитной автоматики сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 1.3. Диагностирование параметров точности и надёжности	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	42	Оценка оборудования на геометрическую точность по ГОСТ 22267-76 Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43	Схемы и способы измерения геометрических параметров.	<i>n</i>	<i>l</i>	

металлорежущих станков оборудования	44	Схемы и способы измерения геометрических параметров.	<i>n</i>	<i>l</i>
	45	ГОСТ 27843-2006 Испытания станков.	<i>л</i>	<i>l</i>
	46	Определение точности и повторяемости позиционирования осей с числовым программным управлением.	<i>n</i>	<i>l</i>
	47	ГОСТ 30544-97. Станки металлорежущие.	<i>л</i>	<i>l</i>
	48	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>л</i>	<i>l</i>
	49	Диагностирование динамических параметров металлорежущего станка (вибрации, жёсткость и т.д.) при обработке тестовых деталей.	<i>n</i>	<i>l</i>
	50	Оценка износа основных узлов станка, если невозможно определить визуально (разборная диагностика)	<i>n</i>	<i>l</i>
	51	Диагностика электрической, электромеханической частей станка с ЧПУ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	Диагностика состояния гидравлической и пневматической систем.	<i>n</i>	<i>l</i>
	53	Экспресс диагностика (определение одного или нескольких параметров работы станка).	<i>n</i>	<i>l</i>
	54	Проверка точности по ГОСТ 30544-97.	<i>n</i>	<i>l</i>
	55	Станки металлорежущие.	<i>n</i>	<i>l</i>
	56	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>n</i>	<i>l</i>
	57	Методы проверки точности и постоянства отработки круговой траектории.	<i>n</i>	<i>l</i>
	58	Регламентное и заявочное диагностирование.	<i>n</i>	<i>l</i>
	59	Маршрутная технология диагностирования сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>
	60	Основные диагностические параметры состояния, характеризующие техническое состояние сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>
61	Выбор методов устранения неисправностей на основе проведённой диагностики сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	62	Проверка точности работы технологического оборудования после ремонта по ГОСТ 30544-97.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	63	Составление маршрутной технологии диагностирования состояния сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	64	Определение основных диагностических параметров состояния сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 2. Наладка и подналадка металлорежущего оборудования					
Тема 2.1. Общие сведения о порядке наладки металлорежущих станков оборудования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	65	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	66	Наладка и подналадка металлорежущего и аддитивного оборудования: основные понятия и определения, общая методика наладки металлорежущих станков.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Первоначальная наладка и текущая наладка (подналадка).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования: наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	69	Типовые методы наладки металлорежущего оборудования: наладка по пробному проходу, наладка по пробным деталям, наладка по шаблону.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	Объёмы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Понятие SCADA систем. Основы работы в SCADA системе.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	72	Ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего оборудования с применением SCADA систем.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Наладка и подналадка: основные понятия, последовательность проведения наладки и подналадки сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	74	Настройка, регулировка и проверка сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
75	Технологическая документация по наладке и подналадке:	<i>n</i>	<i>l</i>		

		виды и применение.			
	76	Планирование работ по наладке и подналадке сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	77	Определение последовательности проведения наладочных и подналадочных работ сборочного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Особенности наладки станков различного вида	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	78	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC: режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора, ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	79	Характерные режимы работы для системы с ЧПУ типа CNC: режим ввода информации, автоматический режим, режим вмешательства оператора, ручной режим, режим редактирования и другие.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80	Особенности наладки токарных станков с ЧПУ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81	Особенности наладки многоцелевых станков с ЧПУ. Установка зажимного приспособления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	82	Планирование ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	Организация ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	84	Применение SCADA-систем для ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	85	Проведение наладки токарного станка с ЧПУ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	86	Выполнение наладки многоцелевого станка с ЧПУ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	87	Определение потребности в ресурсах при наладке сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
88	Организация ресурсного обеспечения работы по наладке с применением SCADA-системы.	<i>n</i>	<i>l</i>		
Тема 2.3. Особенности наладки станков с ЧПУ	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	89	Методы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	90	Приборы контроля качества выполненных работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	91	Применение SCADA систем при контроле качества выполнения работ по наладке и подналадке.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	92	Применение SCADA систем при контроле качества выполнения работ по наладке и подналадке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	93	Управление качеством технического обслуживания, наладки и подналадки: процесс управления качеством, параметры и факторы, влияющие на качество работ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	94	Применение SCADA-систем для контроля качества работ по техническому обслуживанию, наладке и подналадке сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	95	Применение SCADA-систем для контроля качества работ по техническому обслуживанию, наладке и подналадке сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	96	Применение концепции бережливого производства при обслуживании сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	97	Устройства местного контроля работы сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	98	Устройства дистанционного контроля работы сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	99	Устройства централизованного контроля работы сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Ремонт металлорежущего оборудования					
Тема 3.1. Основные сведения о ремонте металлорежущего оборудования. Принципы ТРМ-системы.	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	100	Виды ремонта металлорежущего и аддитивного оборудования: плановый (капитальный), внеплановый (текущий), система планово-предупредительных ремонтов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	101	Документация по ремонту металлорежущего оборудования: виды, оформление, требования к построению, содержанию и изложению документов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	102	ГОСТ 2.602-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	<i>л</i>	<i>l</i>	

	103	Ремонтные документы (с Поправкой).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	104	Структуры ремонтных циклов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	105	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	107	Виды и содержание технического обслуживания сборочного оборудования: регламентированное и нерегламентированное.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108	Планирование регламентированного технического обслуживания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	109	Понятие всеобщего обслуживания оборудования (TPM – Total Productive Maintenance). Цели TPM. TPM как часть системы бережливого производства	<i>п</i>	<i>1</i>	
	110	Восемь принципов TPM.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	111	Примеры внедрения TPM на предприятиях машиностроительной отрасли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112	Оформление комплекта документов на ремонт металлорежущего станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	113	Расчёт трудоёмкости ремонтных работ на примере металлорежущего станка (по вариантам).	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Особенности проведения ремонтных работ	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	114	Объём и порядок выполнения работ при капитальном ремонте станков: проверка станка на точность перед разборкой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	115	Измерение износа трущихся поверхностей перед ремонтом базовых деталей, полная разборка станка и всех его узлов, промывка, протирка всех деталей, осмотр всех деталей, составление ведомости дефектных деталей, требующих восстановления или замены, восстановление или замена изношенных деталей (в том числе замена подшипников, ходового винта, ходового вала и других), ремонт системы охлаждения, гидрооборудования и электрооборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	116	Капитальный ремонт на примере токарно-винторезного станка: порядок и перечень операций.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	117	Капитальный ремонт на примере токарно-винторезного станка: порядок и перечень операций.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	118	Текущий и планово-предупредительные ремонты оборудования: график, порядок и перечень работ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	119	Порядок и содержание операций при текущем обслуживании металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	120	Выполнение работ ремонтным персоналом предприятия и выполнение работ регламентированного технического обслуживания.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	121	Выполнение работ ремонтным персоналом предприятия и выполнение работ регламентированного технического обслуживания.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	122	Определение порядка проведения капитального ремонта комбинированного станка.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	123	Составление графика и порядка проведения планово-предупредительных ремонтов металлорежущего оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 3.3. Приемка оборудования после ремонта.	Содержание учебного материала				
	124	Виды и последовательность приёмочных испытаний после капитального и среднего ремонта металлорежущего станка: внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе, испытания на жёсткость и точность.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	125	Виды и последовательность приёмочных испытаний после капитального и среднего ремонта металлорежущего станка: внешний осмотр, испытания на холостом ходу, испытания под нагрузкой и в работе, испытания на жёсткость и точность.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	126	ГОСТ 8-82 «Станки металлорежущие.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	127	Общие требования к испытаниям на точность (с Изменениями № 1, 2, 3)».	<i>л</i>	<i>l</i>	
	128	Акты сдачи-приёмки после различных видов испытаний: виды, правила оформления, порядок заполнения и	<i>n</i>	<i>l</i>	

		обязательные требования			
	129	Порядок организации работ по устранению неполадок и отказов металлорежущего оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Определение вида и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	131	Определение вида и последовательности приёмочных испытаний после капитального ремонта многоцелевого станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Техническое обслуживание и ремонт аддитивного и сборочного оборудования.					
Тема 4.1. Основные сведения о ремонте сборочного и аддитивного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	132	Настройка, регулировка и проверка сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	133	Понятие технического обслуживания сборочного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	134	Методическое руководство техническим обслуживанием сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	135	Формы организации технического обслуживания сборочного оборудования: нерегламентированного, регламентированного технического обслуживания, технические испытания оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	136	Понятие, виды и методы проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	137	Порядок проведения диагностики аддитивного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	138	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	139	Особенности диагностики различного вида аддитивного оборудования: экструзионного, фотополимерного и порошкового 3D принтеров.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	140	Технологический процесс восстановления деталей и ремонта единиц сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	141	Организация работ по ремонту сборочного оборудования, станочных систем и технических приспособлений.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	142	Подготовка технической документации на ремонт сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	143	Определение последовательности проведения наладочных и подналадочных работ сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	144	Изучение инструкции по эксплуатации и оформление технической документации на ремонт сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 4.2. Техническое обслуживание и ремонт аддитивного и сборочного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	145	Основные понятия: регламентированное и нерегламентированное техническое обслуживание, ремонт, ремонтпригодность	<i>л</i>	<i>l</i>	
	146	Виды технического обслуживания аддитивного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	147	Периодичность технического обслуживания аддитивного оборудования различного вида.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	148	Процессы по восстановлению деталей сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	149	Процессы по восстановлению деталей сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	150	Дефектация деталей в процессе разборки узлов сборочного оборудования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	151	Методы определения скрытых дефектов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	152	Методы определения скрытых дефектов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	153	Признаки выбраковки изделий и определения срока службы деталей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	154	Особенности комплектования сборочных деталей.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	155	Выявление скрытых дефектов деталей и единиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	156	Выявление скрытых дефектов деталей и единиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	157	Определение срока службы детали.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Раздел 5. Промышленная безопасность и охрана труда при обслуживании и ремонте сборочного оборудования					

5.1 Перечень и образцы документов по охране труда	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	158	Основы предупреждений производственного травматизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	159	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160	Социальная защита пострадавших на производстве	<i>л</i>	<i>1</i>	
	161	Правовые принципы возмещения вреда, порядок расследования и учёта несчастных случаев	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Правовые принципы возмещения вреда, порядок расследования и учёта несчастных случаев	<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Профессиональные заболевания	<i>л</i>	<i>1</i>	
	164	Профессиональные заболевания	<i>л</i>	<i>1</i>	
	165	Оказание первой помощи пострадавшим.	<i>л</i>	<i>1</i>	
166	Оказание первой помощи пострадавшим.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 5.2 Охрана труда при техническом обслуживании сборочного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
	167	Основные задачи охраны труда и промышленной безопасности: защита от шума и вибрации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Основные задачи охраны труда и промышленной безопасности: защита от шума и вибрации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	169	Основные задачи охраны труда и промышленной безопасности: выполнение требований по освещённости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	170	Основные задачи охраны труда и промышленной безопасности: защита от шума и вибрации, выполнение требований по освещённости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	171	Основные задачи охраны труда и промышленной безопасности: защита от шума и вибрации, выполнение требований по электробезопасности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	172	Нормы охраны труда при техническом обслуживании сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	173	Нормы охраны труда при техническом обслуживании сборочного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	174	Контроль соблюдения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	175	Контроль соблюдения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
176	Промышленная безопасность при техническом	<i>л</i>	<i>1</i>		

		обслуживании.				
	177	Промышленная безопасность при техническом обслуживании.	л	1		
Тема 5.3 Охрана труда при проведении ремонта сборочного оборудования	Содержание учебного материала				ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09	
	178	Порядок подготовки сборочного оборудования к ремонту	л	1		
	179	Порядок подготовки сборочного оборудования к ремонту	л	1		
	180	Остановка, обесточивание, освобождение от продукта, очистка от загрязнений и т.д.	л	1		
	181	Остановка, обесточивание, освобождение от продукта, очистка от загрязнений и т.д.	л	1		
	182	Рациональная организация рабочего места при ремонте сборочного оборудования.	л	1		
	183	Рациональная организация рабочего места при ремонте сборочного оборудования.	л	1		
	184	Нормы охраны труда, и промышленная безопасность при ремонте сборочного оборудования.	л	1		
	185	Нормы охраны труда, и промышленная безопасность при ремонте сборочного оборудования.	л	1		
	186	Определение последовательности подготовки сборочного оборудования к ремонту	п	1		
	187	Подготовка к контрольной работе	п	1		
	188	Контрольная работа	п	1		
	Самостоятельная работа					
	Выявление скрытых дефектов деталей и единиц (по вариантам).					1
	Выявление скрытых дефектов деталей и единиц (по вариантам).					1
Определение срока службы детали (по вариантам).				1		
Определение срока службы детали (по вариантам).				1		
			Экзамен	12		
			Итого	204		
УП. 04 Учебная практика						
Виды работ						
1. Инструмент и приборы для диагностики оборудования				216	ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09	

<ul style="list-style-type: none"> 2. Регламенты технического обслуживания оборудования 3. Испытание оборудования под нагрузкой и в работе 4. Проверка геометрической точности оборудования по ГОСТам 5. Проверка кинематической точности оборудования 6. Испытание оборудования на виброустойчивость 7. Способы установки и закрепления оборудования на фундаменте 		
<p>ПП. 04 Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации 2. Руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования 3. Проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП 4. Составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования 5. Особенности монтажа промышленного оборудования 6. Программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов 7. Сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования 8. Выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования 9. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования 10. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов 11. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования 12. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования 	102	ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01- ОК 05, 07, 09
Экзамен квалификационный	6	
Итого	528	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

Учебный кабинет № А230

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАСТКИ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.

4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.

5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP
Компьютер – 13 шт.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;

Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/m/коврик/мон – 2 шт.;

Оснастка для сбора инструмента– 1 шт.;

Приводной осевой блок VDI-20 –4 шт.;

Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS–2шт.;

Стационарный блок осевой - E2-20x16–2 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16–2 шт.;

Стационарный блок осевой - E1-20x20–1 шт.;

Набор Стальных концевых мер, класс1 (80 штук) –1 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 –1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования	<p>Иметь практический опыт диагностирования технического состояния, эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования, определении отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков, выведении узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт; регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования; организации подготовки заявок, приобретения, доставки, складирования и хранения расходных материалов; оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования, проведение контроля качества наладки и технического обслуживания оборудования.</p> <p>Уметь: осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>	
ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов			
ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования			
ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке			
ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и ТО			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,			

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>производственных участков. Знать: причины отклонений в формообразовании, техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования, виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования; нормы охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования, методы наладки оборудования; основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования, требования к обеспечению; объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования, средства контроля качества работ по, порядок работ по наладке и техобслуживанию.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.</p>		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 215-П/1
« 01 » декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Организация работ по реализации технологических процессов в
машиностроительном производстве

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«01» 12 2022 г.
--------------	---------------	-----------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве»:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Организовать деятельность подчиненного персонала
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала
ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.
ПК 5.3.	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

ПК 5.4.	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.
---------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<p>в организации работы структурного подразделения;</p> <p>участия в руководстве работой структурного подразделения;</p> <p>участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;</p> <p>участия в планировании и организации работы структурного подразделения;</p> <p>оформления финансовых документов по производству и реализации продукции предприятия;</p> <p>определения потребностей материальных ресурсов;</p> <p>формирования и оформления заказа материальных ресурсов;</p> <p>контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств;</p> <p>организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда;</p> <p>организации рабочего места в соответствии с производственными задачами;</p> <p>организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства;</p> <p>соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами;</p> <p>проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда</p>
уметь	<p>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность вспомогательного оборудования;</p> <p>принимать и реализовывать управленческие решения;</p> <p>мотивировать работников на решение производственных задач;</p> <p>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками в организации основного и вспомогательного персонала;</p> <p>формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами;</p> <p>оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач;</p> <p>рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;</p> <p>принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания;</p> <p>выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров</p> <p>определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать</p>

	<p>рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>участвовать в расстановке кадров;</p> <p>осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса;</p> <p>проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда;</p> <p>контролировать соблюдения норм и правил охраны труда</p> <p>определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</p> <p>рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>участвовать в расстановке кадров;</p>
<p>знать</p>	<p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; основного и вспомогательного оборудования и их расчёты</p> <p>правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах;</p> <p>правила постановки производственных задач;</p> <p>виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия; правила оформления деловой и финансовой документации;</p> <p>ведения деловой переписки;</p> <p>виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства;</p> <p>порядок учёта материально-технических ресурсов</p> <p>основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала;</p> <p>политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества;</p> <p>виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению;</p> <p>основы психологии и способы мотивации персонала</p> <p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; правила организации рабочих мест;</p> <p>основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях;</p> <p>основы и требования и бережливого производства; виды производственных задач на машиностроительных предприятиях;</p> <p>требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;</p> <p>стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты;</p> <p>нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств;</p>

	принципы делового общения и поведения в коллективе; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.	МДК.05.01 Планирование, организация и контроль деятельности подчиненного персонала	134	122	60				-	12
ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.	Учебная /Производственная практика	108/66				108	66	-	
ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.	Промежуточная аттестация	6							6
	Всего:	314	122	60		108	66	-	18

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
МДК.05.01 Планирование и организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве					
Тема 1.1 Теоретические основы функционирования структурного подразделения организации	Содержание учебного материала				
	1	Понятие производственного предприятия (организации)	2	л	ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.
	2	Цели и задачи структурного подразделения. Формирование организационной структуры подразделения.	4	л	
	3	Основные и вспомогательные бизнес-процессы.	4	л	
	4	Производственная структура машиностроительного предприятия. Регламентирующая документация.	4	л	
Тема 1.2 Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов					
Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.	
5	Структура производственного процесса	4	л		
6	Принципы формирования участков и цехов	4	л		
7	Производственный цикл	4	л		
8	Планирование выполнения производственной программы	4	л		
9	Технологический процесс и его элементы	4	л		
10	Организация технологической подготовки производства	4	п		
11	Задачи технологической подготовки производства	4	л		
12	Практическое занятие: Проектирование планировки участка производства	4	п		
13	Практическое занятие: Оформление оперативных документов	4	п		
Тема 1.3 Технико-экономическое планирование	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.
	14	Содержание технико-экономического планирования	4	л	
	15	План реализации продукции	4	п	
	16	Планирование производственных мощностей.	4	п	
	17	Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности.	4	п	

	18	Расчет производственных мощностей предприятия	4	п	
	19	Расчет плановых показателей себестоимости, прибыли и рентабельности	4	п	
	20	Расчет плановых показателей себестоимости, прибыли и рентабельности	4	п	
Тема 1.4 Нормирование и организация труда рабочих мест на предприятии	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.
	21	Сущность и функции нормирования труда	4	л	
	22	Оплата труда. Тарифная система и ее элементы.	4	л	
	23	Формы и системы заработной платы	4	л	
	24	Расчет нормативов и норм труда	4	п	
	25	Определение показателей производительности труда	4	п	
	26	Расчет зарплаты различных категорий работников	4	п	
	27	Расчет зарплаты различных категорий работников	4	п	
Тема 1.5 Экономическая эффективность деятельности подразделения	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.
	28	Понятие экономической эффективности в рамках подразделения	4	л	
	29	Роль структурного подразделения в достижении экономических целей организации (предприятия)	4	л	
	30	Оценка экономической эффективности деятельности подразделения	4	п	
	31	Оценка резервов повышения эффективности деятельности подразделения	4	п	
		ИТОГО	122		
		Промежуточная аттестация	12		
Учебная практика: Виды работ: 1. Участие в организации структурного подразделения 2. Участие в разработке планирования реализации продукции 3. Участие в планировании производственных мощностей 4. выполнение отчета установленной формы.			108		ОК 1 – ОК 09. ПК 5.1-ПК 5.4.

<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с производственным процессом, изучение его структуры. 2.Изучение системы планирования на предприятии (в подразделении). 3.Изучение методики расчета производственной мощности одного из структурных подразделений. 4.Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения. 5.Ознакомление с системой мотивации персонала. 6.Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении. 7.Определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства. 8.Изучение системы планирования на предприятии (в подразделении). 9.Изучение методики расчета производственной мощности одного из структурных подразделений. 10.Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения. 11.Ознакомление с системой мотивации персонала. 12.Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении. 13.Определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства. Изучение системы планирования на предприятии (в подразделении). 14.Изучение методики расчета производственной мощности одного из структурных подразделений. 15.Ознакомление с системой повышения квалификации персонала подразделения. 16.Ознакомление с системой мотивации персонала. 17.Ознакомление с основными формами делового взаимодействия в структурном подразделении. 18. Определение эффективности применяемого в подразделении стиля руководства. 	66		
Квалификационный экзамен	6		
ВСЕГО	314		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

ЭКОНОМИКИ

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;

Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/m/коврик/мон – 2 шт.;

Оснастка для сбора инструмента – 1 шт.;

Приводной осевой блок VDI-20 – 4 шт.;

Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS – 2 шт.;

Стационарный блок осевой - E2-20x16 – 2 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 – 2 шт.;

Стационарный блок осевой - E1-20x20 – 1 шт.;

Набор Стальных концевых мер, класс 1 (80 штук) – 1 шт.;

Стационарный блок радиальный -B1-20x16 – 1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольносверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;
Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;
Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;
Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;
Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;
Станок настольно-сверлильный 2M112 - 3 шт.;
Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;
Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;
Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;
FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</p> <p>ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p> <p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты</p>	<p>Иметь практический опыт: в организации работы структурного подразделения; участия в руководстве работой структурного подразделения; участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения; участия в планировании и организации работы структурного подразделения; оформления финансовых документов по производству и реализации продукции предприятия; определения потребностей материальных ресурсов; формирования и оформления заказа материальных ресурсов; контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств; организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; организации рабочего места в соответствии с производственными задачами; организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства; соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами; проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>Уметь: рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность вспомогательного оборудования;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

<p>окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p>	<p>принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач;</p> <p>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками в организации основного и вспомогательного персонала; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами;</p> <p>оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач;</p> <p>рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;</p> <p>принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания;</p> <p>выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров</p> <p>определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>участвовать в расстановке кадров;</p> <p>осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса;</p> <p>проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда;</p> <p>контролировать соблюдения норм и правил охраны труда</p> <p>определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>участвовать в расстановке кадров.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--

	<p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>принципы делового общения в коллективе; требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; основного и вспомогательного оборудования и их расчёты</p> <p>правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах;</p> <p>правила постановки производственных задач;</p> <p>виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия; правила оформления деловой и финансовой документации; ведения деловой переписки;</p> <p>виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства;</p> <p>порядок учёта материально-технических ресурсов</p> <p>основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала;</p> <p>политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества;</p> <p>виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению;</p> <p>основы психологии и способы мотивации персонала</p> <p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; правила организации рабочих мест;</p> <p>основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях;</p> <p>основы и требования и бережливого производства; виды производственных задач на машиностроительных предприятиях;</p> <p>требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;</p> <p>стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты;</p>	
--	--	--

	<p>нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств; принципы делового общения и поведения в коллективе; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении; основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 09	<p>Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированно м зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и</p>

	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>
--	---	---

	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Знания: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
« 01 » декабря 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-05/01/11
« 01 » декабря 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	« 01 » 12 2022 г.
--------------	---------------	-----------------	---	-------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 444) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности»:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Организовать деятельность подчиненного персонала
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.
ПК 1.3.	Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве
ПК 1.4.	Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.

ПК 1.5.	Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 1.6.	Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования
ПК 2.1.	Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.2.	Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.
ПК 2.3	Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.
ПК 3.1.	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.
ПК 3.2	Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.
ПК 3.3	Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.
ПК 3.4.	Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.
ПК 3.5	Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.
ПК 3.6	Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.
ПК 4.1.	Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.
ПК 4.2	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.
ПК 4.3	Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.
ПК 4.4.	Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.
ПК 4.5.	Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию.
ПК 5.1.	Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.
ПК 5.2.	Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.
ПК 5.3.	Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.
ПК 5.4.	Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<p>Ознакомление с конструкторской документацией станка и инструкцией по наладке электрохимических станков с ЧПУ Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка Контроль с помощью измерительных инструментов точности и работоспособности позиционирования электрохимических станков Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Установление технологической последовательности самостоятельно, по технологической или инструкционной карте и паспорту станка Установление режимов обработки самостоятельно, по технологической или инструкционной карте и паспорту станка Установка специальных приспособлений Выверка специальных приспособлений в нескольких плоскостях Контроль с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструмента для автоматического измерения деталей Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Изготовление пробных деталей Передача деталей в ОТК на проверку Трудовые действия по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка" Контроль показаний приборов Подгонка и доводка основных механизмов станков в процессе работы Проведение инструктажа по правилам и методам работы на электрохимических станках с ЧПУ Обработка простых отверстий Обработка простых фасонных поверхностей Слежение по контрольно-измерительным приборам за уровнем содержания взрывчатых газов Контроль отсутствия коротких замыканий</p>
<p>уметь</p>	<p>Анализировать конструкторскую документацию станка и инструкцию по наладке и определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации для выполнения данной трудовой функции Пользоваться встроенной системой измерения инструмента Пользоваться встроенной системой измерения детали Отслеживать состояние инструмента Читать и оформлять чертежи, схемы и графики, составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты Профилировать электроды электрохимическими методами</p>

	<p>Отрезать заготовки на налаженных дисковых и ленточных анодно-механических станках</p> <p>Приготавливать электролит по готовой рецептуре</p> <p>Анализировать конструкторскую документацию станка и инструкцию по наладке и определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации для выполнения данной трудовой функции</p> <p>Пользоваться встроенной системой измерения инструмента</p> <p>Пользоваться встроенной системой измерения детали</p> <p>Отслеживать состояние инструмента</p> <p>Читать и оформлять чертежи, схемы и графики</p> <p>Составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок</p> <p>Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты</p> <p>Устанавливать технологическую последовательность</p> <p>Устанавливать режимы обработки изделия</p> <p>Читать технологические карты</p> <p>Выполнять установку и выверку деталей в нескольких плоскостях</p> <p>Использовать контрольно-измерительные инструменты</p> <p>Необходимые умения по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка"</p> <p>Изготавливать пробную деталь в соответствии с требованием качества</p> <p>Отлаживать станок в соответствии с требованием качества</p> <p>Необходимые умения по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка"</p> <p>Поднастраивать основные механизмы электрохимических станков в процессе работы</p> <p>Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/05.2</p> <p>Доносить необходимую информацию до рабочих, занятых на обслуживаемом оборудовании</p> <p>Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/06.2</p> <p>Проводить выверку обрабатываемой детали</p> <p>Устанавливать последовательность переходов и режимов обработки</p> <p>Выполнять электрохимическую обработку отверстий и фасонных поверхностей</p>
<p>знать</p>	<p>Система допусков и посадок, степеней точности: качества и параметры шероховатости</p> <p>Параметры и установки системы ЧПУ станка</p> <p>Наименование, стандарты и свойства материалов, крепежных и нормализованных деталей и узлов</p> <p>Правила проверки станков на точность, работоспособность и точность позиционирования</p> <p>Устройство и принцип работы одностипных электрохимических станков</p> <p>Основы электротехники и электрохимии в пределах выполняемой работы</p>

	<p>Принцип действия различных электрических схем электрохимических станков</p> <p>Изоляционные покрытия</p> <p>Правила и нормы по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</p> <p>Правила пользования средствами индивидуальной защиты</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Виды брака и способы его предупреждения и устранения</p> <p>Требования по рациональной организации труда на рабочем месте</p> <p>Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка"</p> <p>Последовательность процесса электрохимической обработки</p> <p>Порядок и правила установки и выверки деталей в нескольких плоскостях</p> <p>Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка"</p> <p>Правила отладки и проверки на точность электрохимических станков различных типов</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству изготавливаемой детали</p> <p>Необходимые знания по трудовой функции код А/01.2 "Наладка на холостом ходу и в рабочем режиме одностипных электрохимических станков по технологической или конструкционной карте и паспорту станка"</p> <p>Правила подналадки и проверки на точность электрохимических станков с ЧПУ</p> <p>Способы корректировки режимов резания по результатам работы станка</p> <p>Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству изготавливаемой детали</p> <p>Необходимые знания по трудовым функциям А/01.2 - А/05.2</p> <p>Требования, предъявляемые к готовой детали</p> <p>Основы психологии общения и культуры речи</p> <p>Необходимые умения по трудовым функциям А/01.2 - А/06.2</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 184 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	Курсовой проект	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	200	184	114					4	12
ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4..	Учебная /Производственная практика	204				204		-		

ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.	Демонстрационный экзамен	6						6	
	Всего:	410	184	114		204		4	18

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК. 06.01 16045 Выполнение работ по профессии: Оператор станков с программным управлением					
Раздел 1. Технология выполнения токарных работ на станках с ЧПУ					
Тема 1. Техника безопасности и противопожарной безопасности.	Содержание учебного материала				
	1	Организация рабочего места оператора станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	2	Виды выполняемых работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Особенности техники безопасности при работе на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	Противопожарная безопасность	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7	Включение - выключение электрических выключателей управления, аварийная остановка работы станка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9	Перемещение суппорта в ручном режиме	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 2 Устройство станка с ЧПУ.	Содержание учебного материала				
	11	Основные термины и понятия при работе на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5.
	12	Пульт управления и ручные органы управления станков с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	13	Инструментальные блоки, используемые на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 5.1-ПК 5.4.	
	14	Устройство и работа резцовой головки.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	15	Электромеханические устройства, применяемые на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	16	Инструмент, используемый при работе на станке с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	17	Преимущества режущего инструмента, используемые на станке с ЧПУ	<i>л</i>	<i>1</i>		
	18	Ознакомление со станком ЧПУ и его узлами на реальном образце.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	19	Подготовка станка к работе, прохождение резидентно проверяющего теста (РПТ).	<i>п</i>	<i>1</i>		
	20	Включение - выключение электрических выключателей управления, аварийная остановка работы станка.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	21	Включение вращения шпинделя по часовой и против часовой стрелки.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	22	Перемещение суппорта в ручном режиме.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	23	Установка резцов в инструментальных блоках	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 3 Упражнения в управлении станком в ручном режиме.	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.	
	24	Изучение пульта управления.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	25	Ввод - вывод параметров работы станка	<i>л</i>	<i>1</i>		
	26	Основные режимы обработки, ввод-вывод информации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	27	Индикация координат положения инструмента, позиции инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	28	Переключение режимов, выход в фиксированную точку по соответствующим командам (привязка резцедержки к базовой поверхности станка).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	29	Задание оборотов и значения подач.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	30	Режим работы от маховичка.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 4 Технологическая	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6.	
	31	Этапы технологической отработки.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	32	Определение геометрических и технологических опорных точек траектории.	<i>л</i>	<i>1</i>		

подготовка обработки.	33	Определение траектории движения обрабатывающего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.	
	34	Расчетно - технологическая карта (РТК), операционный эскиз как часть РТК	<i>л</i>	<i>1</i>		
	35	Определение последовательности обработки (технологии), расчет траектории движения инструмента по выбранным опорным точкам	<i>n</i>	<i>1</i>		
	36	Выбор режимов резания, с учетом свойств обрабатываемого материала и используемого режущего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	37	Выбор режимов резания, с учетом свойств обрабатываемого материала и используемого режущего инструмента.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	38	Составление операционных эскизов как части РТК	<i>n</i>	<i>1</i>		
	39	Составление операционных эскизов как части РТК	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 5. Режим размерной привязки инструмента	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.	
	40	Установка нулевой точки детали, привязка инструмента к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	41	Обработка детали с определением нулевой точки по внешнему и внутреннему диаметрам, торцу детали.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	42	Обработка детали с определением нулевой точки по внешнему и внутреннему диаметрам, торцу детали.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	43	Привязка сверла к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	44	Привязка сверла к нулевой точке детали.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	45	Проверка точности установки инструмента относительно нуля детали путем непосредственной обработки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	46	Проверка точности установки инструмента относительно нуля детали путем непосредственной обработки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	47	Измерение и контроль размеров с помощью мастера П/О.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	48	Измерение и контроль размеров с помощью мастера П/О.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					

	Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 6. Оперативное управление.	Содержание учебного материала					ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	49	Оперативное управление станком с ЧПУ при отладке программы.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	50	Оперативное управление станком с ЧПУ при отладке программы.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	51	Внесение изменений в текст программы непосредственно с пульта управления.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	52	Коррекция износа инструмента в зависимости от получаемых при обработке размеров детали	<i>п</i>	<i>1</i>		
	53	Изменение режимов резания с пульта управления (подачи и скорости вращения шпинделя).	<i>п</i>	<i>1</i>		
	54	Ввод текста программы обработки с пульта.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	55	Ввод текста программы обработки с пульта.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	56	Непосредственное внесение изменений режимов обработки и величины коррекции износа инструмента в программу обработки	<i>п</i>	<i>1</i>		
	57	Непосредственное внесение изменений режимов обработки и величины коррекции износа инструмента в программу обработки	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
Повторение конспектов лекционного материала						
Тема 7. Диалоговый режим G—циклов обработки.	Содержание учебного материала					ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	58	Использование G-циклов при составлении программ обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	59	Использование G-циклов при составлении программ обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	60	Повышение точности обработки, упрощение программирования и исключение возможных ошибок программирования за счет правильного выбора G-цикла.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	61	Увеличение производительности работы при использовании G - циклов.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	62	Использование в-циклов обработки под наблюдением мастера П./О.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	63	Использование в-циклов обработки под наблюдением мастера П./О.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	64	Программирование и использование сложных в - циклов, под наблюдением мастера П./О	<i>п</i>	<i>1</i>		

	65	Программирование и использование сложных в - циклов, под наблюдением мастера П./О	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Изучение особенностей G - циклов, при непосредственном применении, например, при нарезании резьбы с крупным шагом (> 1.5мм).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Изучение особенностей G - циклов, при непосредственном применении, например, при нарезании резьбы с крупным шагом (> 1.5мм).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	Редактирование параметров G - циклов с обязательным признаком	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Редактирование параметров G - циклов с обязательным признаком	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспектов лекционного материала				
Тема 8. Подготовка и составление УП на простой детали	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	70	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	71	Порядок изготовления детали (технологический процесс).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	73	Код и правила чтения управляющих программ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	74	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>l</i>	
	75	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>n</i>	<i>l</i>	
	76	Создание программы обработки с применением G - циклов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	77	Создание программы обработки с применением G - циклов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	78	Расчет режимов обработки детали.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	79	Расчет режимов обработки детали.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80	Составление операционных эскизов обработки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81	Составление операционных эскизов обработки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82	Определение опорных точек, и траектории движения инструмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	Определение опорных точек, и траектории движения инструмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
84	Отвод инструмента для смены на безопасное расстояние (исключить поломку инструмента при смене)	<i>n</i>	<i>l</i>		
85	Отвод инструмента для смены на безопасное расстояние (исключить поломку инструмента при смене)	<i>n</i>	<i>l</i>		

	86	Создание элементарной программы обработки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	87	Создание элементарной программы обработки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	88	Запись программы и ее проверка на правильность ввода и безопасность движения смены инструмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	89	Запись программы и ее проверка на правильность ввода и безопасность движения смены инструмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	90	Разработка технологического процесса обработки детали «Втулка» на токарном станке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	91	Разработка технологического процесса обработки детали «Втулка» на токарном станке.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
Повторение конспектов лекционного материала					
Тема 9. Управление токарными станками с программным управлением	Содержание учебного материала				ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	92	Правила управления станками с программным управлением.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	93	Условная сигнализация, применяемая на рабочем месте.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	94	Назначение условных знаков на панели управления станками	<i>л</i>	<i>l</i>	
	95	Системы программного управления станками.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	96	Способы возврата программноносителя к первому кадру	<i>л</i>	<i>l</i>	
	97	Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления	<i>л</i>	<i>l</i>	
	98	Характеристика токарных станков	<i>л</i>	<i>l</i>	
	99	Работа с различного кадра управляющей программы	<i>л</i>	<i>l</i>	
	100	Основные способы подготовки управляющих программ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	101	Определение порядка ввода управляющей программы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	102	Определение порядка ввода управляющей программы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	103	Выполнение размерной привязки инструментов к системе координат станка	<i>n</i>	<i>l</i>	
	104	Выполнение размерной привязки инструментов к системе координат станка	<i>n</i>	<i>l</i>	
105	Моделирование процесса обработки детали типа. Вал с пульта управления на токарном станке	<i>n</i>	<i>l</i>		
106	Моделирование процесса обработки детали типа. Вал с пульта управления на	<i>n</i>	<i>l</i>		

		токарном станке			
	107	Оформление программы обработки детали на станке с ЧПУ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	108	Оформление программы обработки детали на станке с ЧПУ	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 10. Подготовка управляющих программ	Содержание учебного материала				
	109	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	110	Основные способы подготовки управляющих программ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	111	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	112	Код и правила чтения управляющих программ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	113	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>l</i>	
	114	Технологический процесс обработки деталей на токарных станках с программным управлением	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 11. Автоматический режим и его под режимы, особенности работы.	Содержание учебного материала				
	115	Автоматический режим как наиболее производительный режим обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 1 – ОК 4, 6, 7, 9. ПК 1.1-ПК 1.6. ПК 2.1-ПК 2.3. ПК 3.1-ПК 3.6. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 5.1-ПК 5.4.
	116	Автоматический режим как наиболее производительный режим обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	117	Эффективность режима, от составленной технологии обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	118	Эффективность режима, от составленной технологии обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	119	Коррекция режима обработки с целью повышения его производительности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	120	Коррекция режима обработки с целью повышения его производительности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	121	Покадровый режим, особенности и преимущество.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	122	Покадровый режим, особенности и преимущество.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	123	Внесение изменений программ обработки с переходом в другие режимы, в процессе обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	124	Внесение изменений программ обработки с переходом в другие режимы, в процессе обработки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	125	Проверка программы обработки в режиме покадрового исполнения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
126	Проверка программы обработки в режиме покадрового исполнения.	<i>л</i>	<i>l</i>		

	127	Возможность коррекции инструмента в случае износа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	128	Возможность коррекции инструмента в случае износа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	129	Возможность безусловного перехода в Р, в дополнительную обработку.	<i>л</i>	<i>1</i>
	130	Возможность безусловного перехода в Р, в дополнительную обработку.	<i>л</i>	<i>1</i>
	131	Внесение изменений в программу обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	132	Внесение изменений в программу обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	133	Коррекция инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>
	134	Коррекция инструмента.	<i>п</i>	<i>1</i>
	135	Внесение изменений в программу обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	136	Внесение изменений в программу обработки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	137	Остановка программы при включении покадрового режима по заданию оператора	<i>п</i>	<i>1</i>
	138	Остановка программы при включении покадрового режима по заданию оператора	<i>п</i>	<i>1</i>
	139	Непосредственное введение режимов резания в данном кадре (введение новых подач и оборотов шпинделя).	<i>п</i>	<i>1</i>
	140	Непосредственное введение режимов резания в данном кадре (введение новых подач и оборотов шпинделя).	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Повторение конспектов лекционного материала			
Тема 12. Диагностика ошибок.	141	Определение диагностики ошибок по индикации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	142	Определение диагностики ошибок по индикации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	143	Определение ошибок по руководству оператора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	144	Определение ошибок по руководству оператора.	<i>л</i>	<i>1</i>
	145	Невозможность определения причины нарушений в работе станка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Невозможность определения причины нарушений в работе станка.	<i>л</i>	<i>1</i>
	147	Определение ошибок	<i>п</i>	<i>1</i>
	148	Определение ошибок	<i>п</i>	<i>1</i>

	149	Удаление ошибок самостоятельно или под руководством мастера	<i>n</i>	<i>l</i>
	150	Удаление ошибок самостоятельно или под руководством мастера.	<i>n</i>	<i>l</i>
Раздел 2. Технология выполнения фрезерных работ на станках с ЧПУ				
Тема 1. Работа оператора на станках с цифровым программным управлением	151	Характеристика фрезерных станков	<i>л</i>	<i>l</i>
	152	Характеристика фрезерных станков	<i>л</i>	<i>l</i>
	153	Технологическая оснастка	<i>л</i>	<i>l</i>
	154	Технологическая оснастка	<i>л</i>	<i>l</i>
	155	Прием передача данных в системе ЧПУ устройства ввода данных	<i>л</i>	<i>l</i>
	156	Прием передача данных в системе ЧПУ устройства ввода данных	<i>л</i>	<i>l</i>
	157	Порядок установления программы на станке	<i>л</i>	<i>l</i>
	158	Порядок установления программы на станке	<i>л</i>	<i>l</i>
	159	Установка заготовки и инструмента	<i>n</i>	<i>l</i>
	160	Установка заготовки и инструмента	<i>n</i>	<i>l</i>
	161	Графический режим работы станка: характеристика	<i>n</i>	<i>l</i>
	162	Графический режим работы станка: характеристика	<i>n</i>	<i>l</i>
	163	Ввод программ с различных носителей	<i>n</i>	<i>l</i>
	164	Ввод программ с различных носителей	<i>n</i>	<i>l</i>
	165	Коррекция режимов резания клавишами ручной подачи	<i>n</i>	<i>l</i>
	166	Редактирование программы ЧПУ клавишами курсора.	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 2. Элементы траектории движения инструмента	167	Классификация систем программного управления	<i>n</i>	<i>l</i>
	168	Центр инструмента. Траектория инструмента.	<i>n</i>	<i>l</i>
	169	Расчётно-технологическая карта (РТК) и её содержание	<i>n</i>	<i>l</i>
Тема 3. Программирование обработки деталей на вертикальных обрабатывающих	170	Назначение и виды кодирования управляющих программ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	171	Основные способы подготовки управляющих программ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	172	Код и правила чтения управляющих программ	<i>n</i>	<i>l</i>
	173	Технологический процесс обработки деталей на	<i>n</i>	<i>l</i>

центров с ЧПУ		токарных станках с программным управлением			
	174	Пример расчёта траектории движения инструмента с использованием круговой интерполяции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	175	Коррекция на диаметр инструмента G41 и G42	<i>n</i>	<i>1</i>	
	176	Пример разработки УП обработки детали с использованием коррекции на диаметр инструмента	<i>n</i>	<i>1</i>	
	177	Коррекция на длину вылета инструмента G43.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	178	Фрезерование круговых карманов G12 и G13.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	179	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ HAAS	<i>n</i>	<i>1</i>	
	180	Ознакомление с клавиатурой симулятора для станков с ЧПУ DMG	<i>n</i>	<i>1</i>	
	181	Ознакомление с клавиатурой симулятора HEIDENHAIN для станков с ЧПУ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	182	Разработка УП обработки детали для фрезерного станка и обработкой её на станке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	183	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	184	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<i>Итого</i>		<i>184</i>	
		<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>12</i>	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<i>4</i>	
УП. 01 Учебная практика					
Виды работ					
1. Знакомство с УПМ колледжа, рабочим местом оператора станков с ПУ, требованиями к организации рабочего места, правилами техники безопасности.					
2. Изучение конструкторской документации станка и инструкции по наладке станков с ПУ. 3. Составление управляющей программы для обработки деталей на станках с ПУ.					
4. Изучение устройства станков с ЧПУ, основных узлов станка. Настройка станка.					
5. Работа со стойкой станка ПУ:					
- Выполнение процесса обработки деталей по координатам с пульта управления на станках с ЧПУ.					
- Отладка и корректировка управляющей программы на станке с ЧПУ.					
- Привязка инструмента.					
- Изменение режимов резания.					
				<i>204</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Установка заготовки на станок. - Загрузка управляющей программы с программносителя. - Отработка управляющей программы. 4. Обработка наружного контура деталей на двух - координатных токарных станках с ПУ: <ul style="list-style-type: none"> - Обработка наружного контура деталей: корпус, плитки, упор, державки. - Проведение обработки деталей: упоры, фланцы, корпус, плитки, упор, державки, ручки. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 5. Обработка наружного и внутреннего контуров деталей на трех - координатных токарных станках с ПУ: <ul style="list-style-type: none"> - Обработка поверхностей сложнопостроенных деталей. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 6. Выполнение сверлильных работ на станках с ПУ. - Проведение обработки отверстий сквозных и глухих диаметром до 24 мм: сверление, рассверливание, цекование, зенкерование. <ul style="list-style-type: none"> - Сверление, растачивание, цекование, зенкерование сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты деталей средних и крупных габаритов из пресованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов. - Нарезание резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках: нарезание наружной и внутренней резьбы резьбофрезой и метчиком. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 7. Выполнение токарных работ на станках с ПУ: <ul style="list-style-type: none"> - Фрезерование наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трех координатных станках деталей: кронштейны, фитинги, коробки, кожухи, муфты, фланцы фасонные и другие аналогичные детали со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления; - Фрезерование и нарезание резьбы деталей: корпуса, вкладыши, подшипники, крышки подшипников, обтекатели и кронштейны гребных винтов, кулачки распределительных валов, штампы и пресс-формы сложной конфигурации, лопатки паровых и газовых турбин с переменным профилем, матрицы. - Обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей 			
---	--	--	--

<p>деталей: корпуса компрессора и редуктора, крышки насосов редукторов, коробки приводов и агрегатов и другие средние и крупногабаритные корпусные детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обработка наружных и внутренних контуров на трех координатных станках деталей: рычаги, качалки, кронштейны, рамки и другие сложно пространственные детали — обработка наружных и внутренних контуров на трех координатных токарных станках. - Обработка наружного и внутреннего контура деталей: стаканы со сложными выточками, глухим дном и фасонными поверхностями и с отверстиями, изготовленные из пруткового материала, отливок и штамповок. - Проведение контроля качества обработанных поверхностей детали в соответствии с технической документацией. 			
Демонстрационный экзамен		<i>6</i>	
Итого		<i>410</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А230

ЛАБОРАТОРИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЧПУ

(2 этаж № 20)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1 – 1 шт.
4. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1 – 1 шт.
5. Программное обеспечение SOLIDWORKS CAD/CAM/CAPP
Компьютер – 13 шт.

Мастерская В107А

ТОКАРНЫЕ РАБОТЫ НА СТАНКАХ С ЧПУ

(1 этаж № 17)

- Гидравлический магнитный измерительный штатив (с опорой) 360мм – 1 шт.;
- Комплект is 9500 (3GHz)/32Gb/256gb SSD/1000Gb 7.2/UHDG 630/WIN10/kb/m/коврик/мон – 2 шт.;
- Оснастка для сбора инструмента– 1 шт.;
- Приводной осевой блок VDI-20 –4 шт.;
- Станок токарно-фрезерный повышенной жесткости Протон Т160 с системой ЧПУ SIEMENS–2шт.;
- Стационарный блок осевой - E2-20x16–2 шт.;
- Стационарный блок радиальный -B1-20x16–2 шт.;
- Стационарный блок осевой - E1-20x20–1 шт.;
- Набор Стальных концевых мер, класс1 (80 штук) –1 шт.;
- Стационарный блок радиальный -B1-20x16 –1 шт.

Мастерская В120

СЛЕСАРНАЯ

(1 этаж № 39)

- Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)
- Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольносверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный
однотумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370*200*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Технология изготовления типовых деталей машин: учебное пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Фельдштейн, Е. Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебное пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Таратынов, О. В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ : учебное пособие / О.В. Таратынов, В.В. Клепиков, Б.М. Базров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 610 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Технология изготовления типовых деталей машин: учебное пособие / И. В. Шрубченко, Т. А. Дуюн, А. А. Погонин [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 358 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование)
10. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
11. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
12. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</p> <p>ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p> <p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p> <p>ПК 3.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p>	<p>Иметь практический опыт: в организации работы структурного подразделения; участия в руководстве работой структурного подразделения; участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения; участия в планировании и организации работы структурного подразделения; оформления финансовых документов по производству и реализации продукции предприятия; определения потребностей материальных ресурсов; формирования и оформления заказа материальных ресурсов; контроля деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств; организации рабочего места соответственно требованиям охраны труда; организации рабочего места в соответствии с производственными задачами; организации рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства; соблюдения персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами; проведения инструктажа по выполнению заданий и соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

	<p>Уметь:</p> <p>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность вспомогательного оборудования; принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками в организации основного и вспомогательного персонала; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач; рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; принимать оперативные меры при выявлении отклонений персоналом структурного подразделения от планового задания; выявлять отклонения, связанные с работой структурного подразделения, от заданных параметров определять потребность в персонале для организации производственных процессов; рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; участвовать в расстановке кадров; осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса;</p>	
--	--	--

	<p>проводить инструктаж по выполнению работ и соблюдению норм охраны труда;</p> <p>контролировать соблюдения норм и правил охраны труда</p> <p>определять потребность в персонале для организации производственных процессов;</p> <p>рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>участвовать в расстановке кадров.</p> <p>Знать:</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; основного и вспомогательного оборудования и их расчёты</p> <p>правила и этапы планирования деятельности структурного подразделения с учётом производственных заданий на машиностроительных производствах;</p> <p>правила постановки производственных задач;</p> <p>виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия;</p> <p>правила оформления деловой и финансовой документации;</p> <p>ведения деловой переписки;</p> <p>виды и иерархия структурных подразделений предприятия машиностроительного производства;</p> <p>порядок учёта материально-технических ресурсов</p> <p>основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала;</p>	
--	---	--

	<p>политика и стратегия машиностроительных предприятий в области качества; виды проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчинённого состава, и различные подходы к их решению;</p> <p>основы психологии и способы мотивации персонала</p> <p>принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>правила организации рабочих мест;</p> <p>основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях;</p> <p>основы и требования и бережливого производства; виды производственных задач на машиностроительных предприятиях;</p> <p>требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях;</p> <p>стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты;</p> <p>нормы охраны труда на предприятиях машиностроительных производств;</p> <p>принципы делового общения и поведения в коллективе; виды и типы средств охраны труда, применяемых в машиностроении;</p> <p>основы промышленной безопасности; правила и инструктажи для безопасного ведения работ при реализации конкретного технологического процесса.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 - ОК 09	<p>Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

	<p>решения профессиональных задач; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	
--	---	--

	<p>деятельности по профессии специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической</p>	
--	---	--

	<p>позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--